



烟台市芝罘区夔山小学中期发展规划 (2022—2025)

烟台市芝罘区夔山小学始终坚持“办人民满意的教育”的办学宗旨，秉承“让每一个生命绽放精彩”的办学理念，把“立德树人”作为办学的根本任务，以规范化办学、特色化发展、优质化育人为引领，秉承传统、创新发展，创建绿色、洁净、平安、文明、智慧的现代化学校，提高学生核心素养。

为贯彻落实好上述目标，特制定学校发展中期规划。

第一部分 学校现状分析

(一) 基本情况

目前，学校现有 24 个教学班，在校学生 1192 人，在岗教师 51 人，学历合格率 100%。其中高级职称 1 人，中级职称 13 人，初级及以下职称 37 人。

学校占地 23.9 亩，校舍建筑面积 11000 多平方米。

(二) 学校发展的优势

1. 学校是一所 2019 年 9 月投入使用的学校，校舍新、配备全。
2. 学校有一支团结实干、开拓创新的领导班子队伍。
3. 学校有一支“特别能吃苦、特别能负责、特别能爱生、特别能实干、特别能创新”的教师队伍，全体教职工人心齐、干劲大，增强了学校办学的核心竞争力。
4. 学校以教学为中心，以课堂为主阵地，通过一师一优课、

示范课、汇报课、研讨课、同课异构、竞赛课、推门听课等各种方式打造讲——评——议三位一体的高效课堂。同时，以专家引领、同伴互助、自我反思三步走的方式，助推教师专业快速发展，提升教学质量。

5. 学校立足现状发现问题，并以问题、困境为课题，开展小课题研究等科研活动。

6. 学校巧用激励竞争机制，在学生中大力开展“精神文明班级、文体特长之星、每周一星、优秀班队干部、红领巾监督岗”等评比奖励活动；在教职工中，开展优秀教师、优秀班主任、优秀德育工作者、教学质量突出等表彰活动。

7. 学校开设美术、体育、音乐等社团活动，积极组织创立经典诵读、演讲比赛等活动项目。

（三）存在问题

1. 教师队伍太年轻，新毕业的教师太多，缺少引领的师傅。

2. 学校多元的校本课程开发欠缺，部分教师的课程理念与教育改革思想还有脱节，教师的课程观、课程实施的能力和水平有待进一步提高。

3. 教师队伍建设缺乏规划，校内外资源整合不足。

第二部分 思想理念与发展愿景

（一）办学理念

学校遵循“让每一个生命绽放精彩”的办学理念，以“博学、雅行”为校训，形成“敬业、严谨”的教风、“爱心、拼搏”

的校风、“勤奋、创新”的学风。

（二）学校发展目标

1. 学校三年发展总体目标

坚持以“办人民满意的教育”为办学总目标；以争做“四有教师”为教师培养和发展目标；将学校建设成为德育工作充满活力、课堂教学绿色和谐、课程体系生态可持续发展、学校文化充满激情的绿色、洁净、平安、文明、智慧的现代化学校。

2. 学校特色建设目标

（1）形成一主多元的“蓁小德育”。以社会主义核心价值观教育为主，其他多元德育工作并进。

（2）培养全能多维的“蓁小学生”。培养以德育为先，核心素养为主，智体美劳全面多维度发展的爱小学生。

（3）建设一点多面的“蓁小课程”。以国家课程为切入点，省级课程和校本课程多面建设学校课程。

（4）创建一纲多模的“蓁小教研”。以新课程标准为纲领，探索多种教育教学模式的科研活动。

（5）打造一专多能的“蓁小教师”。以打造教师的师德及专业技能为主，培养管理、教学、科研等多方发展的教师团队。

第三部分 实施要点与特色工作

（一）实施要点

1. 德育工作（责任部门：少先队）

形成一主多元的德育特色。全面贯彻落实《中共中央国务院

关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《公民道德建设实施纲要》和《中小学德育大纲》，以“德育为首，育人为先”为宗旨，制定实施落实《秦山小学德育课程一体化实施方案》，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

紧紧围绕立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，强化思想灵魂建设。优化德育环境，改进德育方法，拓宽德育渠道，形成“四位一体”的德育体系。加强家校共育，健全完善“学校、家庭、社会”三结合教育网络阵地。

具体内容

（1）有计划、有规律落实社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、道德规范等主题教育，制定《秦山小学德育基础教育活动行事历》；

（2）制定并实施《秦山小学德育一体化实施方案》，以道德与法治课为主阵地，100%落实；

（3）举办德育一体化优秀课例资源评选活动，开展德育课程一体化课程公开课堂展示活动；

（4）推进“家校共育”机制建设；

（5）以家校共育课题研究为引领，畅通家长、教师评价反馈；

（6）制定并实施“祖国在我心中”传承红色基因德育品牌创建方案；

（7）加强德育阵地建设，组织好学校大型传统活动；

(8) 加强学生常规管理，加强学生内在文化建设；

(9) 提升心理健康教育支撑条件，筹建心理健康辅导室，培训专职教师提供及时、有效的心理健康指导与服务。

2. 家校共育（责任部门：办公室）

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》，不断加强家庭教育工作，充分发挥学校在家庭教育中的重要作用，形成家庭教育社会支持网络，推动家庭、学校、社会密切配合，共同培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以强化家长家庭教育主体责任、提高家庭教育水平、培养儿童优良品质和健康人格、促进学生健康成长为目标，着力建立健全适应小学发展、满足家长和学生需求的家庭教育指导服务体系，推动学校家庭形成合力，促进学生全面发展。

工作目标：

组建完善家长委员会活动机制，并制定相应的规章制度；对学校教育进行民主监督与管理；参与学校教育教学活动；加强学生思想道德教育，培育和践行社会主义核心价值观。

开设家长学校，选好教学内容，成立好讲师团，开设相应的课程，提高家长教育素养，提升家庭教育质量。

进一步完善家校共育体系，丰富和提升家校共育的活动和形式，凝聚家校共育合力，促进教育质量再提升。

具体内容

- (1) 成立领导小组，加强对家校共育建设工作的领导；
- (2) 把家校共育工作纳入学校整体工作计划；
- (3) 学校为家校共育提供专门的办公场所和必要的办公设备，创造良好的条件，全面支持家校共育工作开展；
- (4) 定期召开家长委员会会议；
- (5) 建立和完善家长委员会常态工作机制；
- (6) 开办家长学校，让家长参与教育；
- (7) 搭建家庭教育平台，畅通沟通渠道；
- (8) 定期召开家长会，促进学校教育与家庭教育的交流与合作；
- (9) 定期开展家访活动，切实寻找问题，解决问题，促进学生发展。

3. 教师发展（责任部门：教导处）

以《中小学教师专业标准》为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。

贯彻中共中央、国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》精神，加强新时代教师队伍建设，初步建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师队伍。打造一专多能的“蓁小教师”。以打造教师的师德及专业技能为主，培养管理、教学、科研等多方发展的教师团队。

- (1) 稳步提升年度目标

①充分了解教师年龄、职称、专业结构，为学校教师引进提供参考；

②健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，使广大教师不参与办班及有偿家教，不推销教辅资料，形成高尚师德和良好师风；

③通过实施“拜师活动”，实现教师专业发展“一年入门、二年合格，五年优秀”的目标；

④建立“一师一优课”评价管理办法，增加我校教师“一师一优课”在全市的获奖人数。

（2）形成特色年度目标

①提前做好新教师发展规划；

②在教育教学中渗透社会主义核心价值观教育，进一步加强师德师风建设。

（3）品牌影响年度目标

①进一步加强师德师风建设，以“四有”好教师的标准要求自己；

②举办教师科研论坛；

③形成以打造教师的师德及专业技能为主，培养管理、教学、科研等多方发展的教师团队。

（4）具体内容

①全面掌握学校教师年龄、职称、专业等方面的变化，做好新教师引进工作；

- ②加强师德师风建设，落实我校《师德师风建设实施方案》；
- ③推行“拜师培养责任制”，进一步落实学校《新教师培养实施方案》和《青年教师培养实施方案》；
- ④注重名师典型带动；
- ⑤积累、开发教学微技能，提升教学能力和水平；
- ⑥开展“研读教育专著”活动；
- ⑦改革评价制度，完善教师发展性评价体系。

4. 课程体系建设（责任部门：教导处）

依据学生发展核心素养要求，围绕人才培养目标，加强课程领导力建设，加快实现国家课程校本化、校本课程特色化，创建“生态可持续发展”的课程体系，拓宽学生健康成长的空间。

形成科学、高效、个性化、有特色的“生态”学校课程体系，切实提高教师实施课程的能力和水平。最终建设一点多面的“蓁小课程”。以国家课程为切入点，省级课程和校本课程多面建设学校课程。

（1）稳步提升年度目标

- ①在美术、音乐教研组推广实用学科美育指引；
- ②依据新课程标准合理设置艺术模块；
- ③规范研究性学习、社区服务和社会实践活动课程；
- ④合理引导学生科技社团发展，争取成立 1-2 个社团。

（2）形成特色年度目标

- ①基本形成基础型课程、拓展型课程、探究型课程“三类一

体”的课程体系；

②启动“身边的科学”、“田园生态文明建设”、“校园足球与健康成长”等系列的学校课程。

(3) 品牌影响年度目标

①形成课程专家团队并发挥其指导和引领作用；

②“三类一体”的课程体系、地域文化类、综合实践活动类、生涯规划类课程体系开发完成；

③建设学科精品课程资源库。

(4) 具体内容

①全面推进基础型课程、拓展型课程、探究型课程“三类一体”的课程体系建设；

②进一步丰富学校课程文化，启动“身边的科学”、“田园生态文明建设”、“校园足球与健康成长”等系列的学校课程；

③培育形成学校课程专家团队。

5. 高效课堂建设（责任部门：教导处）

全面落实新课程理念，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，切实提升教师的教学能力，提高学生的学习效率，从而全面推动教育教学质量的提高。

(1) 稳步提升年度目标

①强化集体备课，提高备课的科学性和有效性。

②精心设计、编制修改，开展学期优秀案评选活动；

③开展同课异构活动，相互借鉴，共同提升课堂效益；

④落实“一师一优课”评价管理办法，增加我校教师“一师一优课”在全市的获奖人数。

（2）形成特色年度目标

①深入实施小组合作学习模式，提高学生自主、合作、探究学习能力；

②开展高效课堂主题的教师论坛；

③开展全校赛课、磨课活动，全员人人参与，推进高效课堂建设。

（3）品牌影响年度目标

①总结多元有效的教学模式，让课堂向更高层次出发；

②用质量说话，用质量打造品牌。

6. 教科研工作（责任部门：教导处）

创建一纲多模的“蓁小教研”。以新课程标准为纲领，探索多种教育教学模式的科研活动。促进教师专业化发展为出发点，以全面提高教育教学质量为目标，进一步增强我校教科研工作水平的责任感和紧迫感。在创新性、实效性、针对性上下功夫，切实提高教育科研质量，促进教师专业化发展，推进学校内涵发展。

（1）稳步提升年度目标

①加强对现有的小课题进行研究督导；

②教研组按计划确定自己的校本教研并进行有效研究；

③每个备课组每学期开展相关的教研活动，活动资料及时归档；

④重视后进生转化和研究工作。

⑤围绕“三抓一注重”开展工作。“三抓”即抓学校常规教研活动、抓级部教研活动、抓课题研究工作；“一注重”即注重青年教师的培养。

（2）形成特色年度目标

①申请1个市级以上课题进行全面研究；

②向区内知名学校拜师，为老师的课题研究提供保障。

（3）品牌影响年度目标

①力争有项目获全市教育科研优秀课题奖；

②以科研促进师生核心素养的发展，扩大办学效益和社会声誉。

7. 少先队工作（责任部门：少先队）

少先队工作有效覆盖面不断扩大，组织吸引力凝聚力不断提高；发展少先队员管理实现有序规范；进一步巩固少先队在全校德育工作中的思想引领作用；进一步增强广大学生对党和祖国的向心力。

（1）稳步提升年度目标

加强少先队建设工作，规范发展少先队员制度和程序，做好队员档案管理等基本队务工作，以各种德育主题活动和少先队主题活动为载体，加强学生的思想引领。制定好《蓁山小学少先队员发展制度》；以春节、元宵节、清明节、重阳节等传统节日为契机，积极开展“我们的节日”主题教育活动；以习惯养成、学

生活动、公民教育、家校共育、心理健康教育为重点，构建活力德育课程体系；健全少先队员教育管理制度。

（2）形成特色年度目标

以学生会为学生“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”主体组织，以学生德育及相关学生活动为外围手臂延伸，完善少先队干部选配使用机制。确立少先队在各类学生中的核心地位和作用。

（3）品牌影响年度目标

不断打造特色活动品牌，发挥慕山小学少先队品牌效应。

8. 安全管理（责任部门：总务处）

认真贯彻落实党中央、国务院和省市关于学校安全工作的各项要求，牢固树立安全发展理念，以平安校园建设提升工作为抓手，让学校成为最阳光、最安全的地方，为建设绿色和谐文明的现代化学校创造良好的安全环境。

加强组织领导、强化制度建设，严格落实各项安全工作责任制；落实安全经费保障，加强三防建设力度；加强安全教育、安全培训、安全演练、安全隐患排查整改力度；加强包括校舍、消防、网络和舆情等方面的安全管理和防范；加强安全管理年度考核制度建设，确保学校安全稳定。

具体内容

（1）充实安全管理力量，提升学校安全档案管理和信息报送能力，稳步加强三防建设力度；

- (2) 提升学校消防安全管理能力;
- (3) 增强学校交通安全管理能力;
- (4) 稳步加强学校安全教育、培训、管理与防范力度;
- (5) 定期做好安全隐患大排查、快整治、严整改活动;
- (6) 按照教育部《中小学幼儿园应急疏散演练指南》，稳步提升学校安全疏散演练水平;
- (7) 稳步落实教育体育局安全管理年度考核制度;
- (8) 规范加强安全例会制度;
- (9) 加强应急队伍建设和应急知识培训力度;
- (10) 加强安全管理应急物资储备，建设微型消防站;
- (11) 以安全专家进校园查隐患活动为载体提高学校隐患排查整改能力;
- (12) 强化安全教育力度，系统形成安全教育课程体系;
- (13) 积极探索、引入物联网安全管理新模式，实现智慧消防、智慧监控和智慧安全隐患排查。

9. 智慧校园建设（责任部门：教导处）

建设教育资源公共服务平台，推广信息技术创新应用；实现硬件支撑系统升级，完成校园网络覆盖；完善教育信息化体制机制，制订保障政策；建设完善的学科教育教学资源库，建立一支熟悉信息技术人才队伍；推进信息化领导力建设，促进信息技术在学校全方位的应用。

具体内容

(1) 根据现有的网络硬件设施和软件情况，制定经费投入计划，根据经费建立“课堂教学监控体系”；

(2) 制定教育信息化规章制度，确保教育信息化工作的持续发展；

(3) 建立教育信息化工作督导、考评机制；

(4) 建立教育信息化工作定期总结表彰和激励机制；

(5) 加强教育教学资源平台和资源库建设；

(6) 提高师生信息素养，建立一支研究学科教学与信息技术整合的专业队伍。

10. 文明校园创建（责任部门：德育处）

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为统领，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，以培养担当民族复兴大任的时代新人、弘扬共筑美好生活梦想的时代新风为出发点和落脚点，实施时代新人培育工程，使广大师生形成正确的道德观念和良好的文明行为习惯，积极创建文明校园。

健全工作机制，提高师生公民道德、职业道德、文明修养和民主法治观念；提高校园文化生活质量，使校园文化内容健康、格调高雅、丰富多彩；提高校园文明程度，使校园秩序良好、环境优美，育人环境进一步改善。

具体内容

根据文明校园创建的要求，在领导班子建设、培育和践行社会主义核心价值观、“祖国在我心中”主题教育活动、德育教育、

师德师风、传统文化教育、落实中小学生守则、校园文明、文明礼仪、学雷锋志愿服务活动、心理健康教育、创建活动机制等方面全面落实有关工作。

(1) 制定《秦山小学文明校园创建活动实施方案》，明确机构及工作人员职责，措施扎实，成效明显；

(2) 制定《秦山小学德育一体化实施方案》；

(3) 扎实开展师德教育，实施师德师风建设工程；

(4) 培育和践行社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑；营造社会主义核心价值观浓厚氛围；

(5) 开展中华优秀传统文化教育；

(6) 利用重要时间节点，组织开展“我们的节日”主题活动；

(7) 建立师生意见、建议反馈制度，提高学生对本校教师师德师风的满意度；

(8) 组织到爱国主义教育基地和公益性文化设施免费参观学习；

(9) 开展文明班级、文明个人评选活动；

(10) 利用校园广播、国旗下演讲、主题班会、承诺签名等多种开展诚信教育、勤俭教育；

(11) 实施文明餐桌行动，设置“文明餐桌”提示牌；

(12) 开展“毕业典礼（升学仪式）”、“入队仪式”、“升国旗仪式”等文明礼仪教育；

(13) 发展师生志愿者服务组织，开展植绿护绿、关爱山川河流、关爱帮扶弱势群体、精准扶贫等志愿服务活动。

11. 绿色洁净校园建设（后勤处、德育处）

根据《全国环境教育行动纲要》及素质教育的要求，认真贯彻落实市局“绿色校园”建设规划方案的有关精神，积极推动学校校园环境建设向纵深发展，打造具有学校特色的绿色校园，倡导“以人为本”、的绿色校园建设理念，优化育人环境，弘扬绿色文化，不断提高学生综合素质，促进学校良性持续发展。

倡导绿色理念；实施绿色管理；实践绿色体验。注重发挥好课堂教育的主渠道作用，在学科教育中渗透环保知识。

开创田园绿色劳动实践基地，建设特色绿色校园生态，通过学生的田园种植实践培养学生生态文明素养。同时加大学校绿化建设，学校绿化不仅可以美化环境、陶冶情操，还是文明校园的标志。结合我校的地理位置及行业特点，以简洁、美观、大方的景观设计充分体现了我校的办学理念和办学特色。学校坚持“见缝插绿、破硬栽绿、垂直挂绿”的原则，努力建设特色景观，建花坛、植草坪、安装绿化栏，使走廊、教室、校园实现了“见缝插绿，垂直挂绿，花草树木有机结合”的景观。学校努力扩充绿色面积，扩建花池，利用一切空间种植绿色，让绿色充满每个孩子的心扉。

12. 师生核心素养发展（所有部门）

（1）教师核心素养

- ①培养教师执着的教育情怀。
- ②培养教师扎实过硬的专业素养。
- ③培养教师娴熟的教育艺术。
- ④培养教师与时俱进的创新素养。

教师的教育情怀、专业素养、教育艺术和创新精神是教师的四大核心素养，是教师区别于其他职业最本质的特点。

（2）学生核心素养

学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

（3）素养重点

人文积淀：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。

人文情怀：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。

审美情趣：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。

文化基础——科学精神

理性思维：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；

尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。

批判质疑：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。

勇于探究：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈地探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。

自主发展——学会学习

乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。

勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。

信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。

自主发展——健康生活

珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。

健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。

自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

社会参与——责任担当

社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。

国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。

国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。

社会参与——实践创新

劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。

问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制定合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等。

技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。

第四部分 实施保障

（一）组织保障

1. 加强组织领导

成立《规划》实施领导小组，各项目标分解到各年级、处室，年级处室负责人根据学校总体《规划》制定子《规划》。分学期、学年检查《规划》实施情况，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控，以全面实现《规划》提出的各项任务。

2. 切实抓好学校领导班子和党员干部队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，加强领导班子教育思想建设，努力提升学校核心竞争力；重视后备干部队伍建设，坚持跟踪帮带、教育培训、

实践锻炼三措并举；成立领导干部科研团队，以科研项目引领带动发展，增强整体合力，提高管理效率。以“三会一课”制度落实为抓手，抓好党建工作与学校教育教学中心工作的深度融合，充分发挥党员、干部带头示范作用，为学校优质、特色、科学发展起到保驾护航作用。

（二）管理保障

1. 精细管理，向管理要效益

建立全新的教育管理观，形成严密的管理机制，提高管理起点和运行标准。做到常规管理精细化，后勤服务社会化，评估测量科学化，形象建设全新化。

2. 完善制度，创新机制

修订和完善学校管理制度及各项规章制度，创新运行机制，使学校各项管理工作更加科学通畅，更加精细合理。实施依法治校，以德治校。制度管理与人文管理相结合，为教师营造自身发展的空间，搭建施展才华的舞台，充分相信教师的潜能，激发广大教师教书育人的积极性。

3. 优化处室、年级管理

年级采用目标管理，处室实行项目管理，对涉及学校全局的重点、难点、热点工作实行特别管理。要优化管理资源，重组管理体系，提高管理效率，争取最佳效果，形成促进人与事业共同发展的新机制。

4. 整合信息资源，提高管理现代化水平

推进学校进行信息化管理，提高工作效率和管理水平，促进教育决策科学化、民主化；推动学校管理规范化与校务公开，加强学校行政透明度，利用信息化手段提升学校管理与服务师生的能力和水平。

（三）后勤保障

1. 提高后勤服务水平

建立既注重工作效益又注重服务质量的后勤管理机制。落实岗位职责制，细化对学生食堂等后勤服务场所和设施的监管；继续完善基础设施的升级改造，改善学校办公和教学条件，为师生提供良好的环境；落实好赔偿制度，提高预见能力，争取公物利用最大化；完善大型改造、维修招标制度，有计划、有监督、有审查，提升后勤服务水平和节约型校园建设水平。

2. 提高现代化设施设备和各功能室的利用率

合理调配学校现代化设施设备管理人员及科学实验等各功能室人员数量，强化实验室、网络教室、图书馆等各功能室的管理，完善岗位目标责任制，使学校现代化设施设备及实验等各功能室现有的资源得到充分合理的利用，为学生个性而又全面发展提供有力的保障。

3. 进一步加强财务管理，严肃财经纪律

进一步完善财务制度，搞好学校财务收支规划和计划，提高学校资金的有效利用率；加强会计信息化建设；注重会计人员的业务培训，提高财务工作的整体水平；加强内部控制，完善内部

报告制度；形成合理高效严密的财务监督约束机制，为科学决策提供依据，切实保障《规划》顺利实施。