

聚焦核心素养 优化课堂教学

莱山区官庄小学

在新形势下，如何运用新课程理念指导我们开展教学工作，是摆在教师面前的一个重要任务。为了更好地贯彻落实教学改革，本学期官庄小学以核心素养为导向，不断创新教研活动，践行新课标，改进我校的教研方式。

素养导向、学习中心、学科实践、单元教学是全面深化教学改革的四个重要内容和表现，本学期我们主要围绕“单元整体教学”开展教研活动。教研组长就落实新课程理念、转变教学模式的教研思路开展了一系列教研活动，重视教学反思，审视课改进程，促进了教师在研究中成长。

一、基于核心素养课堂教学改革的亮点

1. 在教学目标上，从知识本位走向素养本位，以素养培育为教学目标。

语文、英语学科，有着较强的人文性和实践性，其教学内容蕴含着丰富的文化品格，这些对学生的价值观、爱国主义情操、劳动观、环境意识、社会公德意识的培养都起着重要的作用。以往我们在进行教学时，比较重视理论，更重视学生对知识的实际掌握情况，德育教育不多。本学期我们落实立德树人的根本目标，改变“唯分数论”的现象，重视语言能力和学习能力的培养，以及思维品质和文化品格的渗透。这些核心素养在课堂上得以有效渗透优化了课堂教学，它们

引导课堂教学由学科知识向学科育人的转变，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

2. 在教与学的关系上，从以教为主走向以学为主，建立学习中心课堂。

教研组研究不同课型的教学策略，比如语文、英语学科根据单元主题实行“三级问题教学法”。学生不仅要学会解决问题，更要学会自己提出和发现问题，“三级问题教学法”是学生在理解故事大意的基础上分层提出三级问题。初级问题是知识性问题，在故事中很容易找到答案。中级问题是理解分析类问题，通过这些问题的提出，完成对故事的分析。高级问题是拓展反思类问题，是依据故事情节拓展到故事以外，具有生活性、社会性、文化性的问题。通过提出高级问题，将课堂与现实生活衔接，引发学生探究性学习和深度学习。数学学科打造“学本课堂”。本学期我校主要坚持“以学生为本”的理念，组织学生深入思考，组织学生当堂训练，组织学生开展小组研讨，组织学生上台展示等一系列活动，让学生的思维在课堂上活跃起来。注重启发学生的思维。老师在教学过程中，选择富有思维训练价值的问题，进行有效引导训练；设置启发学生思维的问题情境，激发学生参与，探究的主动性和积极性；在学生思考、研讨的过程中，通过变式训练、拓展训练等方式，逐步增加问题的思维含量，加大思维训练的力度。

3. 在学习方法上，从“坐而论道”到学科实践，构建实践型的育人方式。

传统的教学方式表现为以“听讲、理解、记忆、背诵、作业、复习、刷题、考试”为主，我们在课堂中会通过巧妙的课堂导入设置悬念，在小组活动中利用多媒体等工具，给学生尽可能地创设贴合生活实际的情境，让学生在学中做。

本学期，语文学科继续延用思维导图教学。将思维导图充分运用到习作教学中，帮助学生搜集素材，充实作文内容。教师通过思维导图的形式让学生明白自己要描述的事情。教师要明确写作过程中的重要因素，例如时间、地点、人物、事件等，实现学生发散性思维的发展，与自身的生活实践密切联系起来，激发学生的写作灵感，调动其写作积极性，让其写成具有特色的作品。思维导图可以解决学生写作过程中遇到的问题，让学生的写作思路更加清晰，将写作的各部分内容有机结合起来，这样可以有效拓展学生的思维空间。如果学生在写作过程中突然空白，就可以应用思维导图的线索填补空白，丰富具体的写作素材，明确写作中心，深化作文习作的内涵。通过有效应用思维导图，会引导学生对写作内容合理表达，使描写更加丰富、细腻，有利于学生语言表达能力提升。

阅读方面，以阅读公式为主导，训练学生的答题能力。阅读公式提供了一种系统性的方法，使学生在阅读理解题目

时可以有有条不紊地进行分析 and 回答。这种结构有助于避免漏掉重要信息或陷入混乱。阅读公式教授一些重要的阅读理解技巧，如提取关键词、理解作者意图、判断作者观点等，这些技巧对于提高阅读理解能力是有益的。

4. 在知识内容上，从知识点教学走向大概念教学，立足知识统整，推进单元整体教学。

我校教研组实施单元整体教学的这几年时间，一直在不断优化和改进。教师备课采用手写分课时备课和单元整体备课相结合的方式，课堂教学时会将一个单元四课时的内容衔接起来，我们会给学生推荐一篇单元主题相关的书目或者篇章，学生作业在日常布置的基础作业之外，每学完一个单元会完成单元自主作业，自主作业的内容也在逐年修订改进。

二、学校校本教研的特色

1. 更新理念，把握课标。

课程改革，理念先行。我校教研组把新课标的学习作为教研活动和业务学习的一个重要任务。召开教研会时会集体学习新课标，并结合近日的教学经验讨论交流。经过不断的学习和反思，我们逐渐领悟、认同了新理念，更新了自己的观念。

2. 整体备课，单元教学。

课改重在课堂，课堂功在课前。在原来分课时备课的基础上，我们继续进行单元整体教学设计。教师围绕课程内容

对单元教学内容和学情进行整体分析，确定贯穿于整个单元的主题意义理解、表达以及学习能力发展的主线。教研组每周还进行一次集体备课，既体现了个人对新理念的把握，又体现了集体智慧。

3. 教学比武，切磋提升。

在切磋中提升，在研究中成长。本学期举行了青年教师展示课活动，教研评课时除了评委打分、听课教师打分以外，还有学生的评价反馈。我们将学生的听课体会、情感体验、知识能力收获等也列为评价的内容。这些都促使教师进一步关注课堂中师生双方的活动和学生的发展，尤其是学生的学习状态。完善推门听课制度，领导班子每周推门听课，听课课后集体研讨教师课堂教学表现的优缺点，以求查漏补缺。

4. 信息技术，贯穿课堂。

依托信息工程技术，充分获取教学资源。本学期，我校教研组开展了依托信息技术 2.0 进行备课和课堂教学的教研活动，各位老师展示了自己的课例并分享了运用微能力点进行备课上课的一些做法。时代赋予了教育信息化新的使命，青年教师与时俱进，不断提升自己的教育教学水平。

5. 片区交流，集思广益。

校际沟通，学习经验。我校积极参与片区教研，认真学习片区兄弟学校优秀的经验做法，本学期我们听评了多位片区教师的优秀课例，集体研究了跨学科案例，还参与了名师

工作室的新教材听课活动。片区教师都能参加评议，发表自己的观点，进行探究。这种方式经常会给我们带来灵感，也使许多疑问在这里得到解决，并收获了很多老师的教改思路。

6. 教学反思，自主作业

记成功之举，记疏漏之处。学校教研组极为重视教学反思，本学期每周都有听课活动，我们通常在听课或听专题讲座之后进行自我检查和反思交流。每次教学常规检查后都会教研和反思，进行阶段性总结。作业是课堂教学活动向课外的延伸和补充，我校以单元为整体为学生设计了自主作业，作业内容注重分层，体现教学差异性。每周的检测之后，同级部查漏补缺，互相研讨。

三、教学常规工作的创新之处

本学期我校教研组开展了许多具有特色的教学常规工作，并取得了不小的收获。

1. 语文组开展了书香校园评选活动，激励学生多读书，多好书。英语组开展了英语小故事比赛。通过参加英语小故事比赛，学生的口语表达能力明显提高了，孩子们将读到的绘本故事通过自己的语言绘声绘色地讲出来，提高了学生学习英语的兴趣。

2. 进行了语数英综合实践作业评比。孩子们以每单元为主题制作多样的实践作业，以思维导图的形式将单元内容梳理出来，提高了学生的创造力和整理归纳的能力。

3. 英语组带领学生进行英语趣配音。通过“一起作业”和“英语趣配音”平台，让学生可以在课余进行配音，这个活动比较新颖，学生们都乐在其中，养成了将英语用在生活中的好习惯。

4. 开展了各种课外活动。本学期英语学科继续成立了兴趣小组，语文学科开展了课本剧社团活动，学生在活动中参演有趣的英文课本剧和语文课本剧，不仅丰富了学生的课余生活，而且提高了学生的综合潜力。