

张星学校 2020-2021 劳动教育学校实施方案

一、指导思想

习近平总书记指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”这句话点出了“诚实劳动”的重要性。

劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

为深入贯彻落实上级教育部门的相关会议精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现结合我校实际，制定本实施方案。

二、劳动教育目标

1. 指导学生掌握必备的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

2. 使学生养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，培养勤俭节约的劳动精神。

3. 培养学生具备较强的创新创造能力以及在劳动实践中发现新问题和解决问题的能力

4. 使学生树立正确的劳动观念。尊重劳动，热爱劳动，牢固树立

劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

5. 培育积极奋斗的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的新时代精神。

三、劳动教育基本原则

1. 坚持立德树人。以立德树人为根本任务，注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 坚持有机融入。要有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，开展学校劳动教育、家庭劳动教育、社会劳动教育，探索劳动研学教育，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3. 坚持实践体验。要让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4. 坚持适当适度。要根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

四、劳动教育内容

劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。

生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，体会平凡劳动中的伟大。

服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

五、组织领导与相关职责

组长：赵殿君（决策引领）

副组长：秦珍 王绍玲 张志鑫 栾日芳（领导实施）

组员：李杨 梁蕴涵 张浩云 李宁（项目推进）

各级部劳动教师（具体落实）

六、劳动教育实施途径

1. 学科教育中渗透劳动教育。

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史等学科有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育，注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

2. 开设劳动教育必修课。

学校劳动教育具有系统性优势，要加强师生对劳动教育重要性的认识，使劳动教育成为学校培育时代新人的有效方式。劳动教育必修课是新时代学生成长与成才的人生必修课，要针对不同年龄和学习阶

段的学生，加强劳动教育调研，科学设计劳动教育教材。学校劳动教育课程应以劳动品德教育为基础，涵盖劳动概论、劳动方法、社会分工、劳动合作等内容，在设计上需抓住青春期学生的思维特点，突出劳动责任观念及劳动方法教育。

3. 开展丰富多彩的校内劳动。

丰富多彩的校内劳动是激发学生劳动兴趣和热情的有效方式，是对劳动教育必修课的重要补充和延展。相较于劳动理论教育而言，校内活动具有良好的参与性和体验性，能够促进学生将劳动知识和劳动实践相结合，学以致用、知行合一。首先学校常规工作中要渗透劳动教育，组织学生做好校园卫生保洁和绿化美化，增强责任感和主人翁意识；开辟校内劳动基地，探索微型菜园，种植农作物、绿植花卉等，增强学生的劳动责任意识；依托初一年级部每周三下午的多彩实践，开设手工制作小组，增强学生的自主劳动意识和能力。

4. 在校园文化建设中强化劳动文化。

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。结合农村实际，在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动，使学生通过实践获得一定的生活劳动技能和劳动知识，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度，养成良好的生活、劳动习惯。

每学年设立劳动周，五一和十一前一个周为劳动周，劳动周内采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行，提高学生劳动意识和劳动技能；培养学生尊重劳动、

热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度。

5. 鼓励参与家务劳动。

教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。结合重大节假日、寒暑假，根据学生年龄特点和个性差异，适量的安排家庭劳动作业(如洗碗、扫地、洗衣、整理房间等)，鼓励学生主动参与力所能及的家务劳动，体会父母的辛苦，为父母分忧;锻炼学生的生活自理能力和劳动能力，增强劳动意识。

6. 创新校外实践活动。

学校劳动教育要重点开发社会劳动实践教育资源，开辟校外劳动实践教育基地。要结合学生不同阶段的学习需求和成长需求，科学设计和规划校外劳动实践教育方案，采取社会公益服务劳动、研学旅行、岗位体验等方式，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能，引导学生在多产业融合进程中积极学工学农，在农业生产、工业制造、基层服务等社会生产环节增长劳动技能、磨炼劳动本领与意志。在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

七、过程组织与指导

注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 进行讲解说明。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，

掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 加强淬炼操作。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 设立项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 注重反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 加强榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。