

龙口第一中学东校 2020-2021 学年 劳动教育工作开展报告

基本情况: 根据山东省教育厅关于劳动教育工作要求, 龙口第一中学东校, 现配备兼职劳动教育教师 32 人, 建有校内劳动教育基地 1 处, 校外劳动教育基地 1 处。

1. 课程开课情况。 学校根据课程设置要求, 高一高二年级每周 2 课时。学校以课堂教育为主, 推动劳动教育与校园文化建设、家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动相结合。

2. 基地建立情况。 学校以劳动教育课为依托, 根据学校实际, 建设校内校外两类基地, 形成了综合性劳动教育基地, 涵盖了蔬菜种植、花草种植、果树管理等多种劳动内容。

3. 经费投入情况。 学校共投入年度经费约 2 万元, 用于劳动教育的基地建设、工具等物资采购。

4. 选用教材情况。 学校选用劳动教育教材为: 高一高二年级使用青岛出版社出版的《劳动教育实践活动手册》。

5. 学校实施方案。

龙口第一中学东校劳动教育课程实施方案

为深入贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神, 落实《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要(试行)〉的通知》和山东省教育厅关于劳动教育工作要求, 充分发挥劳动综合育人的功能, 构建德智体美劳全面

发展的人才培养体系，依据我校育人目标和课程建设体系要求，结合高中学生特点和学校已有校本课程及综合实践课程，进一步规范学校劳动教育课程，特制定此方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，落实中央和省市关于劳动教育的各项要求，创新体制机制，完善课程设置，注重教育实效，推动新时代学校劳动教育与基础教育课程改革的深度融合，把劳动教育纳入人才培养全过程，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

二、劳动教育课程开设、实施及学分认定

劳动教育课程分为校内劳动教育课程、家庭劳动教育课程和社会劳动教育课程。劳动课程可根据学生年龄特点，设置课程内容，通过校内外劳动技术教育课程、劳动实践课程，日常家庭生活劳动、社会生产劳动和公益性服务性劳动等多种途径完成。要坚持育人为本、实践体验、统筹推进、因地制宜的原则，充分发挥学校的主导作用、家庭的基础作用和社会的支持作用，利用综合实践活动课程作为劳动教育的主要活动和课程载体，广泛开展劳动教育，全方位、系统化实现我校劳动教育。课程具体实施途径和模式如下：

1. 政策依据：中共中央国务院要求，中小学劳动教育课平均

每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，可与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。

2. 课程设置方案：

非毕业年级，校内劳动课程不少于0.5节/周，不足课时通过家庭劳动课程和社会劳动课程补齐，总课时量不少于1节/周，毕业年级劳动教育课程可通过集中社会劳动实践和家庭劳动实践完成劳动教育课时。

（1）校内可开设的劳动课程

垃圾分类处理课程及实践课

校园绿化园艺及种植技术课

通用技术课

家政服务课

（2）校内劳动实践活动

校园日常卫生清理

校园劳动值周工作

食堂的帮厨及食堂卫生清理工作

宿舍区的卫生清理及个人内务整理

3. 具体实施

（一）校内劳动教育课程

以班级为单位，开展正常的课堂教学和实践活动，以学期为单位进行考核评价，确定劳动学分。

- ①班级为单位的集体劳动实践,如日常值日、轮流值周工作。
- ②寄宿生活体验。
- ③根据个人意愿自选校内勤工助学岗服务。
- ④校内劳动社团活动。

①②③类劳动由学校统一制定标准,班级集体劳动由班主任给予评价确定学分,公益劳动岗由被服务对象的管理老师给予评价确定学分。④类属于奖励性学分,由社团负责人负责评价确定学分。

同时,学校在开设的其他国家、地方和校本课程中要有机渗透劳动教育。思想政治、语文、历史、艺术等学科以渗透劳动观念教育为主,数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科以培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神为主。

(二) 家庭劳动教育课程

家庭劳动教育课程主要由学校和家庭共同完成。家庭教育课程应由学校牵头,家长委员会代表和学生代表参与,确定学生家庭劳动清单,并广泛开展劳动教育实践活动。教学内容和资源由学校和学生家庭共同提供,以家庭为劳动实践场所。根据学生年龄特点确定家务劳动的培训内容。学校可以邀请家长一起拍摄短视频、制作微课,为学生们提供家务劳动的培训资源,家长根据视频内容在家对孩子进行实际指导。

家庭劳动清单:

1. 打扫卫生: 扫地、拖地;擦家具、擦玻璃等;清理冰箱、灶

台、洗手间、厕所。

2. 收拾房间：按照整洁、分类、有序、便利原则整理房间内所有物品。把乱放的东西放回原处。铺床/换床单等。准备第二周要穿的衣服、鞋等物品。

3. 烹饪美食：准备食谱、买菜、烹饪、准备餐桌、洗碗盘等。

4. 洗涤衣物：包括洗衣、晾晒、叠衣以及放回衣柜全过程。

5. 日常采购：起草生活用品采购清单，购买生活用品。

6. 其他劳动工作：如看护幼儿、照顾老人等。

家庭劳动教育以劳动手册记录为主，学生需要提供照片和视频进行佐证，由家长予以签字确认，学校负责制定评价方案和学时学分的认定。

（三）社会劳动教育课程

社会劳动教育课程是依托社会资源为学生提供劳动实践教育的课程，是学生劳动教育必不可少的组成部分。

社会劳动教育课程分为两类

1. 社会劳动教育的参观、学习和实践

开展“行走的课堂”研学活动，依托社会资源，参观各地科技馆、科技博览会，考察高科技企业，重点进行前沿产业科技了解和职业规划体验，为未来走上劳动岗位奠定基础。

2. 公益劳动及志愿服务

（1）依托学校周边社区资源，根据社区需求，以班级为单位组织学生，走入城郡社区开展公益宣传、义务劳动。

(2) 依托家长委员会资源，确立我校社会劳动实践基地，进行场馆解说、服务及其他公益劳动，并长期合作。

(3) 鼓励学生个人利用寒暑假等节假日自行联系单位进行社会劳动实践。

学校社会公益劳动及志愿服务，需要当事人提供文字、图片活视频材料及被服务对象的证明材料，提交班主任予以评价和确定学分。

三、劳动教育学分的使用

劳动教育是学生在校必须接受的教育，学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。实施劳动行为评价和劳动效果评价，为每位学生建立劳动档案；加强过程性评价，全面客观记录课内外劳动过程和结果；建立公示、审核制度，严防劳动教育各项活动流于形式，确保记录真实可靠。

成立劳动教育评价小组，每学年末负责组织全面考察本学年课内外学生劳动学习成果和劳动素养水平。评价结果作为学生和班集体学年评优评先的重要参考和毕业依据。

每学期，个人劳动学分不足，学生需要在假期通过家庭劳动或社会劳动补齐应修学分。

四、其他支持劳动教育的保障工作

1. 加强校园文化建设中强化劳动文化

学校将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。在学生参与劳动实践的场所，营造“劳动光荣”“双手创造

财富”等主题的环境氛围，以环境感染教育学生。

2. 建立奖励、激励机制，组织开展劳动成果展示等活动，给学生搭建展示自我劳动技能的平台，增加劳动比赛的趣味性，以吸引更多学生积极参与。

3. 通过劳动活动记录表，全面客观记录学生参与课内外劳动教育的过程和结果，客观公正的对学生进行评价，并颁发证书。

4. 培养专兼结合的“劳动教育指导师”队伍，学校要配备必要的劳动教育专任教师，加强业务培训，不断提高教师的专业指导能力。明确“劳动教育指导师”岗位职责，规范选聘程序，加强常规教学、师德和技能水平的日常管理和考核，开展常态化教研，将加强劳动教育专兼职师资建设列入教师队伍建设规划，保障劳动课教师与其他专任教师享受同等待遇。

5. 做好安全保障，把安全放在第一位，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系，制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制和法律服务机制，联防联控做好相关安全工作，建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散共担机制。做好学生安全保障和风险化解工作，加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识。

龙口第一中学东校

2020年9月1日

6. 劳动周方案。

龙口第一中学东校 2020—2021 学年

劳动周活动实施方案

根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《山东省普通高中综合实践活动课程实施方案》的精神，现制定 2020-2021 学年学生劳动周实践活动方案如下：

一、劳动周活动主题：

文明校园 你我共建

二、劳动周活动时间

2020 年 10 月 4 日-10 月 10 日

三、劳动周活动目标

1. 创建整洁文明的校园环境，营造文明和谐的浓厚氛围，为文明校园创造良好环境。

2. 通过动手实践提高劳动意识，培养劳动兴趣，调动同学们的劳动热情，锻炼和提高同学们的体魄。

3. 提高同学们的道德素养，养成良好的文明卫生习惯。

四、劳动内容及要求

（一）校园文明整治：仪容仪表、校园文明用语、餐厅文明用餐等行为规范。

1. 各班主任及教师对学生的仪容仪表、校服等进行督查。

2. 各级部对本年级的课前入静、课间、课间操、集会等进行督查。

3. 班主任积极引导同学们有秩序的排队用餐，不跑步就餐，用餐时注意文明礼仪。

(二) 校园洁净: 班级环境打扫, 班级周边环境净化, 让整洁充满楼内、校园、操场等。

1. 清理班级内、教学楼卫生, 环境区道路上及绿化带等公共场所的杂物, 清理体育场、餐厅、楼梯等地杂物等。

2. 按规定时间在规定区域来回巡视, 清理垃圾(包括垃圾袋、废纸、果皮、饮料瓶等各种杂物)。

3. 班级周五(10月9日)上午大课间进行大扫除, 参加人员必须认真负责, 保质保量保洁到位。

(三) 假期我当家

利用假期在家继续做好周末当好家, 提升学生在家做好家务活动。

(1) 清理家中房间, 包括整理物品、打扫清洁。

(2) 给父母准备一日三餐。采购一天内家庭生活所需物品, 准备饭菜, 应包含至少一份荤菜、一份素菜、一份汤, 从采买到洗切、烹饪、餐后清洁全部独立完成。

(3) 为全家设计合理的健身计划, 如跑步、做操、打球、游泳等, 并负责督促进行。

五、劳动周活动要求与评价:

1. 以班级、家庭为主体, 人人参与活动。

2. 充分挖掘学校、家庭、社区资源, 积极营造“劳动最光荣”的氛围(包括班级黑板报、国旗下讲话、宣传横幅等)。

3. 班主任充分发挥学生干部的积极性, 以本次劳动周为契机,

提高学生热爱劳动、共建家园的意识。

4. 各级部积累相关过程性图文资料，精心编辑劳动周活动总结进行宣传，学校择优发布公众号。

5. 学校对在劳动周活动中任务完成好、表现突出的班级和个人进行通报表扬。

龙口第一中学东校

2020年9月28日

7. 劳动清单。

龙口第一中学东校劳动教育清单

| 劳动主题 | 劳动类别 | 教育目标 | 劳动内容 | 考核标准 | 评价方式 | 技能比拼 |
|------|------|-------------------------|----------------------|------------------------------|-------------|----------------|
| 生活技能 | 家庭 | 知识与生活相结合，培养生活习惯，提高生活质量。 | 运用学科知识，科学清理家庭厨卫油污、水垢 | 能运用所学知识科学完成日常生活劳动 | 自我评价 | 组织相关的比赛活动 |
| | 家庭 | | 书籍、衣物的归纳整理 | | | |
| | 家庭 | | 通过网络熟练操作出行、购物等生活所需 | | | |
| | 家庭 | | 能独立为家庭做一顿饭 | | | |
| 技艺创新 | 学校 | 培养创意设计、技术应用、创意物化能力。 | 开展基于学科的主题创作或项目设计 | 创意设计 与制作； 家用物品 或电器的 | 指导教师评价、家长评价 | 主题创作、项目设计或研究报告 |
| | 家庭 | | 家庭花卉的修剪与养护，进行创意美化 | | | |

| | | | | | | |
|------|----|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------|-----|
| | 家庭 | | 进行简单的物品或小家电维修及维修 | 维护维修与保养;课 | | 告评选 |
| | 学校 | | 利用校外劳动基地、研学基地等学习劳动技能,开展考察探究 | 题研究成果呈现 | | |
| 志愿服务 | 学校 | 形成服务意识和奉献精神,培养社会责任感 and 使命感。 | 做学校“迎新生”、运动会等校园活动志愿者或体验校内服务岗 | 积极参与校内、校外志愿服务。 | 学校评价、社会评价综合素质评价平台 | |
| | 社会 | | 参加敬老爱老、助残扶贫等社会公益或服务活动 | | | |
| | 社会 | | 积极参与马拉松等社会活动,做城市文明志愿者 | | | |
| 精神传承 | 社会 | 懂得劳动的价值和意义,培养“大国工匠”意识。 | 下丁家精神纪念馆学习实践 | 学习榜样的力量;了解掌握不同岗位劳动特点。 | 社会评价 | |
| | 社会 | | 聆听劳模事迹报告会 | | | |
| | 社会 | | 结合地域特色,开展学工学农活动,深度了解、体验职业特色 | | | |

8. 教学设计

《做个养绿护绿小能手》

——植物嫁接教学设计

孙晓慧

一、教学目标:

1. 使学生知道什么是嫁接,理解嫁接成活的原理以及嫁接的作用。

2. 学生进行植物的嫁接过程,掌握植物栽培的一般技术,能独立完成植物嫁接。

3. 通过本次劳动,锻炼学生的逻辑思维能力和创新能力,培养学生的动手、思维、合作,交流和语言表达等能力。

二、教学方法:

1. 教法:启发式教学

2. 学法:实物观察、动手实验等

3. 教学媒体:多媒体课件、视频

三、学情分析:

高一学生的特点是具有一定的抽象思维能力、综合实践能力、实验操作能力。同时他们对植物的栽培、养护、无性繁殖等非常感兴趣。本次劳动课帮助学生了解植物嫁接的基本操作技能。由于高一学生对劳动活动了解得还不够多,所以教师要适当进行必要的引导和补充。

四、教学过程:

| 1. 视频引入: | 教师活动: | 学生活动 |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
|  | 1, 组织学生观看视频, 然后提出题: 如何实现一树结多种果实? | 学生观看视频 “一树结出 40 多种花”, 根据视频可以得出通过嫁接 |

| | | |
|---|---|--|
|  | <p>如何实现一树开多种颜色的花？</p> | <p>可以实现一树结多种果实，一树开多种颜色的花</p> |
| <p>2. 了解本节课的教学目标</p> | <p>组织学生观看教学目标</p> | <p>学生观看本节课的教学目标</p> |
| <p>3. 通过视频了解嫁接，然后师生一起归纳、讲解嫁接</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织学生观看视频。 2. 通过小视频大家对嫁接有了一个整体的了解，那用自己的语言总结什么是嫁接？在嫁接中为了提高成活率，我们应该注意什么问题？ 3. 给出嫁接的定义及其解释 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生看观看视频 2. 学生小组讨论归纳总结什么是嫁接，以及嫁接时要注意的问题 |
| <p>4. 小组讨论嫁接在日常生活中的应用</p> | <p>1. 组织学生小组讨论嫁接在日常生活中的应用</p> | <p>1. 学生小组讨论嫁接的在日常生活中的应用</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>2. 总结归纳小组的讨论结果：</p> <p>a、利用砧木调节树势，以达到预期的树体结构，满足栽培、观赏上的不同需求。</p> <p>b. 能够保持优良品种的性状。</p> <p>c. 提早开花结果</p> <p>d. 增强接穗品种的适应性和抗性，扩大栽培区域</p> | <p>2. 找小组代表说出小组讨论结果</p> |
| <p>5. 观看蔬菜和果树的嫁接，启发应用到在三棱箭上嫁接蟹角兰</p> | <p>1. 组织学生观看蔬菜的嫁接和果树的嫁接</p> <p>2. 引导启发学生蟹角兰的嫁接步骤</p> <p>3. 总结蟹角兰的嫁接步骤：</p> <p>a. 准备好砧木和接穗，嫁接刀</p> <p>b、切砧木（三棱箭）和接穗（蟹角兰）</p> | <p>1. 观看蔬菜和果树的嫁接</p> <p>2. 小组讨论如何操作蟹角兰的嫁接</p> <p>3. 小组代表发言小组讨论的结果</p> |

| | | |
|----------------------|---|---------------------|
| | c、接穗（蟹角兰）插入砧木（三棱箭） | |
| 6. 学生动手实践：在三棱箭上嫁接蟹角兰 | 学生在实践过程中给与指导 | 学生开始动手实践蟹角兰的嫁接 |
| 7. 学生展示作品 | 教师最后总结：劳动创造美，创造了世界；通过嫁接，让世界更加美丽；同学们，掌握这门技术吧！明天属于你们，我们美丽的明天也需要你们去创造！ | 学生小组相互交流经验，分享本节课的收获 |

五. 课后作业：

查找生活中有关嫁接的一种果蔬。

9. 成长档案。

劳动教育成长记录

姓名-----班级-----学期-----

| 劳动类别 | 劳动时间 | 劳动内容 | 劳动感悟 | 劳动评价 | 劳动荣誉 |
|------|------|------|------|------|------|
| 校内劳动 | | | | | |
| 家庭劳动 | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 志愿服务 | | | | | |
| 其他劳动 | | | | | |

10. 学校成果展。

2020 年劳动周活动剪影

(2020 年 10 月 4 日---10 月 10 日)







