

烟台经济技术开发区第五小学

2023-2024 学年度教研发展规划

一、指导思想

本学期我校将围绕区教研室工作重点，立足我校校情、师情和学情，以《新课程标准》（2022 年版）为引领，努力构建“育人为本、课程立意、学为中心”的深度课堂，坚持面向全体，培养学生的学科核心素养能力，开创具有本校特色的教科研新局面。

二、工作目标

1. 理论实践黏合：夯实教师专业发展基础（读写讲）。
2. 教科研融合：助推深度课堂有效变革（教研训）。
3. 学科项目整合：催化学生核心素养落地（学做讲）。

三、具体措施

（一）理论实践黏合——夯实教师专业发展基础

1. “读讲”结合，提升教师专业素养。

为积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念，培养教师浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，探索科学的学习方法，树立终身学习的理念，同时为促进第五小学书香校园建设，促进教师专业化成长发展，引领教师积极参与读书，不断更新知识与时俱进，学校制定了《第五小学阅读书目》，主要分为四大类：基于学科核心素养的课堂教学研究阅读书目、启迪心灵，专业化成长阅读书目、课题研究阅

读书目、学科期刊类阅读书目。通过学校共读+个人荐读的方式，将教师推到台前进行读书分享，建立理论与实践的联系，发挥理论对实践的指导作用，提高教师运用理论指导实践能力，让读书活动真正落地。

（见“第五小学阅读书目”）

40 岁以下教师必须参与读书交流，其他教师自愿，教师分成 11 人一组读书共同体，由年轻教师作为组长每人带领一个小组，定期开展线下阅读、线上阅读分享交流活动，学会用研究者的思维和眼光将课堂实践与教育叙述进行深度融合，将阅读、思考、表达融为一体，培养研究型教师。

2023——2024学年第二学期读书分组																						
组别	时间	组长	组员	任务	组别	时间	组长	组员	任务	组别	时间	组长	组员	任务								
一组	3月份第2周	赵菲 (负责线上点评、并 收集感悟)	赵菲	线下交流分享 (PPT、10分钟)	二组	3月份第4周	周梦蝶 (负责线上点评、并 收集感悟)	周梦蝶	线下交流分享 (PPT、10分钟)	三组	4月份第2周	孙菲菲 (负责线上点评、并 收集感悟)	孙菲菲	线下交流分享 (PPT、10分钟)								
			袁唯麒					刘丁瑜					宋燕									
			宋素振					徐铭阳					潘越									
			燕道芬					朱珠					郭瑞雪									
			刘露					辛本菊					丛瑜									
			王文倩					孙茂杰					任露颖									
			王岩飞					姜贝贝					周晓燕									
二组	3月份第4周	周梦蝶 (负责线上点评、并 收集感悟)	孙茂杰	线上读书群分享	三组	4月份第2周	孙菲菲 (负责线上点评、并 收集感悟)	任露颖	线上读书群分享													
			郭佳岐					刘璇														
			陈泽华					郝立莎														
			李冬梅					王绍荣														
			李东宁					姜瑶														
			四组					4月份第4周		宋珊珊 (负责线上点评、并 收集感悟)	宋珊珊	线下交流分享 (PPT、10分钟)	五组	5月份第2周	杨沙沙 (负责线上点评、并 收集感悟)	杨沙沙	线下交流分享 (PPT、10分钟)	六组	5月份第4周	孙越 (负责线上点评、并 收集感悟)	孙越	线下交流分享 (PPT、10分钟)
											谭明鑫					邢雪兰					任宛蓉	
李建超	于琳	王润泽																				
李绍坤	于睿洲	张奇																				
吴文杰	李洋	庄霞																				
姚慧芬	闫芸瑞	侯琳琳																				
王鹏程	刘晚静	刘慧																				
五组	5月份第2周	杨沙沙 (负责线上点评、并 收集感悟)	李宇宁	线上读书群分享	六组	5月份第4周	孙越 (负责线上点评、并 收集感悟)	史鹤飞	线上读书群分享													
			鲍雪燕					魏晓春														
			郭昕																			
			马玉珂																			
			读书管理工作：杨沙沙。负责提醒组长进行组织线上线下交流，根据评选结果制作读书明星简报。																			
			组长负责线上点评，并收集读书感悟，上交给杨沙沙老师。																			

评价方式和结果使用：每个小组中选取 6 人，利用晚放托管时间（60 分钟）进行线下交流，每人大约 10 分钟左右交流时间，读书小组其余 5 人在规定时间内（周一到周五）在“翰墨书香打卡群”发表自己见解，组长负责线上点评，评委组对线下交流小组进行打分评比，共分为三挡：A 档（2

个组）：20 分，B 档（3 个组）：18 分，C 档（1 个组）：16 分。（备注说明：参与线下交流的获得所在档的最高分，线上交流比线下交流少 2 分。如第 1 组获得 A 档，线下交流 6 人分别获 20 分，其余线上交流 5 人分别获 18 分。）40 岁以上教师自愿参与，未参与的教师按末档考核。

《XXX》读书交流分享活动安排（共 6 次）				
交流方式	PPT 展示交流分享			
活动安排	第二周	1 组	3 月份	组长提前确定参与每一期读书交流的人选。（本学期交流人员确定为领军人才人选）
	第四周	2 组		
	第二周	3 组	4 月份	
	第四周	4 组		
	第二周	5 组	5 月份	
	第四周	6 组		
交流要求	组长负责带领组内教师进行线下认真阅读，根据“选择阅读主题—确定阅读目标—组织实施阅读—进行成果转化”四个阅读步骤开展。组员结合具体案例反思教学实践，总结教育经验，提炼教育观点，形成教学思想。			
评价标准	初级（14 分） 感知理解能力	中级 （16 分） 理论结合实际	较高级（18 分） 运用水平	高级（20 分） 创新水平
	1. 能掌握理论学习中的主要观点和原理。 2. 能有条理地表述自己的学习与理解。	1. 能结合学习的观点和理论反思自己的教学。 2. 结合案例分析，阐明自己的反思点。	1. 能将学习的理论和方法运用到自己的教学实践中。 2. 借助案例阐述思考和运用理论指导实践能力。	1. 对理论学习有自己独到的认识，能创新性地综合运用于教学中。 2. 能看到教师在教学改进中的创新做法。
评价				

2. 加强书写指导，夯实教师教学基本功。

教学基本功主要指粉笔字以及钢笔字的书写。为了提升35岁以下青年教师以及语文教师的教学基本功，主要采用校内以及校外相结合的指导方式，夯实教师的教学基本功。

校内指导：一个级部一个指导教师，由指导教师分管相应级部进行日常打分以及点评指导。指导教师安排如下：

级部	指导教师	教师	统计管理
一年级	任颖颖	邢凯然、张奇、李越、李绍坤、赵菲、崔译心、李宁宁、王润泽、高鸽、王鹏程、潘越、孙茂杰	王岩飞
二年级	包芸瑜	陈泽华、刘璇、王瑞英、刘丁瑜、史鹤飞、李萍、李冬梅、于晓、任宛春、刘腾、王岩飞、庄茜、于春洲	
三年级	宋珊珊	张素宁、于琳、陶冬梅、季建超、邹佳岐、侯琳琳、鲍雪嫣、刘慧、张潇、王绍荣、张洳萌、孙越	
四年级	刘晓静	杨沙沙、王文倩、朱珠、袁唯毓、于凡、王耀梅、李东宁、邵梦莹、姚默芬、邢雪兰、魏晓春、郭瑞雪	
五年级	都昕	周梦蝶、徐铭阳、焦颖、周晓燕、刘钰、吕国良、张慧、郝立莎、孙菲菲、马玉珂、丛彩艳、姜瑶、燕道芬	

校外指导：由校外专家进行间周培训，提高教师的理论素养以及书写技巧。

通过“项目化学习——自我练习提升——学校比赛展示——评价反馈”等活动，促进教师自我学习和管理能力，稳步提升教师基本功水平。

“两字”比赛结果使用：根据学校基本功考核根据教师成绩纳入考核。

第五小学教师基本功评价表			
训练对象	训练目标	训练方式	评价反馈
35岁以下青年教师+全体语文老师	1. 书写速度：教师能够在规定时间内书写完粉笔字比赛内容，达到5分钟书写20个楷体字的书写标准。	日常训练+每月一测	粉笔字10分，钢笔字10分，共20分。由级部指导教师对级部教师按照3:5:2的比例对教师的书写分为A,B,C三个等级，赋分分别为10 8 6。日常训练在A档的教师免每月的测试，每月成绩=日常成绩×80%+每月测试成绩×20%。每月测试成绩在A档的教师在下个月可以不参加或自愿参加书写培训讲座。最终学期末考核成绩=每月测试成绩的平均分。
	2. 书写美观度：能够运笔流畅地板书出结构匀称、字形美观的楷体字。		
	3. 达成标准：80%教师对书写有较高的鉴赏水平，能够指导学生规范书写。		

(二) 教科研融合——助推深度课堂有效变革

1. 学习新课标，提升教师专业素养。

教研主题	研读新课标，提高教师专业素养				
教研目标	1. 加强理论学习，增强课程改革的意识。 2. 研读并把握课标，将课标理论运用于课堂教学实践之中。				
活动过程	活动时间	内容策划	具体要求	负责人	活动评价
理论学习及研讨	第一个月	1. 学习并解读新课标，梳理学科核心素质。	1. 学习并解读 2022 版《课程标准》，根据学科课程标准的特点，由教研组长按照版块分工领读学习，梳理学习重点。 2. 利用教研时间制定负责人结合课例进行解读。 3. 全体教师以思维导图形式形成个人学习成果。	宋燕 教研组长	由团体互评、教研组长点评、教研处总评的方式进行评价反馈。

2. 践行新课标，结合“三备三研”，实现深度课堂

在学习了新课标后，形成学科的理论基础，有了理论的引领，教师将理论应用到课堂中，利用“三备三研”集体备课模式，去解决教学中的“真”问题。

教研主题	践行新课标，结合“三备三研”，实现深度课堂				
教研目标	1. 理解并领会“三备三研”的集体备课模式 2. 能利用集体备课的团体智慧践行新课标。 3. 能解决课堂中“真”问题，真正将核心素养落地。				
活动过程	活动时间	内容策划	具体要求	负责人	活动评价
确定教研主题	第五周	1. 教研组长确定教研主题 2. 教研组长规划备课组展示主题及展示时间 3. 教研组长培训组内教师“三备三研”的具体流	1. 教研组长结合课例进行培训“三备三研”模式。 2. 科学合理规划好备课组展示时间，并落实到位。	宋燕 教研组长	

		程			备课组长负责每个研讨环节进行质量监控,对参与研讨的有价值的观点进行记录,并对教师参与研讨情况按照 3:5:2 的比例进行赋分。并计入教研考核。包 括 但 并 不 限 于: 出 勤、学习体会、集体备课、观课议课、有价值的意见等方面。
备课组选课	第六周	教师个人主备要体现教师个人深度。	备课组长组织组内教师说课,选取主备人。	教研组长 备课组长	
“三备三研”展示课	第七、八、九、十、十一周	1. 备课组内展示课要体现备课组深度。 2. 教研组内展示课要围绕“三备三研”流程进行说课,并说出具体的问题以及相应措施,同时发挥教研组的深度提出问题以及相应建议,达到教研组内深度。 3. 组长总结活动情况,提炼有价值的观点和经验,形成教研活动成果。(收交观课量表,备课组活动总结)	1. 每个备课组选派 1 人主备对备课过程进行解析。 2. 备课组分工进行说课,说清楚一备和二备各个环节解决的问题和采取的措施。 (交流时制作 ppt)	宋燕 教研组长	

活动总结 与 评价反馈	第十二周	1. 针对备课组的展示课进行点评总结。	本次教研活动结束后,教研组长利用研讨策划、研讨过程与组织、研讨成效、研讨成果等方面 进行活动总结与反思,形成研讨报告。	宋燕 教研组长	
		2. 教研组长按照3:5:2 的比例进行赋分。			
学科		集体备课时间		要求	
语文、道法		周四上午第三节（间周）		教研组长统一定集体备课地点,发到学科教研群,做好签到工作、留好集体备课照片、备课记录表等过程性资料。以备用作考核依据。	
数学、科学		周二上午第三节（间周）			
英语		周四下午第一节（间周）			
音乐		周三上午第二节（间周）			
体育		周五上午第一节（间周）			
美术		周二上午第一节（间周）			

(三) 学科项目整合——催化学生核心素养落地

1. 学科间差异融合, 核心素养真实落地

为了解决课堂中的“真”问题,着眼课堂教学中的现实问题,引导教师树立“问题即课题、教学即研究、成长即成果”的理念,围绕课堂中的“真”问题,积极探寻改进实践的有效方式和方法,以教研组为单位开展一学期2次的教师论坛,通过学科间的交流研讨,创建“问题到课堂中选、研究到课堂中做、答案到课堂中找、成果到课堂中用”的校本教研文化,使得学科间差异融合,真正实现全面发展学生的目标。

第五小学教师论坛安排表（一学期 2 次，晚托时间举行）				
时间	主题	学科组	交流形式	评价方式
第一期教师论坛	XX	语文、英语、道法	案例形式（理论+实践） 共 4 人交流，每人 8 分钟， 人员分配：语文选取 2 人、英语和道法组各选取 1 人。	评委团评价，捆绑考核，按照评价标准共分为三挡：A 档：15 分；B 档：13 分；C 档：11 分。 备注说明：参与交流者获得所在档的最高分，其他成员少 2 分。如语文组获得 A 档，交流者是 15 分，其他语文老师是 13 分。
第二期教师论坛	XX	数学、科学、音体美	案例形式（理论+实践） 共 4 人交流，每人 8 分钟， 人员分配：数学选取 2 人、科学和音体美组各选取 1 人。	

2. 信息化教学，实现学科整合

结合电教优质课、多媒体课件评选要求，鼓励教师将“班班通”由传统的播放 PPT 形式向“交互式、智能化”方向转换升级，建设以教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化为主要特征的智慧课堂，在构建新型教学范式的同时，注重学科知识的融合，使得信息技术真正服务于教学。

第五小学教师信息化比赛安排表					
时间	比赛	内容策划	具体要求	负责人	活动评价

四月	电教优质课	1. 各教研组推选一名参赛教师 2. 确定教研组参赛名额，进行校级说课评比，推选出一名教师代表学校参加区级比赛。 3. 参赛教师进行课堂授课，由教研组组织磨课准备区级比赛。	1. 由教研组长确定组内说课课题，进行组内初次说课选拔。 2. 各教研组合理安排时间落实教师参赛情况。 3. 教师认真准备，依据比赛要求创新教学设计。	于琳 各教研组长	1. 教研组长负责对说课环节进行把控，针对比赛要求对教师说课内容提出修改建议。 2. 充分调动教师积极性，认真完成优质课评选。
五月	多媒体课件评选	学习比赛文件，通过校级评选推选出优秀教师参赛。	1. 依据比赛通知组织教师报名参赛。 2. 根据教师报名情况安排校级评选推选出参赛教师。 3. 理解比赛要求的前提下，教研组对参赛教师进行磨课。	于琳	

教研处配档表

时间	主题	内容	负责人
----	----	----	-----

2—3 月份	第一周	新课标学习	1. 学习并解读新课标，梳理学科核心素养。 2. 布置教学常规。 3. 制定各年级教学计划、课程纲要。 4. 集中研讨：交流学习体会。	宋燕 教研组长
3 月份	第二周			
	第三周			
	第四周	学生无人机创新大赛	1. 发送比赛通知收集报名信息。 2. 组织报名学生进行比赛训练，争取在区市比赛中取得好成绩。	于琳
4—6 月份	第五周至第十一周	践行新课标、结合“三备三研”，实现深度课堂	1. 每个备课组选取 1 人作为主备人。 2. 组织备课组内进行展示课。 3. 组长总结活动情况，提炼有价值的观点和经验，形成教研活动成果。（收交观课量表，备课组活动总结）	教研组长
	第十三周	开展书写期末比赛	再前 10%的教师免测试，测试成绩视为满分，其他教师按照 3:5:2 的比例赋分，分为三个等级	宋燕
	第十四周	研讨复习计划	备课组制定复习计划，商讨如何辅导学困生等工作	备课组长
	第十五周	期末复习	期末复习	全体教师
	第十六周	期末复习	期末复习	全体教师
	第十七周	期末考试	教师完成学科质量分析	全体教师