

东华小学 2023-2024 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：东华小学，兼职劳动教育教师 49 人，校内劳动教育基地 3 处。

1、课程开课情况。学校根据课程设置要求，一至五年级每周 1 课时劳动教育课。学校以课堂教育为主，以“美时美刻”特色课程为载体，积极探索课程删减整合，并结合教学实践编制切合学生生活实际，体现时代特点的劳动课教材，目前已经形成木工坊、陶艺馆、编织手工室等劳动课程，不断丰富劳动课程的内容和拓展，创造条件指导学生实际操作，促进学生劳动技能的形成。

2、基地建立情况。一直以来，我校高度重视学校的劳动实践基地建设，校内劳动基地包括：种植区和手工作坊。充分利用校内绿地、空隙地带等空间，通过建设校园种植区，指导学生进行农业生产劳动，扎扎实实地开展劳动教育。

种植区分三个区域：

(1)绿瀑区：西墙根设有 6 个木箱，根据位置与实际面积我们选择种植藤蔓类植物如：葡萄、丝瓜、观赏性南瓜、葫芦等。

(2)东篱园：位于学校东南角，由于地理位置偏阴，我们选择种植蘑菇、金银花等。

(3)悠然园：在 2 号楼南面，按照植物的食用部位分为根、茎、叶、花、果实、种子六个区，并赋予每一个区域一个标新立异的名称。追根溯源，举茎求实、寻枝摘叶、品花

识香、春华秋果、收缘结籽。这样既可以体现明显的层次感，又可以有效的让学生认识各种植物，并能够准确的区分我们所食用的是植物体的那个部分。

我校以班级为单位划分劳动实践活动区，每班均有一块劳动基地用来种植。每个班级的学生都能有计划，有组织地进行劳动实践活动，亲自参与种植，为作物松土、施肥、浇水、除草、采摘。为了方便孩子们更好的管理植物，我校在悠然园边打了水井，并建设了工具房。学生在学到知识的同时，在劳动的过程中，通过合作探究解决问题，提高了学生的实践能力。

手工作坊分四个区域：

（1）木工坊：木工坊是开展木工教学活动，组织学生进行相关课程的学习、体验和实践操作的场所。本学期主要呈现的作品有：创意笔筒，悬空置物架等。在木工坊里，学生通过触觉，视觉等感官来感受木艺，获得动手的乐趣；通过系统的木工课程的学习，来培养毅力、专注力和系统规划的能力；通过独立设计和完成作品，激发想象力和创造力。

（2）陶艺馆：陶艺馆让学生了解陶艺制作的基本方法，掌握团、搓、压、捏等基本技法、泥条、泥球、泥片、拉坯等成型方法和施釉技法。在课程设计上由简单到复杂，并能够紧密联系学生的生活，让学生在体验艺术的同时表达自己的创意与思考。学生在陶艺制作的过程中，从选土、揉泥、成型，经过高温烧制、到最后出窑，享受陶艺创作带来的快乐与惊喜，发展能力、张扬个性。

（3）剪纸室：剪纸，是中国民间艺术的瑰宝。四年级学生通过每周两节的剪纸学习，呈现了很多不同形式、不同主题的作品。激发了学生的创造力，培养了学生的观察力、操作力和对未知事物的探究能力，更好提升了学生的艺术素养和审美能力，同时激发了对中华优秀传统文化的热爱和传承。

（4）编织工坊：编织既是一种手工劳动，又是一种艺术形式，是中国劳动人民在生活实践中创造的一种生活技能。在编织课中，老师引导学生通过尝试运用编织材料、工具，学习并掌握线绳串编的基本制作方法，形成一定的编织技能。学生的作品有：穿外套的笔芯等。

3、经费投入情况。学校共投入年度经费约2万元，用于劳动教育基地开发和设施完备方面。

4. 选用教材情况。学校选用劳动教育教材为：一至五年级使用青岛出版社出版的《劳动实践评价手册》

5. 学校实施方案：多层次构建合力，以劳动基地和日常劳动为抓手开展劳动教育活动，打通渠道，拓宽开放外延，为学生搭建多元的成长舞台。

基地教育四落实：充分发挥劳动基地的实操优势，各班主任每周组织学生到劳动基地参加劳动实践活动，把劳动基地作为向学生传授知识的另一课堂，确保了时间、地点、人员、效果四落实。孩子们在这里动手实践，培养劳动兴趣，认知劳动价值，体会劳动快乐，实现诚信劳动。

日常劳动四步走：日常的劳动教育从自我服务开始，学

校立足生活事务处理，注重学生生活能力和卫生习惯的培养，坚持四步走，使他们树立自立自强的意识。一是做好一日常规，戴好红领巾，“行好礼”；爱护教室卫生，“保好洁”；打扫餐后教室，“用好餐”；做到“七步洗手”，“爱卫生”。二是坚持公区打扫。实行门前三包，美化校园环境，落实垃圾分类，服务他人。三是每周校园大扫除。每周五教室、公区全方位的清扫，固定时间，固定要求。四是指向“爱”为主题的智慧生活小达人。每日布置家庭劳动作业，在家做力所能及的劳动，每月评选智慧生活小达人。

6. 学校成果展。

多维度活动砥砺，开展丰富多彩的劳动教育活动，以到达劳动育人的目的。

我校每学期定期开展“劳动创造美好生活”劳动教育六个一活动，以培养学生爱劳动意识和良好的劳动习惯为核心，广泛开展“召开一次劳动教育主题班会”、“开展一次家庭劳动实践”、“在校内开展一次集体劳动活动”“举办一次劳动成果展示”、“撰写一篇劳动心得体会”、“选树一批新时代学生劳动标兵”等劳动教育活动，使学生们认识到劳动最光荣，劳动最伟大，对活动成绩突出的班级、个人进行表彰。通过开展“劳动创造美好生活”劳动教育主题活动，对促进学校的各方面发展起到了巨大的推动作用。

本学年，学校将继续通过开展丰富的劳动教育实践活动，教导学生领会劳动创造生活，劳动创造幸福的深刻意义，使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”

的观念潜移默化浸润到每个学生内心，使其真正成为劳动教育的受益者和劳动精神的弘扬者。

