中小学校艺术教育工作自评报表

莱州市教育体育局

学校名称(公章): 莱州市第一中学 联系电话: 05352282001

学校类 普通高中

教学班总数: 小学 0 个; 初中 0 个; 高中 136 个

在校学生总数: 小学 0 个; 初中 0 个; 高中 6782 个

专任教师总数: 小学 0 个; 初中 0 个; 高中 664 个

自评项目	自评内容	自评记录	自评得	存在的主要 问题	改进措施	
艺术课程 (30分)	资源,开发具有民族、 地域特色的艺术课程, 推进教学改革,提高教	音乐(课时/周)	1			
			1			
		综合艺术(课时/周)	1			
		地方/学校艺术课程(课时/周)	1			
		方/学	国学、民乐等	30		

自评项目	自评内容	自评记录	自评得分	存在的主要 问题	改进措施
	展艺术活动,因地制或 建立学生艺术社团或 用 国定	学校开展艺术节等活动场次 (场/年) 9		课程模式设置 过于单一。学生 艺术素养参差 不齐。	为开拓学生的 视野,艺术课的 开设应走出校 园。走近民间艺 人,走进艺术博 物馆。
		每周开展艺术活动频次(次/ 周)			
		校级学生艺术社团/兴趣小组 数量(个) 18	首 19		
C/141H-93		响乐、舞蹈、戏剧、 乐社、国学社等 戏曲、美术、书法等)			
		艺术活动学生参与面(占学校学生总 数比例)(%)			
		校园文 化艺术 建有艺术楼、音乐厅、美术展厅、艺术长廊 环境基 石碑石刻等 本情况			
	1川,满足乙木教 冒基本	艺术教师总数 30 专任 29 音乐 15 兼职 1 其它 0			
艺术教师		艺术教师生师比 226 :1			
		教学班数与艺术教师配备比例 音乐学科 9 :1 美术学科 9 :1	-20	0	
		艺术教师平均周课时(课时/周) 16			
		艺术教师缺额数(人) 0			
		本学年艺术教师参加县级以上培训 人数(人) 30			

自评项目	自评内容	自评记录					自评得	存在的主要 问题	改进措施
条件保障(20分)	设置艺术专用教室和 艺术活动室,并按照国 家标准配备艺术课程 教学和艺术活动器材。	艺术专 用教室	64	音乐(个)		51			
				美术(个)		13			
		/活动 室(个)		其它(个)		0			
		列出艺 术专用 教室/ 琴房、舞蹈教室、美术教室 活动室 名称				20			
		艺术场 馆(个)	7	面积(m²)		6000			
		列出艺 术场馆 音乐厅、排练厅、展厅、长廊 名称							
		是否按照国家标准配备艺术课程教 学和艺术活动器材 是							
特色发展 (10分)	发挥本校艺术教育资源优势、依托本地民营源,形成学校艺术教育资度的人类。 无关系 教育发展特色。 充资源,形成学校艺术教育发展特色。 充资源,对自己的人类,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	列举艺育 教育 发育 展 人	艺、纸 统文化 色。3.5 演出和	在年为艺术高校输送学生200名左右。2.陶纸艺、戏曲等依托本地民族民间优秀传文化艺术资源,形成学校艺术教育发展特3.每年都到敬老院和社会活动场所进行出和展示活动。4.与当地美协、音协建立良好的合作关系。					

自评项目	自主	评内容	自评记录						存在的主要 问题	改进措施
			实施学生艺术素质测评的起始学年 2016							
			本学年学生艺术素质测评的覆盖面 (占学校学生总数比例)(%)				100			
学生艺术素	认真组织实施学生艺 术素质测评	本学年学生艺术素质测评结		成绩	上学期	下学期	10			
质测评 (加分10分)			, ₁ + + + +	优秀(%)	30	30				
			生乙 评结	良好(%)	50	50				
			果		合格(%)	20	20			
		不合格 (%)			0	0				
自评结果	总分	109		等级		优秀				

填报人: 贾日国 联系电话: 05352282001 填报日期: 2022/10/23

注: 1. 请对应自评项目和自评内容进行自评,并认真填写此表。

- 2. 艺术教师生师比、配备情况、缺额情况、培训情况均以艺术专任教师数量为基数填报。
- 3. 艺术教师配备标准:城镇小学教学班数与艺术教师配备的参考比例为音乐学科6:1,美术学科7:1;农村小学教学班数与艺术教师配备的参考比例为音乐学科7:1,美术学科8:1。初中教学班数与音乐、美术学科教师配备的参考比例均为10:1。普通高中、中等职业技术学校教师配备,参照初中配备。
 - 4.90分以上为优秀,75—89分为良好,60—74分为合格,60分以下为不合格。
 - 5. 学校可另附自评报告。