



烟台市牟平区新牟小学综合发展规划

一、指导思想

“十四五”是新征程的重要时刻，也是学校工作创新发展的关键节点。在局党委的正确领导下我校继续以教育教学为中心，在党建和教学融合上下功夫，努力实现党建工作立足学校实情、融合教育教学、助推支部发展、彰显学校特色的统领功能。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足核心素养，深化德育教育，促进学生的全面、健康、幸福发展。

二、发展目标

综合考虑教育发展趋势和学校发展条件，坚持目标导向和问题导向相结合，坚持守正和创新相统一，学校发展要努力实现以下主要目标。

（一）总体发展目标

1. 教育理念：为学生一生的幸福和终身发展奠定基础。
2. 办学愿景：创办一所学生乐学会学，教师乐教会教，家长满意、社会认可的基础教育品牌学校。
3. 育人目标：培养会做人、会做事、会学习、爱读书、爱劳动、爱锻炼的全面发展的人。

4. 校训：正做人之本 扎科学之根；和谐发展 快乐成长

5. 校风：诚信 友爱 博学 创新

6. 教风：学高品正 敬业爱生 规范严谨 团结超前

7. 学风：学会做人 学会求知 学会生存 学会创造

（二）课程建设目标

校本课程：对已经形成的包括学科、体育、艺术和校本课程四类课程进行提档升级，使手绘工作坊、舞蹈团、情景剧团、合唱团、篮球、乒乓球等课程和社团成为更具影响力的品牌。

课堂改革：大力推进“幸福发展课堂”建设，丰富其理论内涵，注重学科核心素养提升，提高实践操作性和教学实效性，构建高效课堂。

（三）学生培养目标

敬畏人与自然，传承中华民族优秀传统文化和社会主义核心价值观，做一名正派的小学生。

具有规则意识，遵守中小学生行为规范和校规校纪，养成自我管理的意识，形成良好的学习和生活习惯。

具有创新意识，思维具有灵活性、创造性，想象力丰富，敢于质疑，勇于探索。

全面发展，所有学科都进步，文化素养、体育素养、艺术素养和科技素养和谐发展。

（四）教师队伍建设目标

积极探索“正教师，慧成长”教师发展策略和路径。培养正教师——把爱、公正、责任感作为教师德性的核心，教师有积极的价值取向，在创造性的劳动中，真切地感受教师职业内在的尊严与幸福。培养慧教师——遵循教育规律，智慧地、艺术地教育学生，灵活地、技巧地驾驭课堂教学。具有现代信息技术的开发和应用能力，并能灵活有效地运用到教育教学实践中去。

积极开展教育科研活动，使教师（特别是青年骨干教师）科研能力得到显著提高。要进一步提升骨干教师比例，努力实现递增 10% 骨干教师的目标。力争各学科培养和引进 1 名领军人才。团队方面，力争成为烟台市师德先进集体，努力评上两个烟台市优秀教研组。

（五）校园环境建设目标

充分利用空间，进一步完善校园建设，完成教室和功能室的布局和内部设施。大幅度提升校园信息技术服务教学和管理的效能。优化校园花草品种，增加学校绿化面积，开发校本植物课程。

三、发展主要措施与策略

（一）党建、教师队伍、师德建设部门

1. 坚持以德为先，建立长效机制

(1) 以“幸福教育”作为新时代高质量发展的教育理念，探索“四维一体”的师德建设长效机制。一是配置“发动机”，建立教育机制。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师队伍。出台《烟台市新牟小学师德手册》促进教师坚守职业操守，完善《新牟小学教师师德档案》，实现师德建设的规范性。坚定教师的理想信念和精神追求，鼓励广大教师在育人实践中不断提高师德修养。二是构筑“防火墙”，建立监控机制。把师德建设纳入教师考核体系，在教师职务聘任、各类专家推荐、履职考核、评优评先等工作中实行师德“一票否决制”。三是提供“助推器”，建立工作机制。合力打造尊师重教人文环境，推动师德建设的协同性。管理服务上多部门协同，工作发展上多角度帮扶，生活待遇上多方面关注，为教师创造良好师德氛围。四是安装“过滤网”，建立评价机制。营造为人师表文化氛围，凸显师德建设的发展性。发挥典型模范带头作用，以师德评选先进活动、“新小教育好故事”、“新小德育一束花”等师德事迹宣传等活动传承优良师德文化，为全面提升师德水平奠定坚实基础。

(2) “正”教师，“慧”成长。以学科教学智慧的研究激发教师主观能动性，不断促进教师内生发展。以提

升师德修养、发展核心知识、积极开展教学实践和深刻反思觉悟为推动教学智慧发展的主要力量。引导广大教师提升师德修养、发展核心知识、积极开展教学实践和深刻反思，助推教学智慧的发展，不断提升自己的学识能力。教师智慧的发展，需要发挥其内因的主观能动性。教师要“正”学生，首先要“正”自己，人品正直、为人正派。“天行健，君子以自强不息”，每一个新小人，勤恳谦逊，光明磊落，一身正气，“慧”教、“慧”爱、“慧”发展，“正”做幸福教育人！

2. 强化队伍建设，发挥主体作用

（1）培养“双强型”干部队伍。建立一支结构合理、精通管理、开拓创新、务实求真，党性观念强、专业素质强的“双强型”干部队伍。不断提高干部队伍的领导能力。坚持以己正人，保持行为的示范性，思想的先进性，作风的恒常性。坚守干部工作原则：学校利益高于一切，效率第一，以人为本与严格要求相结合，处理好规范与创新的关系，丰富干部工作方法。

（2）加强党建工作，推进党建研究和品牌创建。紧紧围绕我校教育教学中心工作，不断推动我校党建工作高品质发展，为我校教育高质量发展提供坚强的组织保证。在制度建设、党员管理、党建特色项目等方面开展创新性

研究和实践。做好“一校一品”党建文化品牌项目的推进，为教师党员创设多维发展平台。

（3）开展骨干教师“双培双带”活动。“发展骨干为党员，培养党员为骨干”，有针对性地做好骨干教师培养和发展工作，争取每年培养1名入党积极分子加入党组织。全校骨干教师中近80%以上是党员。让党员带头示范作表率、带动教职工争做教书育人楷模，提高骨干教师能力素质。积极发挥党员的示范引领作用，根据党员专业特长、岗位职责分类组建深化党员“教书育人先锋”，党员“教研攻关先锋”，党员“管理服务先锋”。

3. 提升专业能力，促进内生发展

（1）师资队伍建设。建设一支教育观念新、业务水平高、教研能力强、师德高尚的教师队伍。争取一批社会赞誉、学生爱戴、业内推崇的优秀教师，获得省市区级表彰，学生对教师满意率90%以上。以全面提高教师队伍整体素质为中心，以培养年轻优秀骨干教师为重点。抓实青年教师“成长目标、成长导师、成长汇报”三机制，助力青年教师快速成长。加强培养新教师、骨干教师，通过继续教育培训，实施“名师工程”：培养区级学科带头人4-5名，省市级学科带头人2-3名。

（2）班主任队伍建设。按照“提升班主任工作专业化水平，促进班主任队伍专业化发展”的建设思路，有效

发挥班主任在学校教育教学中的骨干作用，努力营造班主任工作的良好氛围，确立人人都是德育工作者、人人都是心理健康教育工作者的教育理念；整体提升班主任队伍素质，规范班主任教育行为，促进班主任专业化发展，建设一支勤于实践、乐于奉献、业务水平高、管理能力强、有一定教育风格的班主任队伍；优化班主任队伍的结构，打造一批有市区影响力的优秀班主任典型，加大优秀班主任的培养力度；初步形成以完善培养机制为基础，以创新管理模式为动力，以优化工作环境为保障的班主任队伍建设机制。

4. 凝聚各方智慧与力量，推动和谐发展

学校的发展离不开友邻学校的大力支持，将继续加强与兄弟学校的交流，汇集众智、凝聚共识，主动、及时地维系并沟通学校发展的定位和目标、办学成绩和制约因素，围绕幸福的教育理念携手并进，展开探索与实践。在共建共育中抓好着力点，加强与社区、实践基地、各企事业单位的交流合作，推动思想政治教育和爱国教育工作、科教融合、教育衔接等工作的深入开展，凝聚各方智慧与力量，积极搭建平台，优化资源配置，激发师生员工的积极性，切实推进和谐校园的建设，力促高质量发展。

（二）教学部门

通过“幸福发展课堂”的建构与实施帮助教师运用教学智慧解决教学中的各种问题，促进教师专业发展和学生学习素养与能力提升，全面提高学校教育教学质量。

1. 营造文化，明确“幸福发展”的文化氛围

在师生中营造浓厚的“幸福发展”文化氛围，学生有明确的“天生我材必有用”“你行我也行”的思想，教师和家长有明确的“适合的才是最好的”理念。每个孩子在学校中至少有两门自己喜欢的学科，至少有两三个自己喜欢或敬佩的学科老师。搭建各种平台发扬不同学生的不同的优势，在学校内推出各个学科乃至跨学科的“新牟小学者”“新小小老师”“新小好学伴”，形成人人争做“新小学科小能人”的氛围。

2. 建立制度，激活“幸福发展”的学习氛围

围绕“幸福发展课堂”建立一揽子能够真正激活学生的学习制度。

在课堂教学内容上采用《学习任务项目制》，通过紧扣教学目标的若干学习任务的驱动，推动学生学习过程，让学生在尝试适合自己学习的内容、方式和潜能开发。

在课堂教学形式上采用《课堂小先生制》等形式，让课堂上活跃小先生的身影，小先生可以讲的老师不讲，小先生讲不了的老师再讲。

在作业布置方面在“开心月末”基础上进一步推行《作业免写制》，鼓励孩子争取更多的免写资格，有更多属于自己的时间，从事自己喜欢的活动。

3. 拓展学习内容，提供“幸福发展”的可能性

（1）在高质量完成国家和地方课程计划的基础上，将新牟小学自己开发的校本课程内容，包括各学科校本教材《七彩种植》《传统节日文化》《小脚丫走家乡》等新教学资源有计划地融入整个教学内容体系之中，形成独具新牟小学特色的教学内容体系，促进学生全面而又个性地发展。

（2）打造新牟小学自己的学生学习平台，利用互联网和学校师生的资源，汇集优秀的教师课程资源和学生课程资源，学生拥有更自由而广阔的选择学习内容、学习方式、作业反馈和自我展示的权利：学生在课堂上没有学会的可以利用平台微课进行自我学习，学有余力的孩子可以利用平台学习资源进行拓展性学习，不同的孩子可以在平台上选择自己喜欢的内容进行学习。根据学生平台学习的时间和测试结果，给予学生分级奖励。

4. 改革教学方式，形成“幸福发展”的教学体系

通过新的理念和模式，形成充分适合我校师生特点的教学方式体系，达到课堂适合每一个，发展每一个，幸福每一个的目的：

（1）目标立地顶天

幸福的课堂首先要有适合的教学目标，适合的教学目标是教师备好一节课的首要任务。教师在教学设计上秉持幸福发展的教学理念，将学情视为一种连续体，不仅重视“大多数”、“中间数”，还要关注两头的情况，以期达成“立地顶天”。具体而言，“立地”是指要努力让学困生达到国家课程标准规定的基本水平，“顶天”就是让学优生努力达到他所能达到的最高标准。“立地顶天”是幸福发展课堂别于一般课堂的首要因素，体现并要求教师以“幸福发展”的眼光看待学生。

（2）内容扩展区间

一节课的设计，要想能够把四十多个学生都包容进去，教学内容的扩展区间就要拉大。教师在教学设计中要把握好三个要素：内容区间大、思考空间大和自主活动多。教学内容上只有大区间，不同层次的学生才能在其中拥有自己的最近发展区；教师给学生比较大的思考空间，学生可以呈现出多元、个性、甚至逆向的多种思维形式。多样的自主活动可以让学生互相学习、互相激发，产生更多的思想火花，自由地把思维过程和学习结果表现出来，达到更上一层楼的思想高度，可以说这三点决定了学生发展的可能性。

（3）启发由远及近

由远及近的启发是将全体学生视为一个认知水平由低到高的连续体，从学困生到中等生再到学优生，教师都要兼顾。先做出的点拨和启发因离目标较远，只有少数学优理解掌握，然后再借助这些学优生的力量或其他的办法让较多的中等理解掌握，最后通过中等生的帮助让更多的人理解掌握，直至学困生也有所收获。这种启发方式特别在意学生思维的过程和教学活动的过程，目的是扩大思维空间，让学生尽可能多地得到有一定负荷思维的机会。教师秉持的假设是所有的学生都有巨大的学习潜能，都是可以在适当的帮助下得到发展。

①练习分层有效

幸福发展的课堂是高效轻负的课堂，作业尽可能在课堂、在学校完成，教师不准布置没有针对性的作业，不准加大作业量，课堂上必须有自主练习的时间。根据学生的发展情况，我们把课堂练习分三个层面：

指导性练习。这是在自主性练习之前进行的练习。要求教师做前有提示，做中有点拨，做后有讲评。指导性练习要遵循“同步练习——综合练习——拓展练习”的程序进行。同步练习是练习的第一步，紧贴所学的新知识点，题目难度和形式都与新知保持同步。综合练习是将本节课（包括以前）所学的两个以上的知识联系起来进行练习。拓展练习要紧紧围绕本节课所学的知识点进行拓展。

自主性练习。这是自主练习的主体。要求教师不介入，作业要批改，题型难度不超越指导性练习。

拓展性练习。这是利用学生作业速度差而进行的练习，目的是让学有余力的学生得到更多的学习机会，促进拔尖学生的发展。题目选择要围绕本课重点进行设计，切忌另起炉灶增加头绪，加重学生负担。对于这种练习，老师要以表扬为主，重在激发学生的兴趣。

②氛围民主和谐

幸福发展的课堂不仅是师生之间通过互动获得知识，促进思维发展的场域，还是相互理解、彼此悦纳、情感交流、精神成长的家园，教师在教学中要想达到这样的目标，必须尊重、体现出三个“我”：

首先尊重学生之我，即从课堂学习行为的角度说，学生是课堂的主人。教师要创造更多“1对n”即可以多人或者众人参与的课堂机会，让每个学生个体体验到用眼看、用耳听、动手做、动口说、动脑想、用心感受的学习过程，真正享受到学习的权力。

其次尊重学生的群体——“我们”，我们合作、交流、讨论……我们相互评价，彼此学习、彼此欣赏，共同进步。概而言之，我们的课堂我们做主。

最后当然还要体现出教师之“我”，通过创设情境、铺垫引入、启发点拨、参与研究、组织活动、提供支持、

讲解评价……做到学生做主“我”服务，学生做主“我”指导，学生做主“我”评价，学生做主“我”欣赏……

“我课堂”中学生个体、学生群体和教师三个“我”始终互相配合，相得益彰，共同成长。不同的场合主角由不同的“我”来担当：当主角时要大胆展示，彰显个性；当配角时则要知道避让，善于补台，形成民主和谐的课堂氛围，以此达到人人都拥有适合自己发展的课堂。

5. 丰富评价方式，建立“幸福发展”的评价体系

建立发展评价体系。既要关注学生全面发展的水平，又要关注学生个性发展的状况：既要看重学生已经达到发展水平，又要重视学生的进步情况，还要注意涵养今后持续发展的潜力。

坚持底线达标准，个性发展不封顶。从“我好学”

“我会学”“我享学”三个维度，重点在具体情境中考察学生对知识的运用能力。

评价方式多样化，学生自评、互评、教师评、家长评相结合，利用人工智能、大数据等现代信息技术，创新评价工具，模糊与精确相结合，定性与定量相结合。

（三）教科研部门

1. 扎实推进课题研究

（1）对已成功申报的市“十四五”规划课题，扎实开展研究工作，推进课题研究的深入，固化课题研究成果。

（2）组织开展课题主持人培训，增强课题主持人的任务意识、问题意识、研究意识、反思意识、成果意识，进一步规范课题研究课程，提高课题研究的质量，争取全部结题并获得较高等级奖项。

（3）落实各级科研课题网络化管理，做好课题管理工作，每个课题必须包含基本信息；基础资料：研究方案、学习资料；活动资料：研讨活动、学期汇报；成果资料：研究成果、成果鉴定四大板块，把校级课题、老师的个人课题搭建成学校层面的框架图，形成整体构建。

2. 做好教师论文的指导和推送工作

每学期继续布置教师撰写论文或案例、叙事，邀请专家对教师撰写的论文进行指导，反复打磨。鼓励教师积极参与各级各类论文评比活动，争取获奖的数量和质量再有更大的提升。质量高的论文向省市刊物推送。

3. 建立争先创优评价机制。

以评估和评比规范、引领、激励教师积极开展教育教学研究。“十四五”期间制定“新牟小学教科研工作评估细则和评比条例”，修改完善科研管理制度，特别是教研奖励制度，增加奖励的幅度，拉开奖励的差距。除了每

学期继续举行“新牟小学论文颁奖大会”外，同时每两年开展一次“新牟小学教科研先进个人”和“先进年级组”的评比，充分调动教科研工作者和一线教师的热情，推动教科研后备队伍建设。

4. 加强教科研骨干队伍建设

以任务驱动、项目研究的方式推进科研骨干教师的科研素养和能力。

（1）丰富学科知识

每学期除了要求教师阅读书籍，学习理论知识，还通过教师完成相应作业的方式来丰富教师学科知识：语文教师的古诗词背诵、阅读文章、写下水文；数学题老师解题能力和技巧的训练；科学老师实验的正确操作；音乐老师的吹拉弹唱……采取多种检查方式，请老师即兴伴奏表演，或组织专门的考试，通过这些方式，教师知识将不断得到丰富，教师的教学智慧也将得到不断的发展。

（2）积极教学实践

各学科围绕“幸福发展课堂”这一主题，确定研究专题，积极进行教学实践：“语文大单元整合教学”、“数学错题集”“快乐英语”“科学创意机械制作”“体育小场地游戏教学”等等，采用集体研课，形成教学案例，再通过课例自我改进，形成教师案例推理，尝试运用旧案例化解新问题，形成教师实践智慧。

（3）深刻反思感悟

引导教师与自己对话、与同伴对话、与专家对话，不断反思一些问题，使教师有一个系统思考的过程，对自己的教学有比较清晰的认识，能够客观公正地评价自己的教学行为，激发源源不断的教学智慧。

5. 规范继续教育培训

“十四五”期间，坚持“四个原则”：师德为首、面向全员；区域联动、重点突出；统筹规划、改革创新；按需施训、注重实效。完成“两项任务”：师德教育；教师全员岗位培训、骨干教师培训、班主任培训、新教师培训。

（1）工作任务

①国培省培

认真落实国培省培计划，加大教师培训力度，开发教师培训优质资源，创新教师培训模式和方法，完善教师培训体系，提高教师队伍素质。

②教师全员岗位培训

培训内容：教师职业道德、专业理念、专业知识、专业能力。

培训时间：五年累计培训时间不少于 360 学时，每学期校本培训不低于 36 学时。

培训目标：提升教师职业素养，更新教育理念，促进教师的综合素质和教育教学能力显著提高，确保教育教学质量有一个跨越式的发展。

培训方式：采取集中培训、网络培训、读书自学、校本培训和暑假集训相结合的方式进行实施。

③ 骨干教师培训

培训对象：骨干教师。

培训内容：师德修养、现代教育思想观念与学科教学艺术的研究、学科专业素养与人文社会科学知识的整合、学科最新动态、现代教育技术、教育科研方法等。

培训时间：骨干教师年均参加专题培训及研讨时间不少于 50 学时。

培训目标：帮助骨干教师总结教育教学经验，探索教育教学规律，进一步提升教育教学能力、教研能力、辐射带动能力，促进骨干教师从成熟走向成名。十四五期间拟培养区级以上骨干教师 15 人。

培训方式：采取集中培训和分散研修相结合的方法。

④ 班主任培训

培训对象：班主任和拟担任班主任工作的教师。

培训内容：班主任工作基本规范、班级治理、未成年人思想道德教育、学生心理健康教育、安全教育等。

培训时间：十四五期间班主任教师每年须接受不少于30学时的专题培训。

培训目标：深入实施中小学班主任教师培训计划，加强班主任队伍建设，不断增强班主任教师的专业素养和管理水平。

培训方式：理论学习与实践操作相结合。

⑤新教师培训

培训对象：新入职教师。

培训内容：重点学习新教师入职必备的专业理论和实践模拟。

培训时间：新上岗教师接受60学时的理论培训和为期1年的教育教学实践能力培训。

培训目标：坚持以提高新教师师德修养和教育教学能力为总目标，经过集中面授学习和岗位实践，使新教师尽快适应教育教学工作，成为一名合格的教师。

培训方式：集中培训与师徒结对相结合。

（2）工作措施

①建立健全培训保障制度

认真履行继续教育的职责，确定继续教育的内容形式，加强组织管理和考核奖惩，建立教师继续教育的长效机制。

开展校本研修示范学校创建活动，完善校本研修工作机制。

完善骨干教师示范导学及动态管理机制。

建立符合教师教育特点的培训考核评价体系。明确教师“十四五”期间参加培训的任务。将教师完成培训任务作为教师资格登记注册、年度考核和职务聘任的必备条件和重要依据。

②建设高品质培训师队伍

按照专兼结合的原则，努力建设一支理念超前、专业知识丰富、综合实践能力一流的专兼职教师队伍。聘请高水平专家、名师、特级教师、骨干教师组成教师培训团队，遴选理论功底扎实、实践经验丰富的一线优秀教师担任兼职辅导教师。积极选派区优秀教师和骨干教师参加省内外研修。

③组织保障

切实加强教师培训工作的组织领导，高度重视继续教育工作，加强教师培训体系能力建设。要做到认识到位、治理到位、投入到位。将继续教育纳入学校教育发展整体规划，统筹安排，优先保证。有计划地安排教师参加培训，为教师专业培训提供支持和帮助。加大培训经费投入，建立教师培训经费保障的长效机制。

（四）德育部门

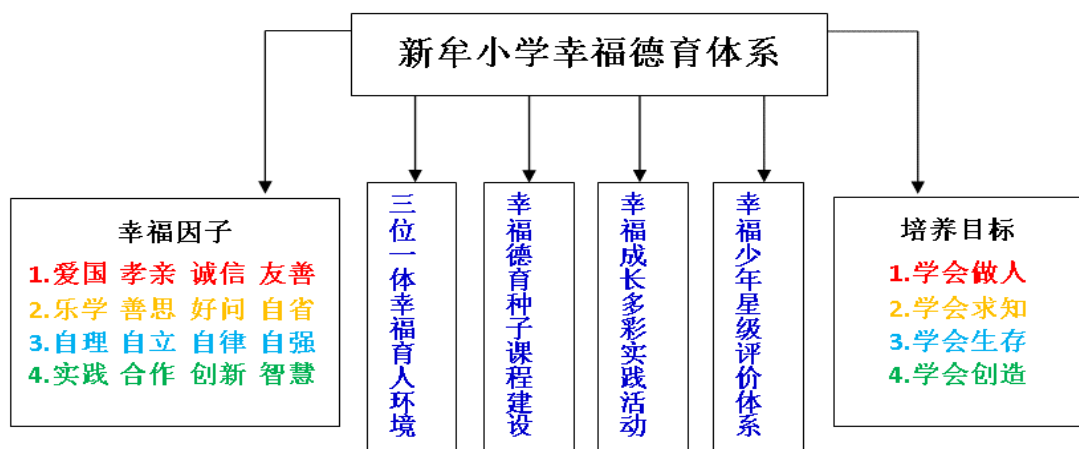
我们在实施德育的过程中，秉承“为学生一生的幸福和终身发展奠定基础”的办学理念，引导学生“学会做人、学会求知、学会生存、学会创造”，致力于将学生培养成为“德润、智睿、体健、博雅、创新”的幸福少年。基于以上历史积淀，我校提出了构建“幸福德育”体系，努力营造每个儿童都深深眷恋的幸福学堂。

1、细化德育目标，构建独具特色的“幸福德育”体系

天下大事，必作于细。我们以教育部《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》《中小学德育工作指南》等为指导，结合我校的办学理念和育人目标，全面细致规划了“幸福德育”的实施路径和方式、方法，提炼出了

“爱国、孝亲、诚信、友善；乐学、善思、好问、自省；自理、自立、自律、自强；实践、合作、创新、智慧”16个“幸福因子”，从顶层设计了“幸福德育”体系的四大支柱：即“三位一体幸福育人环境、幸福德育种子课程建设、幸福成长多彩体验活动、幸福少年星级评价体系。

（详见图一）



核心：为学生幸福人生奠基

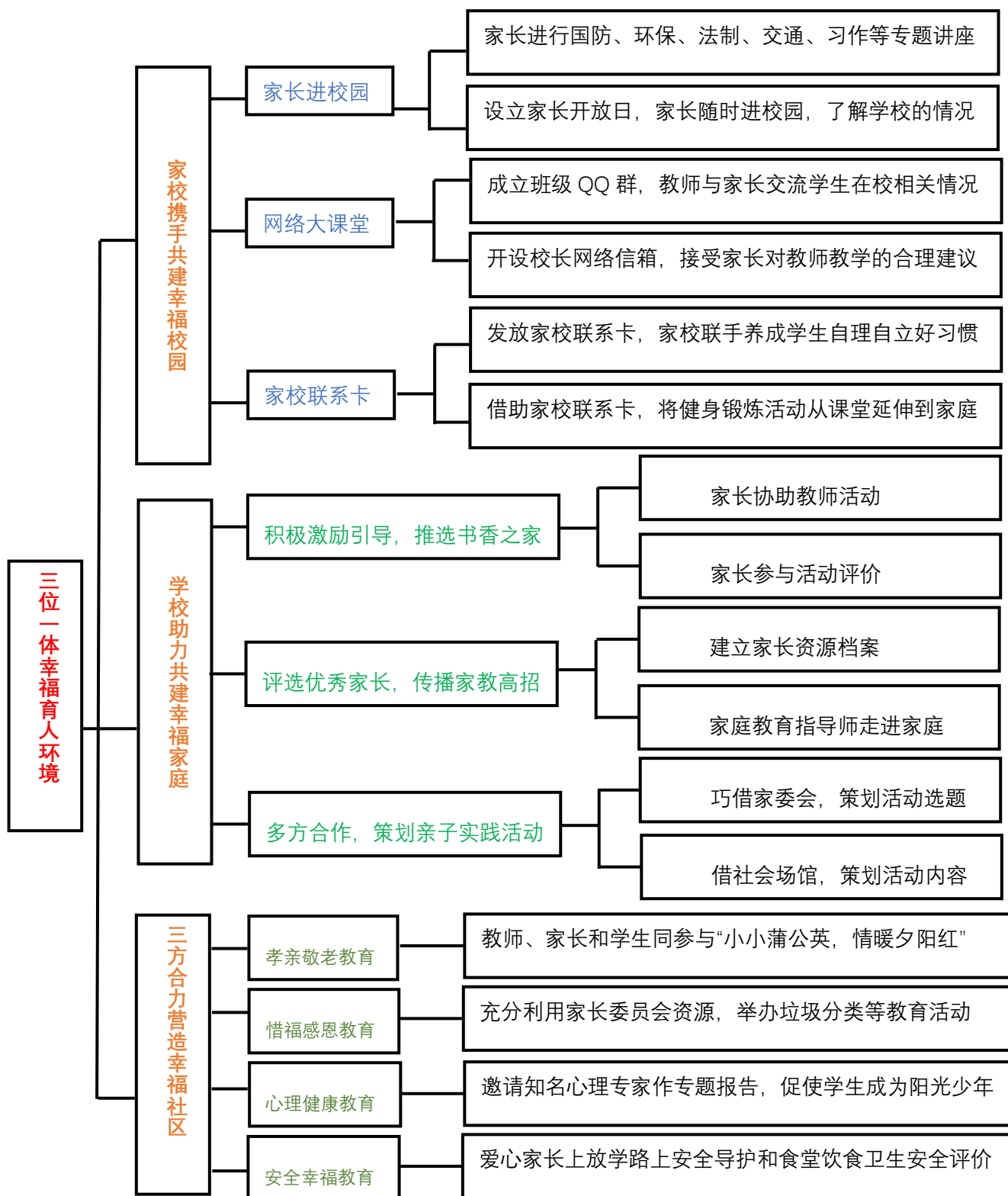
（图一：新牟小学幸福德育体系示意图）

2、幸福德育空间——三位一体幸福育人环境

要培育“会做人、会求知、会生存、会创造”的幸福少年，首先必须拓展和优化德育空间。我校承担省教育科学“十二五”校本研究专项课题《学校、家庭、社会三位一体形成教育合力的研究》时，从学校的实际出发，在“课堂教学、学校管理、学生评价”等方面探索了“学校、家庭、社会”三位一体形成教育合力的有效途径与实践模式。家校互动，使学校教育和家庭教育得到了同步优化，促进了教师的专业发展，更提升了学生的幸福指数。

学校、社会与家庭初步形成了目标一致、优势互补，各负其责的“三位一体幸福育人环境”，根据三方的能量及资源，把智慧和措施放在幸福教育一盘棋上，做到分工不分家，多心合一家的准则，使“社会、家庭、学校三位一体”形成强大合力，共创幸福和谐育人大环境。

(1) 三位一体幸福育人环境的结构框架



(图二：三位一体幸福育人环境的结构框架)

(2) 建立孩子气的“童化”校园，传递幸福和谐的育人理念

学校从多方面进行“童化”校园文化建设。一是打造孩子们喜欢乐学的“童话园”。每当新学期的开学季，一年级新生和家长都能携手迈入星光大道红毯，在“乐享童年 幸福启航”主题墙前郑重地完成别具特色的入学仪式。“我是最亮星” “我的第一拍” “我的小心愿”，孩子们进入学校的那一刻起，幸福感爆棚，这是开启新学期的幸福学习之旅的原动力。

二是建设创意主题长廊“童话里”，让学校的每一面墙、每一个长廊都成为展示学生特长，丰富学生知识的场域。在长廊墙壁上贴置传统经典文化、文明礼仪常识等，在林荫道，绿化区等以字、诗、标语等形式透露出幸福文化的气息，整个校园呈现出“一山一石能说话，一墙一壁皆育人，一草一木都含情”的文化魅力。

三是因地制宜，在校园里增加让孩子能参与、能互动的场景或设施，让孩子喜欢校园，向往学校生活。如七彩农园，让学生在种植花生、玉米、芋头、大蒜等的过程，耐心地等待种子发芽，欢喜地观察幼苗成长，幸福地品味劳动的果实，在这个过程中，校园就是他们亲近自然的第

一课堂。校园里的樱花园、牡丹园、桃园无不留下老师和孩子们赏花吟诗、静心作画、快乐写作的幸福身影。

学校还通过丰富多彩的游戏活动，串起学生学习、生活、锻炼、交往等，让孩子在快乐中学习知识，学会交往，幸福成长。

（3）打造书卷气“书香”家庭，推动幸福美满的家庭建设

“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”新牟小学长期坚持以“书香家庭”和“语文小博士”的评选为契机，指导家长、学生爱上读书，指导每个家庭开设“家庭图书架”，并按学校推荐有计划丰富藏书。每届新生入学前，都要召开“好习惯，益终生”专题家长会，通过大量鲜活的事例，让家长认识到家庭教育对孩子成长的重要意义。每天夜晚在温馨的灯光下，母子共读一本书的情景爱意融融；每个周末的图书馆里，父母陪伴孩子在书店里挑选书籍的情景书香浓浓；读书节上亲子诵读比赛，母子、父女同台深情默契的朗诵情景，更是让人触摸到了幸福之家的温情脉脉。

（4）推动幸福文明社区的创建，赋能儿童的幸福成长

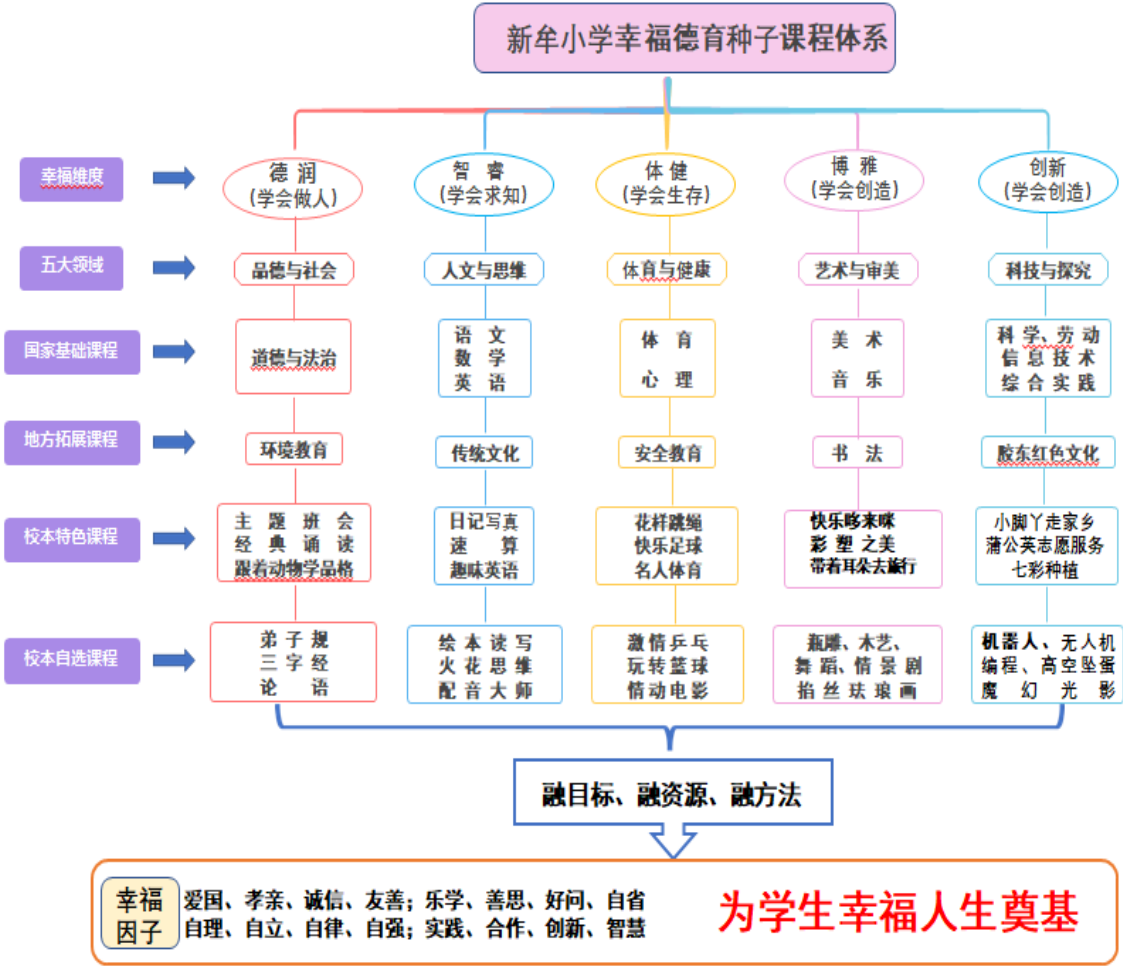
学校的发展离不开社区的支持，社区的工作也离不开学校的依托。我校与周边的“新牟里”“西桂里”“北翠里”“南店子”等多个社区携手共建，实现了教育在时空上的相互补充，在方向上的统一要求，达到和谐共育，润化幸福德育的效果。

小手牵起大手，带动一个家庭，推动一个社区，影响整个社会，三位一体联手共同打造幸福和谐的育人环境，让学生养成健全的人格，对启迪学生智慧，开阔学生视野，优化个性人格，奠基幸福人生具有重大而深远的影响。

3、幸福德育载体——“幸福德育”种子课程建设

我校遵循“五育并举”的国家导向，聚焦“学会做人、学会求知、学会生存、学会创造”的育人目标，以整合的思路，融目标、融资源、融方法，创新教学方法，打造和谐高效课堂，校本化构建了基于幸福德育体系的幸福种子课程建设。我们从幸福人生的五个维度“德润”“智睿”“体健”“博雅”“创新”横向创建适合学生和学校发展的“幸福德育”种子课程体系，并将16个幸福因子深植于课程体系之中，从基础课程整合化、拓展课程多元化、校本课程体验化、自选课程个性化四个途径纵向实施幸福德育种子课程体系的层级改革。幸福种子课程追求知识教学与美德教育的整合，课内课外的融合，互相借势，

彼此促进，形成教育合力，为学生的幸福人生奠定基础。
 （详见图三：新牟小学幸福德育种子课程体系示意图）



（图三：新牟小学幸福德育种子课程体系示意图）

（1）德融数理，坚守立德树人主阵地

作为烟台市《深化“德融数理·知行合一”德育新模式研究》的实验点校，我校着力落实全面育人宗旨，“以德为魂，以数理为体”，实现德育与学科教学的深度融合。在我校张菲菲老师执教的市德融数理优质课《心有榜样，行有力量》中，通过引导学生由境生情、由情追问、

由问寻数、由数解理、由理启智、由智成行，充分感受到了社区民警李爷爷爱岗敬业、甘于奉献、乐于助人等可贵品质，实现了“知、情、意、行”的完美统一，净化了学生心灵。

我们充分挖掘学科特点，将 16 个幸福因子在恰当教育时机，以科学的方法精心培植于学生心田。例如：品德与生活、品德与社会、语文等人文学科教学时，充分利用教材中的显性教育因素对学生进行“爱国、孝亲、诚信、友善”等引领，着重培养学生的人文素养；数学、科学等数理学科，则重点加强“乐学、善思、好问、自省”等幸福因子的培植，加强对学生科学素养的培养；劳动和体育等学科，则关注和肯定学生的点滴成长，包括及时鼓励学生在游戏和劳动实践中的出色表现，促进学生“自理、自立、自律、自强”；音乐和美术学科则更多关注对学生艺术素养的培养，让学生成为爱美、向美、创美的博雅少年；在信息、科学等学科则关注“实践、合作、创新、智慧”幸福因子的培植，加强对学生科技素养的培养。

每个学科的教师对本学科教学内容进行梳理，努力寻找学科知识与德育、与生活实际的结合点。例如：语文教师在教学中结合抗击新冠肺炎疫情渗透爱国主义教育、集体主义精神教育、生命教育，培养学生不畏艰险、勇于探索、为党和人民的事业而奋斗的献身精神；数学教师在教

学中讲述数学史及中外数学家的光辉事迹，激发学生的爱国主义情感，增强为民族振兴作贡献的责任感；英语教材中不少对话、日常用语、阅读文章具有丰富的德育修养知识，教师在培养学生语用能力的同时，不失时机地渗透人文性、思想性的教育。

小学阶段，品德与生活课程、道德与法治课程是专门的道德课程，是德育的主载体，对学生树立正确的世界观、人生观、价值观起着重要的导向作用，必须做实。

《胶东红色文化》等是我区的特色教材，我们以此为重点，引导学生传承红色基因，坚定理想信念。

（2）不吝赞美，努力营造幸福的课堂

“道人之长，愈道愈长，指人之短，愈指愈短。”我校曾组织教师反复阅读知心姐姐卢勤的《告诉孩子，你真棒》一书，倡导教师通过激励和赞扬，充分调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣，让每一个学生都能尽情享受学习进步的幸福。

“双减政策”下，我校不断优化课堂教学，努力提高教学效率，我们要求教师精心备课、精心设计作业，力求把传统课堂教学的课外背诵任务和课外作业都尽量安排在课内完成，减轻学生的课外学习负担，让儿童在课堂内尽情享受学习的幸福，在课堂外尽情享受童年生活的快乐。

（3）学科融合，做新校本拓展课程

校内校外、线上线下资源全面融合，创新幸福种子拓展类课程。在后疫情时代的教学中，积极探索线上教学 and 传统教学紧密结合，走校内外资源优势互补的融合创新之路，形成优质丰富的“新小课程库”，支撑高效幸福课程体系建设。

推进课内外资源融合、多学科资源融合。如低年级“品德与生活”课堂中，将传统经典与德育融合形成各具特色的“弟子规课程”“三字经诵读课程”等，“英语”课堂中将英语学习与生活相融合，形成“妙趣横生”的“配音大师课程”等。拓展类课程着重探索多学科资源融合，以“问题即课堂，探索即过程、收获即成果”为逻辑主线，运用跨学科思维，整合多学科资源，将多学科资源连接起来。如“环境教育”课堂中将环保理念与废旧的瓶子与盒子等元素相融合形成瓶雕美术课程。

（4）资源融合，做活校本自选课程

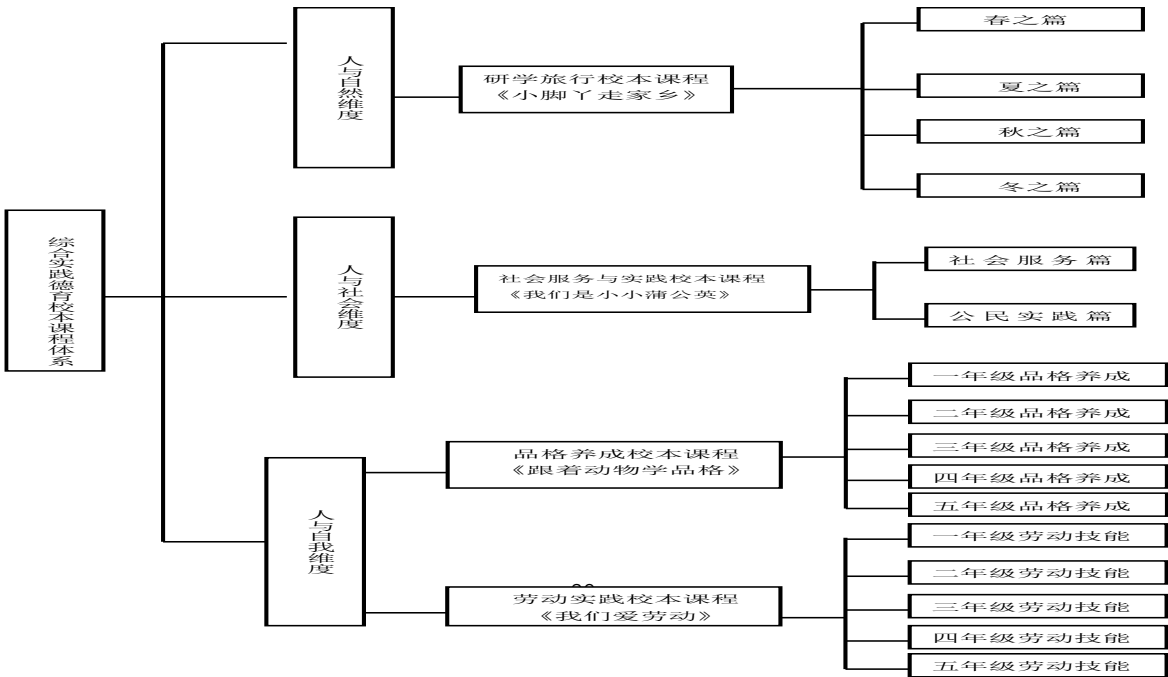
充分利用校内外资源，优化学校课程结构。每一位教师在承担国家、地方课程的同时，根据自己的特长承担一门校本自选课程的开发和实施。例如：我校体育老师刘明老师长年坚持指导“激情乒乓”社团的学生打乒乓球，已连续多年向各初级中学输送了近百名乒乓健将。在全区“区长杯”乒乓球联赛中，我校已连续15年蝉联男、女团体赛双项冠军。每一名学生在学习国家课程、地方课程

的基础上，每学年必修一门以上校本自选课程。校本自选课程的开设，满足了不同学生的兴趣和需求，促进了教师的专业发展和学生的个性成长，实现校本自选兴趣课的多元化。校本自选兴趣课的开发不仅仅依靠学校内教师的力量，同时还借助家长、社会力量。例如借助家长资源，不定期为相应年级开设编织课程、非遗传承剪纸课程等，受到了学生的欢迎，也加强了家校的融合。

（5）融合生活，做巧校本实践课程

百年前，陶行知先生就倡导：生活即教育，社会即学校，教学做合一。要解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴、时间、空间，解放儿童的创造力。基于以上认识，我校构建了人与自然、人与社会、人与自我的三维立体综合实践校本课程体系，全面提升学生的核心素养。（详见图四：新牟小学校本实践课程示意图）

三维立体的综合实践校本课程,使学生多维立体发展,核心素养得到极大提升。



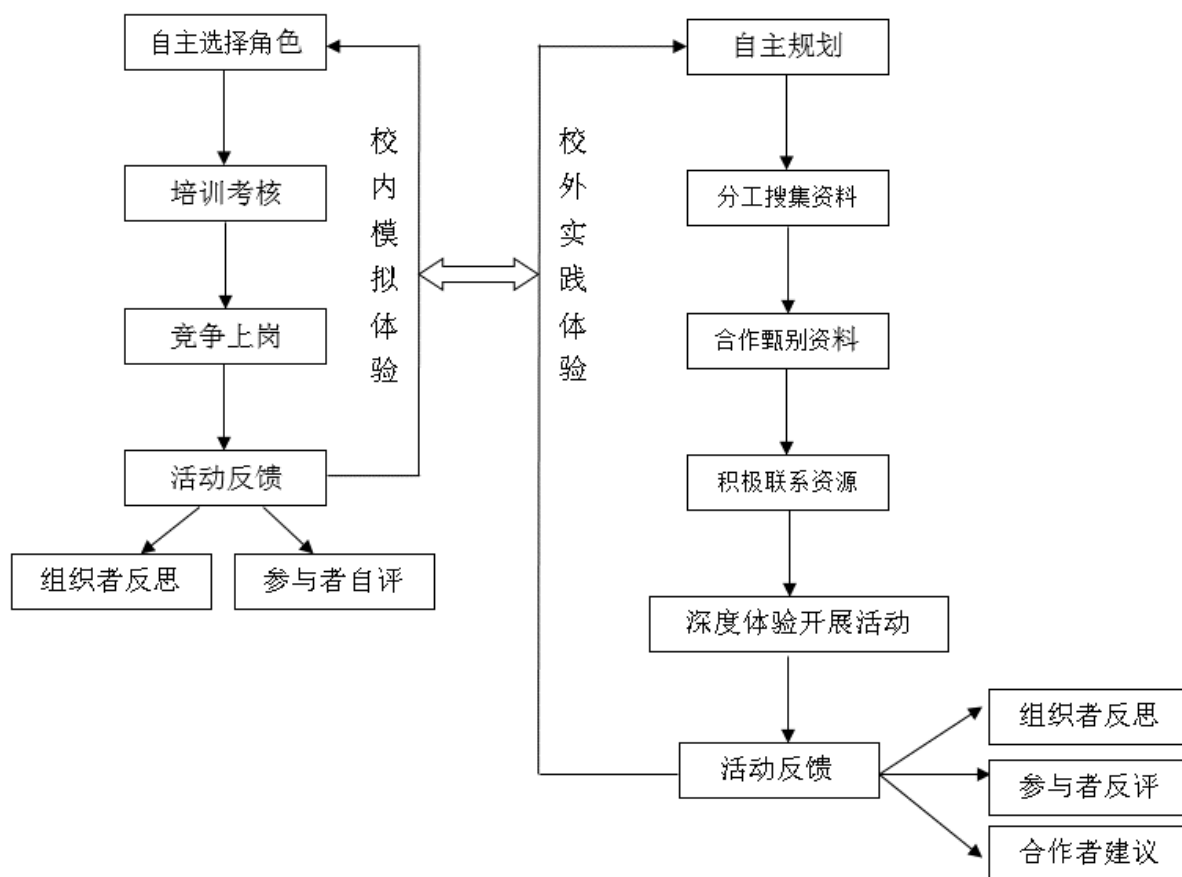
(图四：新牟小学校本课程实践课程示意图)

4. 幸福德育实践——幸福成长多彩实践体验

我校在承担十三五教育课题《关于公民教育模拟训练模式和部门联动模式的研究》过程中，组织学生开展了一系列丰富有趣的体验式德育活动，取得了很好的教育效果，也让我们深刻感受到体验式德育课程的魅力。

(1) 幸福成长实践体验活动基本操作流程初步形成

在组织学生开展的大量体验式活动中，我校逐步摸索出了幸福成长体验活动的基本操作流程图。(见图五)



(图五：幸福成长实践体验活动基本流程图)

例如：在学校模拟法庭上，有的同学担任审判长，有的同学担任

书记员，有的同学担任被告和原告，同学们在模拟审判或观看模拟审判的过程中，受到了极为生动的法制教育。再如学校组织“曲阜泰山研学之旅”之前，同学们通过观看曲阜三孔和泰山的相关视频，进行了模拟旅行，然后进行了活动规划和具体分工，有的负责摄影，有的负责照看物品，有的负责组织协调，还有的负责整理研究报告或制作汇报幻灯片等。整个活动中，人人各显神通，每个同学都在角色体验中得到了实实在在的锻炼成长。

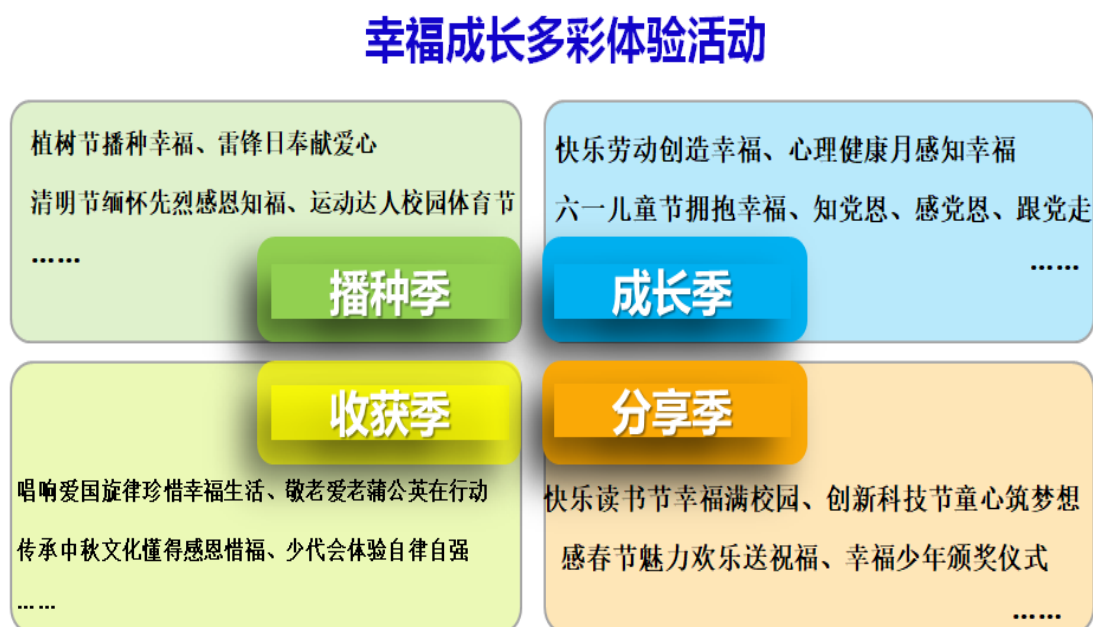
在学校组织的游学海德汽车公园活动中，大胆地启用四名四年级小学生担任公园小导游，四名同学接力介绍得清楚明白，头头是道，令人耳目一新。在学校开展的《爱心献老兵》义卖活动中，各队队员八仙过海，唱的唱，跳的跳，演的演，在招揽顾客的同时，也提升了队员的综合实践能力，让他们切身体验到了助人的喜悦。

（2）全校一盘棋，科学设计幸福成长体验活动

从哲学的角度看，“体验”伴随着学生道德认知和践行的全过程，人的认识过程是经过实践、认识、再实践、再认识、循环往复以至无尽的过程，学生的道德认识 and 践行，需要通过不断的体验来强化。

我们借助重要的传统节日与纪念日，积极为学生搭建活动体验的平台，引领学生在活动体验中感悟、在感悟中内化，培养学生健全的品格、阳光的心态以及公民意识和社会责任意识。

我们将一年内的重大活动按时间轴分为了“四季”幸福成长体验活动。即播种季、成长季、收获季、分享季。（详见图六：新牟小学幸福成长体验活动设计）



（图六：新牟小学幸福成长多彩体验活动示意图）

（3）学生唱主角，在体验中品悟幸福成长的滋味

根据学生生命成长的需求和未来社会发展对学生的要求以及学生自身的兴趣特长，学校在实施幸福成长体验式德育活动中，敢于放手，让学生唱主角。例如：分中队规划不同的活动，在辅导员和中队委的调度安排下，不同的

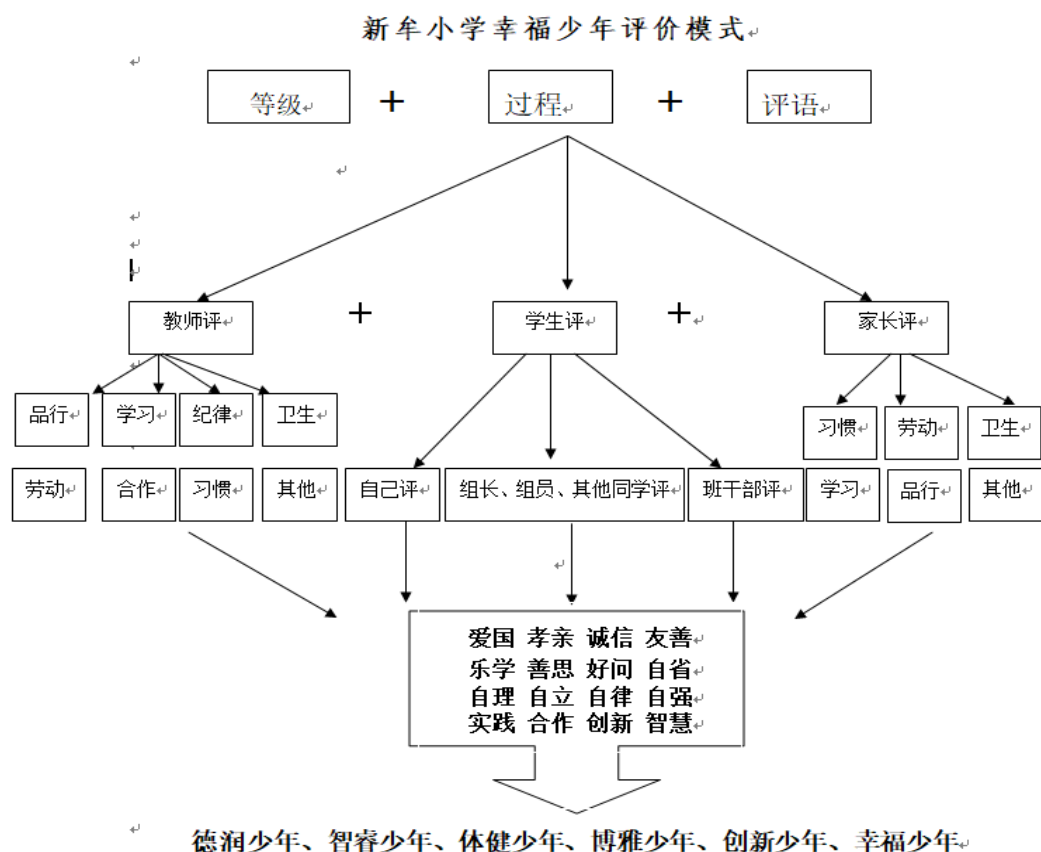
中队承办不同的活动，旨在培养学生良好的社会适应力、生存力、自主学习力和可持续发展力，为未来人生奠基，更好地适应未来社会发展的需要。

我们认为“小学校、大社会”是学校连接社会的通道。在班级，倡导学生全员参与，自主管理，人人都是小干部。比如：负责测量和记录体温的队员，就是班级健康大臣；负责擦黑板和摆桌椅的队员，就是班级卫生检查团的重要成员；在学校，通过层层选拔、民主竞选产生的大队长和大队委们分管学校的“文艺部、体育部、卫生部、宣传部”等十个部门，真正做到了“事事有人做，人人有事做”。在学校外，对接相应的社区，组建红领巾监督岗，开展多彩德育实践。

5. 幸福德育评价——幸福少年星级评价体系

幸福教育引导下的学生评价体系通过合理的评价让学生享受被评价的过程。相比结果，我们更关注过程性评价，注重让学生享受学习与活动过程的效能感与实现目标的成就感，构成完整的幸福体验链。为了关注学生成长的方方面面，我们在原有《静待花开》评价手册的基础上，重新开发设计了新牟小学幸福少年星级评价体系。

（详见图七：新牟小学幸福少年星级评价体系示意图）



（图七：新车小学幸福少年星级评价示意图）

我们建立了学生、教师、家长、伙伴等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展，初步形成了全员德育、整体育人的多元评价模式。

（1）多维星级评价，注重过程育人

学校幸福少年评价手册，从知晓规范到践行规范，到通达智慧，我们确立了从“德润、智睿、体健、博雅、智慧”五个维度来评价五星级幸福少年，从“爱国、诚信、乐学、善思、合作、创新”等 16 个方面进行综合评价，以激励和促进学生全面健康发展。

幸福少年评价体系覆盖到学校每一学科、每一位教师和每一位学生。教师根据学生表现在“幸福少年评价手册”中贴上代表幸福的小星星，不定期根据星星的数量发放“德润少年”“智睿少年”“体健少年”“博雅少年”“创新少年”等奖状。

获得“美德少年”“智睿少年”等奖状，可换取1张“新牟小学幸福好少年”卡片，累计两张幸福好少年卡，可以升级为二星幸福好少年卡，以此类推，最高可获得五星幸福好少年。代表学校获得重大荣誉或好人好事影响巨大，可由学校讨论后直接被评为新牟小学幸福好少年。

（2）聚焦学生进步，打造动态评价

我们将充分挖掘学生身上的闪光点，从爱国、诚信、乐学、善思、合作、创新各个不同的方面去评价学生的表现。评价方式动态化，对于学生的成长，坚持用发展的眼光来看待，观察学生在不同阶段、不同方面的状况和进步程度。过程评价和终端评价相结合。学期末对学生一学期的情况作出一个书面点评。教师根据学生平时积累的材料（包括荣誉录，个人评价表，组长、同学、家长对学生的评价等等）和学生期末成绩相结合，采用“过程+等级+评语”的评定方式，在学生的总评成绩中作出一个客观、公正的评价，在这个操作环节中，我们注重评价对人的激励作用，坚持正面引导，使学生感到，即使期末成绩不理

想，但在平时的学习过程中，只要付出了自己的努力，同样能得到一个满意的成绩，从而更加促使学生积极地参与学习的过程。动态评价关注学生的成长变化，让学生经历成长的幸福。

（3）加强趣味评价，提升幸福指数

学校通过多途径争星表彰活动，增强多样性与趣味性，激发学生的内驱力，让学生感受成长的幸福。比如，润德少年需要集齐“孝老爱亲、勤俭节约、助人为乐、诚实守信、文明礼仪”等幸福星星。智睿少年学习上要态度认真，养成学习习惯，乐于读书或者学业上取得明显进步等。每学期结合我校的“感动校园人物评选”，组织各年级的“德润少年”“智睿少年”“体健少年”“博雅少年”“创新少年”等当众演讲，并邀请家长代表为他们隆重颁发奖杯并合影留念。读书节荣获“博雅少年”的同学，则可以郑重其事地穿上硕士服、博士服等拍照留念。

（4）重视颁奖仪式，树立校园榜样

颁章的仪式教育对学生成长起到了很强的激励作用，学校通过红领巾广播站，对荣获各类“星级奖章”的幸福少年进行表彰；每月第一周国旗下讲话对一星幸福少年获得者进行表彰；通过开学典礼、少代会和毕业典礼等对五星幸福少年获得者进行表彰，并利用校园网、微信公众号进行幸福少年先进事迹宣传，发挥榜样示范作用和同伴教

育功能，引导广大少年儿童向善、向美，使学校形成正能量的教育场，将成长的幸福传递开来。

幸福德育体系的创建过程中，学校还将着力培养有深度、有高度、有广度的幸福德育教师队伍。一是组织教师团体心理辅导帮助教师缓解压力，释放消极情绪；二是经常让优秀班主任们分享管理经验，大家相互沟通交流，汲取养分；三是强化全员育人理念，不断提升全体教师的综合素养，逐步打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的幸福教师队伍。

（五）后勤部门

1. 大力推进基础设施建设，围绕“幸福的教育”打造校园文化

与相关文化传媒公司合作，围绕“幸福的教育”办学特色打造校园文化，提升办学品质。

总体目标为：（1）以书香墨香为底色，名人警言为背景，积淀经典文化，打造书香校园；（2）以传承中华文明为目标，弘扬民族文化，激励新小娃爱党爱国爱校，为中华的崛起而勤奋学习，打造艺术校园；（3）以学校科普教育工作为契机，培养学生善于实践、敢于探索、勇于创新的精神，培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，打造科技校园；（4）以先进楷模为榜样，规范章程为保障，形成纯正校风，打造平安校园；（5）以教师发展、

学生发展、学校发展为宗旨，促进教师乐教，学生乐学，个性的全面发展，打造和谐校园；（6）以搭建“幸福发展”、丰富多彩的活动平台启迪学生的创造力，鼓励他们努力实现心中的梦想，弘扬民族文化，关注青少年的成长，打造魅力校园。

2. 深化管理效能改革，推进节约型校园建设

“十四五”期间，后勤部门将在加强节约资源教育与宣传的同时，改革硬件建设。建立监督管理机制，实现全校的能耗数据化、管理动态化、节能指标化，为节约型校园建设奠定基础。

3. 加快现代教育技术运用，推进“智慧校园”“幸福发展的课堂”建设

进一步建设智慧管理平台，与编程平台相整合，提高学校管理效能；建设“教学资源数据库”，实现教学资源的丰富优质、多彩智能、开放共享；创建“小能手正成长云评价”，记录学生成长轨迹，实现对学生综合素养和个性发展的科学、即时评价。

探索“幸福发展课堂”教学新模式，开展智能化信息生态环境下的新型教学模式试点，结合数字化自动批阅系统开发运用，促进信息技术与教育教学深度融合。开展微课、翻转课堂、项目化学习等新型教学模式试点和应用。

4. 合理规划，进一步绿化美化校园

努力建设生态校园，以绿色文化营造良好的学习生活环境。制定学校绿化植树五年规划，合理规划建设，丰富校园文化内涵。建设“景观化、人文化、艺术化”校园，校园绿化整体实现了“四季常绿，三季花开”绿化效果。加强校园绿地管理养护工作，进一步提高校园绿化管理的水平和标准，打造绿色生态校园。

5. 建立学校后勤长效运行机制，推进后勤管理改革

在动态平衡中推进后勤专业化管理和社会化改革。正确处理后勤改革、发展、稳定三者之间的关系，既坚持后勤改革的社会化方向，又兼顾学校、师生和后勤员工各方面利益，以人为本，充分调动后勤职工的主动性和积极性。在科学规划的基础上，借鉴有经验的学校，实现重点突破，完成后勤业务的剥离和重组，让专业的人干专业的事，加强制度建设，加强常态监管，加强绩效考核，提高后勤管理效益，促进后勤管理健康发展，基本实现后勤服务专业化，最终构建服务优良、竞争有序、效率提高的后勤保障体系。