

集体备课制度

集体备课是提高教师整体素质、提高课堂教学效率的有效途径，是一种群体性的教学研讨活动，是校本教研的重要形式。因此，要把抓好集体备课、构建符合校情的集体备课形式作为提高整体教学水平的重中之重。



一、指导思想

以《烟台市初中教学工作常规》为依据，通过集体备课，实施同伴互助，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，实现资源共享、成果共享、智慧共享，提高教师队伍的专业化水平。

二、人员安排

学科组大组长、各年级组组长及全体任课老师。

二、具体实施步骤

每周两节固定的教研活动时间（如因遇到特殊情况耽误，要找时间补上）。

教研活动时间安排表

| 星期一 | 星期二 | | 星期三 | | 星期四 | | 星期五 | | |
|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3、4 | 1、2 | 3、4 | 5、6 | 3、4 | 5、6 | 3、4 | 5、6 | 3、4 | 5、6 |
| 语 文 | 信音体 美地综 | 英语 | 政治 | 数学 | 历史 | 物理 | 生物 | 化学 | 地理 |

利用开学集中学习时间召开各学科教师会议，学习《实验中学常规教学基本要求》、制定教学计划、探讨教学进度、

统一备课模式（下发到每个年级组）、布置本学期教学任务、确定本学期“两主”示范课主讲教师，以后观摩课在其他教师中逐周展开。

1、集体备课的基本程序是：“个人初备——集体研讨——修正个案——课堂跟踪——课后交流”。首先由教师个人根据自己的理解自行设计某课时的教学设计，然后以说课的形式提交集体备课组审议，教师们共同探讨，相互补充，使设计内容更加充实和完善。然后由集体备课组成员进行跟踪听课，课后进行交流，对教师的教学进行评价，肯定其优点，指出不足，促进教师教学水平逐步提高。

2、备课组要实行超周集体备课。为使教师能充分合理地驾驭教材，沟通知识间的前后联系，对教具、实验等能做到胸有成竹，必须超课时备课，要做到超周或超单元备课，不能备一节上一节，至少要有二个已拟写好的超课时备课教学设计，教师写好后交年级学科组长审阅签字以示负责。

3、每单元确定一个中心发言人。中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等。

4、组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，在教学上的“五统一”上达成共识。活动结束后，备课组长要认真做好活动记录，以备学校检查。

5、集体备课的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时做到搞好“五备”，钻透“五点”，优化“两法”，精选“两题”。

三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。

五统一：统一教学重点、难点，统一基本程序（教学环节）设计，统一课时分配和进度，统一三基训练，统一单元评价测试。

五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。

五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

两法：教师的教法和学生的学法。

两题：课堂练习题和课后作业题。

6、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，集思广益，形成比较一致的意见和教学设计。各任科教师在这一教学设计的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其中，要特别注意写好课后反思，这是完善教学设计的重要依据。

四、集体备课的检查

1、年级组长利用教研活动时间检查备课、作业的数量、质量，并且实行组长签字制度。

2、分管级部的主任随时抽查各学科作业、备课情况，并且随机参加学科组集体备课活动。

3、学校教导处在个人自查的基础上，期中、期末对所有作业、备课、听课、批改、集体教研、集体备课记录进行集中普查。

4、坚持听课、评课制度。学校根据课堂教学的基本要求制定听课评比表，把对教师的考核直接落实到平日每节课堂上。