

烟台经济技术开发区第五小学 2023-2024 学年教学研究活动及成果

本学年教研处围绕区教研室工作重点，立足我校校情、师情和学情，以《新课程标准》（2022 年版）为引领，以构建“美善课堂”模型为重点，以提升教师专业素养为目标，本学期教研处工作总结如下：

一、工作开展情况

1. 基于项目思维的单元整体教学，形成“美善课堂”案例。

在校领导的带领下，组建“美善”骨干核心团队，经过大量研讨活动，形成了“美善课堂”模型。在模型基础上以课例研讨的形式打造出了语文、数学、英语学科的单元规划和课时案例。最终获得“首批基于项目思维的单元整体教学基地学校”。

2. 组建磨课团队，打磨市级教学大比武。

在上学期区级教学大比武的赛课中，其中语文、数学、科学团队顺利进入复赛，在竞争激烈的比赛中，语文团队胜出复赛，在语文组磨课团队的帮助下，孙菲菲老师获得市级优质课。

3. “三备三研”，领军人才展示主题研讨课

为了解决教学中的“真”问题，教研中“研”与“教”脱离地现象，实现“真”教研，基于“美善”课堂教学体系的基础上，领军人才组建备课组团队利用“三备三研”地模式利用教研时间围绕学科教研主题进行展示研讨。

4. 深度科研，课题顺利结果.

在课题负责人的带领下，通过理论研究和行动研究，围绕课题目标，不断反复研讨课题内容，完善课题成果。其中，数学组省级“十四五”课题、道法、科学组市级“十四五”课题、数学组、英语组区级一般课题、区级重大课题均顺利结题。

5. “读讲”结合，教师专业素养得以提升。

为促进教师专业化成长发展，本学期共读《活在课堂里》一书，通过领军人才线下阅读+其他教师线上阅读分享交流的形式开展了读书活动，其中学会用研究者的思维和眼光将课堂实践与教育叙述进行深度融合，将阅读、思考、表达融为一体的教师有：
第一小组：赵菲、刘腾、于晓、崔译心；第二小组：周梦蝶、刘丁瑜、辛本菊；第三小组：孙菲菲、姜姚、潘越；第四小组：宋珊珊、姚默芬、吴文杰、鲍雪嫣。第五小组：杨沙沙、包芸瑜、李萍。第六小组：孙越、高超敏、侯琳琳、王润泽。

6. 加强书写，教师基本功稳步提升。

在任颖颖、包芸瑜、宋珊珊、刘晓静、都昕五位指导老师的点评反馈帮助下，教师书写得到稳步提升，其中在本学期书写规范、间架结构合理、笔画流畅有轻重变化的教师：任颖颖、王岩飞、都昕、包芸瑜、宋珊珊、刘晓静、邢凯然、赵菲、高鸽、王瑞英、史鹤飞、任宛春、陶冬梅、鲍雪嫣、朱珠、姚默芬、刘钰、张慧、丛彩艳、李绍坤、刘璇、孙越、王文倩、袁唯

毓、邵梦莹、邢雪兰、马玉珂、姜瑶、李冬梅、邹佳岐、李东宁、王润泽、侯琳琳。

二、存在的主要问题

一是，备课缺乏深度，课堂教学能力薄弱。

在区级教学大比武赛课成绩和“三备三研”的主题研讨中可以看出，教师个人以及教研团队的专业能力都有待提高，在复赛中淘汰的原因：

1. 教学设计缺乏深度、缺乏创新点。
2. 教师个人处理课堂生成问题的灵活度比较薄弱。

二是，读书缺乏深度思考，流于形式。

1. 缺乏内驱力，理论与实践脱节。教师只是为了完成读书任务而读书，而没有真正地将书中的理论应用到课堂实践中，反思自己课堂教学存在问题。

2. 缺少个人思考，提炼能力薄弱。教师读书分享时，大篇幅地引用书中的内容去谈感悟，而没有自己的观点，提炼不出个人观点，泛泛而谈，让读书只是停留在文字表面。

三、下一步工作计划

一是，转变教学理念，提升课堂教学能力。

1. 立足单元深度备课。上课前一定要站在单元的角度去备好课时，首先把教材的纵向和横向的知识体系架构好，分析好学情，结合新课标确定好每节课应该培养的核心素养要点，以任务驱动促进学生深度学习。

2. 严标准抓好常态。一节优质课就是教师日常常态课的缩影，教师只有平时严格要求自己，把每一节常态课当作公开课上，评价语言使用，教师教态体现，课堂生成处理方法等在常态课中去磨砺自己，相信日积月累，课堂教学能力定能提升。

二是，以“研”驱动“读”，真正实现“读讲写”

学科组确定好读书书目，利用教研时间，结合课例谈如何将书中的理论应用到课堂实践中或结合书中的理论反思自己的课堂实践。

通过以上改进措施，夯实教师专业发展基础，力争实现理论与实践黏合，争取在接下来的“优课”中冲进市里，在案例评选中让教师的读书随笔能够被推荐发表。