

北大附属实验学校烟台学校 教师培训管理制度

一、指导思想

为提高我校教育教学质量，构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学能力强的教师队伍，更好地适应高中新课改的要求，确保我校高中部教育教学水平始终保持在一个较高水平上，特制定以下教师培训工作制度：

二、培训职责

校长是培训的设计者和第一负责人。成立以校长为核心，由副校长组成的校本培训领导小组，以科教主任、教导主任和教研组长以及骨干教师形成的骨干力量，带动和促进所有参与培训的教师，积极参与培训工作。各负责人要明确职责，确保培训计划顺利实施。

三、培训规划

制定以“提高教师教育教学基本功为中心，以贯彻新课改为原则，以探讨新的学习模式为目标”的发展规划。每位教师要结合自己的实际情况，有本质区别，有针对性的制定出适合个体发展的，具有本学科组特点的教研目标及培训实施计划，每个年组要研究确定一个培训主题。

四、实施原则

1、实行“教研和培训”相结合的原则。教师要在工作中不断学习来完成校本培训。因而必须将个人，年组培训与教研科研相结

合。形成处室间、学科组间、同学科内的互动、互助和集体研讨促进我校教育教学向前发展。

2、教师积极自主的学习原则。教师是学校培训的基本元素，教师只有在校本科培训过程中不断地积极主动地学习新观念，探讨新方法、研究新问题，提高自己的反思意识及能力，这样才能不断完善自我。

五、培训方式和方法

每位教师都有权利和义务（校本培训小组成员每人至少准备一次校本培训内容）开展和参加各种校本培训活动。

校本培训采取多元培训的办法，各单位注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、导师指导、远程教育、学术沙龙和“菜单”选择等模式开展适合本单位实际的校本培训。

教师的工作经历、教学经验、教学水平、自身素质、年龄不同，决定了校本培训的形式和内容也不同。按照自主、开放的原则，运用课题带动法，充分体现人人都是培训者，处处都是培训地，刻刻都是培训时的特点，主要采取以下三种方式。

（一）基于网络的开放的培训方式。

建设学校网站，开发“全、精、新、活”的教育网络资源，建设教师校本培训资源库，在网站内开设校本培训专栏，为教师发展导航、鼓劲、解惑、铺轨。促进教师自主学习。在网上设立了课程改革、校本讲座、课题研究、和业务档案等栏目。任课教师

随时将学习研究的成果发布到网上相应的栏目内，丰富、共享培训资源、信息。定期由学校推荐并筛选出一个反映教育教学热点、难点、疑点、焦点的问题，作为学习主题，让教师围绕主题进行学习讨论。

（二）基于校园的培训方式。

以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”在实践中反思、研究、进步、提高。

（三）采用三级培训机制：

1、校际培训：学校经过调查了解，根据教师普遍性实际需要，组织开展全学部性的校本培训活动。

2、教研组培训：根据各教研组特点，开展与各教研组专业紧密关联的培训内容。

3、自我培训：老师制定个人发展计划表，根据自己发展计划，为自己设计个性化的培训方案（方案经校本培训工作小组审核通过后方可执行，并进行评价考核学分）。

（四）校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

六、保障

各处室教研组要为校本培训的教师提供更多的学习机会，充足的学习时间，大量的学习资料，教学研究的场所及相应的资金和物质供应的各项保障。

七、评价

运用多种评价方式。采用学生评价教师，家长评价教师。学校评价教师以及教师自评，互评等灵活多样的评价方式，以便及时发现培训中的问题，提出解决办法，使培训向正效应发展。

八、奖惩

每位教师必须参加校本培训及远程培训。培训考核情况作为教师评选职务聘任的条件。对培训中表现突出的教师给予奖励。培训工作做得好的教研组及个人在各项评选中优先考虑。

北大附属实验学校烟台学校

2025 年 3 月 1 日