



烟台市芝罘区芝罘岛小学 教师队伍建设发展规划

一、总体目标

坚持“以教师发展为本”的理念，进一步完善学校教师队伍建设的管理体制与工作机制，切实提高教师队伍建设的针对性和有效性，努力造就一支适应素质教育要求，师德高尚、业务精湛，具有较高素质和创新精神的教师队伍。

二、具体目标

（一）培养教师职业热情，热爱教育、热爱学生，具有高尚的师德修养。

（二）建立一支乐于学习、主动学习、善于学习的学习型教师团队。

（三）突显优秀教师能力，以强带弱，实现学校内部可持续性自我发展。

三、分期目标

（一）培养教师职业热情，热爱教育、热爱学生，具有高尚的师德修养。

1、年年开展师德培训，并在培训过程中结合我校实情。注重过程，注重反思。

2、严格实施教师培养培训制度，杜绝教师工作懈怠。

（二）建立一支乐学、善学的教师团队。

1、本着我校校训的原则，作为教师不仅要教育学生爱学习，

自己更要以身作则。学校要用人文关怀引导教师乐于学习，让教师真正享受到学习和自身与学生共同发展的快乐。

2、用求真务实的态度去促进教师的主动成长，明确职业危机感、体会教育工作的任重道远，那么学习将真正成为他们谋求高质量生存和发展的自我需求。

3、改进学习方法，提高学习效率，做善于学习的教师。

（三）突显优秀教师能力，实现可持续性发展。

1、注重学校优秀教师再进修，特别中年教师、新毕业教师的提升。

2、塑造优秀教师形象，带动青年教师学习。增强教师队伍的自身造血功能。

（四）扩大师资影响，打造片、区学科带头人。

在区各类教学比赛中，争取好的比赛名次，以此打造学科带头人。

（五）完善队伍发展管理。

健全激励机制。对教师专业发展情况进行相关的考核评定，建立学校优秀教师评选制度，推荐优秀的专业发展成果，为教师的成长创造良好的环境和氛围。

四、具体措施

（一）提高师德修养，规范教师行为。

1. 开展师德风范教育。重视教师对现代教育理论的学习，以奉献精神、师德规范、人文素养等为内容，多形式、多渠道地对

教师开展教育和熏陶，提升教师的师德素养和人文修养。坚持政治学习与业务学习相结合。加强教师职业道德教育，通过师德感悟、师德演讲、学身边的榜样、讨论交流等活动进行师德教育。坚持集体学习与自主学习相结合。组织全体教师学习、讨论，引导教师爱岗敬业、教书育人，形成“学高为师、身正为范”的良好风尚。通过导读、精读、赏读等形式，培养教师乐于读书、勤于思考的习惯，坚持走出去请进来相结合，加强校际互动交流。

2. 加强班主任队伍建设。以班主任的师德修养和专业能力为重点，定期开展班主任工作例会，组织班主任学习育人经验，交流工作心得，探讨工作方式；建立班主任工作网络平台，反馈班主任工作成效，促进班主任之间的互动交流；及时总结班主任工作经验；完善学校评选体系，以班主任的育人事迹为主要评审内容，凸现班主任工作的育人特点；发挥骨干班主任的引领、示范和辐射作用，带动班主任师德修养和专业能力的整体提升。

（二）积极搭建平台，提升师能水平。

1. 注重师资培训。

加强校本培训的针对性和实效性，结合学校特色，教师需求，设计、安排培训内容，通过集中培训、基本功竞赛、听讲座等，使教师不断提高履行岗位职责的能力，更好地适应教育改革和学校发展的需要，落实骨干教师示范引领职责，充分发挥骨干教师的示范辐射作用。

2. 增强教研活动。

制定教研组活动的相关制度，明确教研组活动要求，强化教研组在教师专业发展中的功能，通过经验反思、行动研究、案例分析、同伴互动等形式，帮助教师认识、解决课堂教学中存在的问题。通过新课程理念的学习，跨教研组的互动交流活动，增强教师的课程意识，提高教师用好教材的能力。

3. 聚焦课堂教学。

规范教师日常教学行为，在落实教学“五环节”的同时，着力关注教师教学过程的目标设定、课堂教学的设计能力、课堂教学驾驭能力的提高，通过自报课、公开课、示范课、研究课、展示课、评优课等促进教师的课堂教学和教学质量的提高。鼓励教师针对自己的教学实际发现问题，研究问题，解决问题，通过课题研究，提高科研意识和科研能力。