

一年级科学上学期教学计划

牟平第二实验小学

一、学情分析

经过学前教育的科学学习，学生已经基本具备了初步的科学知识、操作技能以及初步的探索能力，并且思维方式开始从具体向抽象初步转变。所以在后续的教学过程中，需要进一步拓展学生的知识范畴，进一步提升学生的创新与自主探究能力，着重培养学生在动手与动脑学习科学方面的兴趣，增多学生参与社会实践活动以及进行自我研究的机会，让他们联系实际生活，运用所学知识解决生活中的问题，进而实现将科学知识创造性地运用到生活之中的目标。

二、教材分析

本册教材以学生熟悉的生活场景和事物为切入点，设置了《走近科学》《我们怎样观察》《玩中学》《使用工具》四个单元。这种编排方式符合一年级学生的认知特点和心理发展水平，从他们日常能接触到的内容入手，能够快速吸引学生的注意力，激发其对科学的好奇心和探索欲。

四个单元之间存在着内在的逻辑联系。从引导学生初步“走近科学”，对科学有一个宏观的认知，到教授“我们怎样观察”，为学生提供观察事物的方法和视角，再到“玩中学”，让学生在轻松愉快的氛围中通过实践活动深入理解科学知识，最后到“使用工具”，进一步提升学生运用工具进行科学探究的能力，这种由浅入深、从认知到实践的编排，有助于学生逐步构建科学知识体系，培养科学思维和探究能力。

三、教学目标

1. 科学观念：知道泡泡液能吹泡泡、物体可借物或改变形状站立、操作等时可提问。要识别人体器官及其功能与保护方式，明白分类需定标准及不同标准影响结果，认识常见树木特征与制作树“名片”步骤，了解推力拉力可改变物体形状、常见磁铁特性、纸蜻蜓制作、放大镜相关知识、削笔刀相关内容以及活扳手等简单工具的功能与用法。

2. 科学思维：在教师指导下，学生能口述吹泡泡、立平衡车相关

内容与问题，运用器官观察描述事物特征并分类。对捏彩泥等活动可分析并口述、画图表达想法，能观察描述磁铁、推力拉力、纸蜻蜓相关情况。此外，能观察放大镜特征，多途径了解削笔刀，还能按需选择工具扩展其使用范围。

3. 探究实验：学生通过相关活动观察体验后提出问题与猜测，利用器官观察对象特征等并进行比较、分类及制作“名片”。对捏彩泥等活动分析并用口述、画图表达想法，对磁铁、推力拉力、纸蜻蜓也进行相应观察与描述。对推力拉力、玩彩泥、玩磁铁等活动能提出问题、猜想，有相关意识，还能制作和改进纸蜻蜓。此外，学生在教师指导下使用放大镜观察并比较，对削笔刀提问、猜测与拆解，发现结构功能关系，对玩具能提出维修方案并进行维修。

4. 态度责任：好奇心使学生对吹泡泡等活动、常见事物与现象、彩泥等研究都表现出直觉兴趣。他们乐于合作完成探究任务、发表观点，能如实记录与描述现象、分享并倾听想法，还能意识到器官保护的重要性。对生活中的科技产品和维修工具，学生有探究兴趣，意识到它们能给生活带来便利，也乐于与同伴完成相关任务。

四、教学措施

1、开展生动的科技课，引领学生进行主动地探究学习。

2、注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

3、重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

4、树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

教学安排：

周次	课题	周次	课题
第 1 周	吹泡泡	第 9 周	给树做名片
第 2 周	把他们立起来	第 10 周	玩小车
第 3 周	我的小问号	第 11 周	玩彩泥
第 4 周	看一看	第 12 周	玩磁铁
第 5 周	听一听	第 13 周	做纸蜻蜓
第 6 周	摸一摸	第 14 周	认识放大镜
第 7 周	闻和尝	第 15 周	研究削笔刀
第 8 周	比一比	第 16 周	修理玩具