

烟台市牟平区宁海街道初级中学 2025 年工作重点

2025 年，牟平教育“求至”品牌的提出恰似春雷，为我校新学期的工作指明方向。根据局党组工作要求，结合实际，现将我校 2025 年重点工作汇报如下：

一、对“求至”教育的理解

“求至”教育首先这是一种人文思想，是价值观，表明牟平教育真正把学生、教师这两大教育主体摆在首位，他们不仅是我们的管理对象，更是我们服务的对象，进一步明确了管理者的服务定位，管理者不应“高高在上”，而要虚怀若谷，俯下身子在为他们做好服务；其次是一种工作思路，是方法论，学生和教师就是我们的工作重点，学校一切工作都要围绕这两个群体转，他们的需要就是我们工作的出发点，结合学校实际情况，因地制宜，用正确的方式做正确的事，才能体现“学生至上 教师至上”；第三是我们的工作目标，是验金石，衡量学校工作干得怎么样，要有“对标国际先进，打造中国一流”的目标和决心，要看我们是否办出学校特色和品牌，是否让学生和教师好起来了，发展起来了，从而赢得师生以及社会的满意和认可。

二、落实“求至”教育的举措

（一）尊重教育规律，实现学生至上

1. 学生学业前程至上。

本学期面临多项关键考试，我们将在延续学校以往教学

优势的基础上，上下一心，攻坚克难，继续帮助学生铺就锦绣未来。

强化目标，明确方向。学期初列出明确的考试目标，从级部主任到任课教师都要列出明确的计划书，同时引导学生也树立自己的考试目标，从上到下，目标清、方向明。从目标出发，以终为始，倒推工作路径，稳扎稳打。

营造良好的学习环境。从校园文化、班级环境、规章制度入手，营造“比学赶超”的学习氛围；重点关注因父母和家庭原因导致学习上不去的这部分学生，深入家访，做好家长的工作，帮助学生排除家庭不良环境的影响，营造努力学习的环境。

校长信箱排忧解难。在学校每栋教学楼设置校长信箱，学生有任何问题可以随时写信跟校长反映，由校长帮助学生及时解决思想、心理学习等方面的问题。

2. 学生身心健康至上。

初中生处于身心飞速发展的青春期，自我意识的觉醒、行动力的增强、电子产品的使用给教育带来了极大的挑战与考验，学生中不同程度地存在厌学、叛逆、早恋、抑郁等现象，更有甚者徘徊在法律边缘。我们要密切关注防患未然，积极引导主动作为。

进一步规范教师教育教学行为。加强对教师的教育，严禁体罚、变相体罚、语言伤害，借助校长直通车、校园监控、

校长信箱、电话家访等方式，深入自查。经常给老师提提醒，对老师处理不好的问题级部主任和学校帮扶指导，让教育行为暖人心。

加强对教师、家长、学生的培训。对教师进行课堂语言行为、与家长沟通的语言行为、与学生沟通的语言行为等方面的培训，扫除教师的盲区和误区；对家长进行家庭教育、亲子关系等方面的讲座培训，转变家长的教育观、成才观；邀请富有经验的专家，对学生进行青春期心理、法治教育方面的讲座，引导学生正确认识自身和社会。

完善全员育人网格化管理。在以往“学校一级部—班主任—任课教师”网格管理基础上，增加学生这一主体，成立学生会。通过学生自治，及时准确掌握学生思想动态、苗头隐患，有针对性地开展教育引导。

3. 学生主动发展至上。

中国学生核心素养明确指出：“主动发展是人作为主体的根本属性，意味着能够主动地学习和生活。它强调的是人能够认识自己的价值和潜力，面对困难和挑战时能够坚定不移、坚持不懈地追求自己的目标。”主动发展也是我校校训，是我们一以贯之的培养目标。

探索实施分层评价。借鉴国际足球联赛升降级规则，根据学生的学习能力和成绩，将学生分成三个层次，考试时每个层次的学生之间进行同质评价，三个层次三个第一，让不

同层次的学生都走到主动发展的轨道上来。

每天一个小目标。每天一个小目标是一种行动方法，解决的是学生眼高手低、畏难的心理问题。先从理念上对学生进行每天一个小目标的普及，然后由教师帮助学生把一个较大的学期目标，分解容易实现的小目标，贯穿到每天，滚雪球一样，积少成多，不知不觉完成大目标。从校长、教师到家长，都参与到激励学生主动打卡的活动中，让主动发展真正落实到学生的行动上。

注重荣誉感的培养。精心设计宁海中学荣誉评价体系，通过宁海之星、宁海讲坛、校长颁奖等系列评比，通过媒体报道、学校微信公众号宣传，不断激发学生的荣誉感，让来自他人及社会的认可激励学生持续努力。

（二）完善管理机制，奉行教师至上

1. 教师专业发展至上。

加强教研组建设。完善对教研组的考核机制，从考核分数、评先树优、绩效工资等方面拿出切实有效的措施，激励教研组长和组内教师的积极性，通过教研组建设带动学科建设和教师发展。

狠抓课堂教学。一是重视常态课教学，狠抓学生资料袋整理、课堂四动等习惯培养，狠抓教师讲义准备、教学模式、当堂小测等教学行为，提高课堂教学效率，尤其要关注新教师、薄弱学科、课后个别辅导等关键点；二是重视优质课评

比，由学校牵头，组建团队打磨，帮助讲课教师不断改进教学理念和讲课水平，提高教师在优质课方面的成就感。

2. 教师价值实现至上。

教师个人价值的实现，能有效克服教师的职业倦怠，引领教师工作着、付出着、愉快着，真正体会到教师这一职业的外在光荣与内在尊严。

强化获得感。进一步完善评先树优的考核机制，突出教师业绩比重，让干得多、干得好的教师有实实在在的获得感、满足感；结合烟台名师、齐鲁名师的标准，量身打造，对于他们的优质课、论文等，学校要格外重视，帮助他们补齐短板，实现职业生涯的飞跃。

强化归属感。将教师发展与学校发展紧密结合起来，深入挖掘、总结学校优秀教师和优秀班主任的经验做法，上升为学校经验与理论，并以教师的名字命名，如“姜晓燕教学法”，利用各类媒体，积极进行宣传、学习、推广，让他们在为学校做出更大贡献的前提下，也最大化实现个人价值。

强化荣誉感。每年教师节设置年度最佳班主任、最佳学科教师等荣誉称号的评选，借助媒体、学校微信公众号，向社会推出、介绍一批心系学生、扎根课堂的宁海名师，通过对他们的宣传，为他们赢得无上的尊重和光荣。

3. 教师幸福指数至上。

教师的幸福指数是一个相对的概念，教师至上不代表我

们要满足教师无理诉求，不代表我们一定非得做到人人满意，我们要在坚守原则的基础上引导教师不断向好。

改进管理方式。首先对待教师的态度要改变，不能高高在上压迫式地管理，一定要尊重教师，增加耐心，慢慢引领老师思考。

完善规章制度。要最大化考虑教师的利益，尽量做到公平公正公开。针对特殊个体，不能盲目一刀切，要根据他的家庭、身体、心理等实际情况，采用不同的方式处理问题。

进行文化引领。注重教师团队文化、节日文化、谈心文化、活动文化的建设，借助文化浸润不断改变教师的思维方式，引导教师正确看待得与失、忙与闲、苦与乐，提高职业幸福感。

三、“求至”教育宣传突破

针对我校目前“做得多、写得少”“一般报道多 有份量的少”的现状，2025 年我们突破思路如下：

从校长做起，引导带动教师强化“拿起笔 写出来”的意识，真正意识到宣传的重要性和必要性。成立由校长任组长的宣传小组，认真学习《中国教育报》《中国教师报》《山东教育报》《大众日报》等主流媒体的写作方式，及时总结学校的经验做法。利用好家长、教师等资源，积极与各类媒体对接，年内实现主流报纸至少发表一篇文章的目标。