

烟台大学附属小学

烟台大学附属小学劳动教育工作开展报告

烟台大学附属小学，兼职劳动教师 21 人，校内劳动教育基地 2 处，校外劳动教育基地 2 处。

一、课程开课情况

学校根据课程设置要求，一至五年级每周 1 课时。学校以课堂劳动技能学习与实践教育为主，主要分为：生活劳动、生产劳动和服务劳动。生活劳动以学校室内外清理技能学习和家务劳动实践为主，生产劳动以节气种植劳作和节日美食制作为主，服务劳动以校内志愿服和社团志愿活动为主。

二、基地建立情况。

校内有劳动教育基地 2 处，南楼前小广场东西横列一处，以果蔬香草种植为主的“雅芷园”；北楼前乒羽广场西侧南北纵列一处，以粮食果实种植为主，名为“和硕园”，此 2 处校内劳动教育基地与课堂劳动教育配合，共为校内劳动教育的主阵地。校外劳动教育基地 2 处，位于原东轸小学校园旧址，和朱柳村南种植区内，对本校学生免费开放。

三、经费投入情况

学校投入充足经费，用于劳动教育的师资培训、各类技能比赛、展评活动、基地维护和工具更新等方面。

四、选用教材情况

学校选用劳动教育教材为：一至五年级使用山东文艺出

版社出版的《劳动教育实践活动》。

五、学校实施方案

离开劳动实践，不可能有真正的教育。劳动实践教育是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。如果劳动教育一再缺位，影响的是教育的多元性，损害的是学生综合素质的养成。劳动实践教育就是人的本源。为了在办学过程中探索教育回归人，回归儿童，回归教育的本源，让孩子拥有创造幸福的能力，以劳立德、以劳促智、以劳强体、以劳育美，学校实施“一体两翼”劳动实践特色课程。

教育的根本目的是育人，培养真正的人，培养全面完整的人，促进人的全面发展。劳动实践教育是实现人全面发展的重要途径。习近平总书记在全国教育大会上明确提出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。”2020年，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育作出顶层设计和全面部署，明确了新时代劳动教育的总体目标，那就是“通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯”。这告诉我们，新时代劳动教育既要继承优良的传统，又要体现时代精神。与无目的、无过程、无评价的传统劳动教育

相比，新劳动教育注重课程化建设，重视个体在劳动过程中获得自我存在价值，并以专业的课程架构和校本教材研发为落地路径，注重与常规学科之间的破壁融合，强调多元评价。

劳动教育的基本原则是立足于“人的全面发展”的教育形态，在教育目的和内容上，突破传统劳动教育的局限，让学生回归生活，在生活中发现真实问题，在实践中创新，学会合作分享；在教育功能上，重视育人的属性；在实践形式上，从单一走向多元、整合；学习方式上，实现项目与专题式学习。逐步实现“增强劳动观念，提高劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，传承劳动精神。”的劳动实践教育目标。明确了新时代劳动教育的基本内涵，就明确了今天开展劳动实践教育的思路。烟大附中决定以课程建设为核心，对劳动综合实践教育进行系统化架构。

结合新时代劳动实践教育要求和学校实际，我们将从培养目标、支持体系、开展方式、课程开发等四个方面实现劳动教育体系的架构。一是明确“增强劳动观念，提高劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，传承劳动精神”的培养目标；二是以制度规约、学科融合、节日活动和多元评价搭建支持系统；三是通过学科融合的项目整合式学习、基于节日活动的主题探究式学习、基于校内社团的课题研究式学习、基于校外志愿服务的综合展示式学习；四是基于学科课堂教学、校内种植园和兴趣特长班，开发校园劳动课程，以及家校社联动与融合的家园劳动课程和社会劳动课程。

课程群以尊重兴趣、联系生活、关注成长、弘扬文化、

多元选择、着眼发展为理念，以校内、家庭和社会三个空间位置为一体，以节日和节气两个时间线为支持，开发校园、家园和社会三大课程群。从结构上看，每一个课程群由若干具体子课程组成，并以若干项目组块的形式予以实施。课程群涉及人文、科学、艺术、语言、道德五大领域。

“校园劳动”课程群，下设“校园清扫”“农事劳作”“创意实践”等子课程模块，在子课程模块之下可开发“清扫达人”“识五谷”“识果蔬”“识农具”“果蔬种植”“香草中药种植”“微小动物养殖”“小主人”“小鲁班”“小园丁”等多项课程。

“家园劳动”课程群，下设“家务劳动”“巧手传承”“感恩教育”等子课程模块，在子课程模块之下可开发“生活自理”“生活助手”“技能学习”等多项课程。

“社会劳动”课程群，下设“田园生产”“志愿服务”“职业体验”等子课程模块，在子课程模块之下可开发“田园农事”“社区达人”“海滩卫士”“小喇叭”“小小导购员”等多项课程。

丰富、多元、体系化的劳动教育课程建设，为发展学生核心素养、达成育人目标提供了丰富的载体和有力的依托。

（一）校园劳动课程群

学校在劳动教育中起到主导作用。在学校劳动教育中，首先要上好劳动教育必修课。结合《劳动》课程教材，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求，从最基本的生活技能如系鞋带、叠衣服、卫生

清扫、识五谷、认果蔬、辨农具等开始学起，每周安排一课时劳动教育（综合实践活动）课程，以学生动手实践为主，理论操作指导为辅，培养学生的劳动能力，掌握基本的劳动技能。劳动课程的主要内容涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等。

“校园清扫”子课程。采用日常室内外清扫和校园活动能力提升相结合的方式开展。首先，各班级结合劳动教育实施方案、劳动清单和配档，制定班级劳动方案，组建劳动小组，制作劳动值日表，明确责任义务，加强协作配合。室内外劳动清扫中，低年级见习和协助为主，中高年级学生在教师的指导或小组互助下独立完成。利用好每周一次的大扫除和每学年一次的劳动技能大赛，充分展示和巩固劳动技能。同时，要重视活动前的宣传、过程和结果的记录和评价，真正实现劳动育人的目标。

“农事劳作”子课程。采用主题探究和项目整合式学习方法，分年级开展。低年级开设“识五谷”“识果蔬”“识农具”课程，配合室内盆栽养护。中高年级劳动课和综合实践课学习种植技术，了解种植要领及管理方法，在各班主任的指导参与种植园活动。以校园种植园为平台，打造蔬果种植基地“和硕园”和香草中药种植基地“雅芷园”。师生们跟着节气来耕种，感受古老智慧的魅力；种植的菊花、艾草、香囊草、百里香、薄荷、玉米等植物也为学校节日活动和手工制作提供良好的素材。后期，根据条件，打造“和雅农场”，引导学生学习鱼类、仓鼠、兔子、芦丁鸡等养殖。

“创意实践”子课程。开设校内兴趣特长班“校园工匠”，分设“小主人”“小鲁班”“小园丁”三个课程，课程内容以校内志愿服务岗体验、创意手工制作、种植园维护等校内劳动实践活动为主，通过技术指导和实践体验等方式，不断提高成员的劳动实践意识和能力。同时，以点带面，为各班级和学校劳动实践活动的开展提供借鉴与支持。

（二）家园劳动课程群

家庭在劳动教育中发挥着不可替代的基础作用，是劳动教育的重要组成部分。从学校中习得的劳动知识和技能，可以在家务劳动中得到练习和强化。所以，开发家园劳动课程时，要注重主题的整合与推送、过程的指导与展示、家校评价的一致性，结合家务劳动清单、家务劳动计划配档表、家务劳动能力提升展评活动，进一步加强家校劳动育人的协同能力，实现育人目标。

“家务劳动”子课程。基于家务和生活劳动的范畴，根据学生年龄段和家务劳动难易程度，开发“生活自理”“生活助手”“技能学习”三门课程。“生活自理”以自己的事情自己做为主题，课从低年级出发，延伸到中高年纪，以常态化劳动形式开展，即日常的清扫洗漱、穿衣、摆餐具、系鞋带等。“生活助手”和“技能学习”课以有难度的事情帮着做和不会的事情学着做为主题，结合家务劳动清单开展。

“感恩教育”子课程。以节日文化和节气文化为依托，以“您辛苦了”为主题，以主题手抄报、感恩信、感恩劳动等表达方式，与德育美育相融合，表达对亲人等特定人群的

感恩，如妇女节、母亲节、父亲节、劳动节、建党节、建军节、国庆节等。

（三）社会劳动课程群

社会在劳动教育中起到重要的支持作用。要整合社会资源，建立校外劳动综合实践联动长效机制。鼓励小组为单位开展，要注意户外安全教育，推送劳动实践场所，统一学习单格式，多元评价，指导学生参加社会劳动实践。

“田园生产”子课程。鼓励学生以家庭或者班级小组为单位，依托节假日参与田园或果园的劳动体验。比如植树节的种树活动、校外劳动基地的种植活动、渔场养殖等。

“志愿服务”子课程。鼓励学生以家庭或班级小组为单位，依托重要节日，参加志愿服务活动。儿童节爱心义卖、海洋日的海滩清理、雷锋日的社区服务、楼道清扫等。

“职业体验”子课程。鼓励学生以家庭或者班级小组为单位，依托周边社会服务岗位、商业体或名优企业，开展职业体验或研学旅行活动。

六、强化制度规约，促进落地实施。

（一）完善制度规约

班级卫生实行班级责任制，班级内部实行小组责任制，卫生清扫纳入班级考核量化。

种植园实行承包责任制，种植箱为班级责任区，分到各班管理，四季轮种。全班学生互相协作，在共同承担劳动职责、共同分享劳动果实中体现劳动的价值，体会劳动的伟大和劳动成果的来之不易。劳动教研小组担任评定职责，定期

给各班种植箱种植和养护情况评定打分，及时敦促整改。

（二）打造多元评价体系

评价内容的多元化。重视劳动知识与技能的评价，关注知识与技能的掌握，以正面激励的方式，提高学生参与劳动的积极性；重视劳动过程与结果的评价，以过程性评价为主，恰当呈现劳动成果，关注阶段性表现和发展；重视劳动习惯与价值观的评价，关注劳动行为，促进劳动习惯的养成和正确劳动价值观的树立。

评价方式的多元化。以发展性评价为主，关注学生劳动过程中的表现，如出勤率、参与积极性、技能掌握程度等。综合运用多种评价，如课堂观察、行为分析、过程展示、实际操作、活动报告等。

评价主体的多样化。综合运用教师评价、学生自我评价、学生互相评价、家长评价等方式，对学生的劳动情况作全面的考查。

设计学习评价单。要综合考虑知识与技能的掌握、过程与结果的结合、习惯与价值观的呈现。同时，要将师评、自评、互评、家评纳入评价主体之中，采用摘星评价。

七、劳动周方案及佐证材料

为进一步增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展，特将 5 月 1 日至 7 日定为劳动周。为使劳动周的活动达到预期效果，特制定如下活动方案。

（一）指导思想

多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围。教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，是小学教育的重要教学任务。我校重视劳动教育，把劳动教育作为德育工作的重要内容，紧密与少先队活动、班级活动挂钩，保证劳动教育的实效性和多样性。我校还将通过家长会、家访等形式对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。活动目标。以“致敬劳模·传承美德”为本次活动主题，开展劳动实践教育活动，与家庭教育相结合，拓宽课程资源，为学生搭建多元的实践机会与成长舞台。从学生的认知、情感规律出发，各班以“学习劳模、参与劳动、体验过程、享受成果”为目标，与家庭沟通广泛为学生创建劳动实践岗位，开展体验教育，引导学生主动参与到劳动实践活动中，用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体验，用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理，从而内化为健康的思想、品格，外显为良好的行为和自觉习惯。

（二）活动安排

1. 学校劳动

召开劳动周主题班会，讲解劳动周活动内容。集体收看劳模短片，集中清扫班级和卫生区。各级部自愿开展“劳动志愿服务活动”和“卫生工具维护修理活动”。开学后，分

级部和主题开展劳动技能大赛。一二年级，开展扫把和撮子使用比赛；三年级，开展缝扣子比赛；四年级，开展水果拼盘比赛；五年级开展包水饺比赛。

2. 家庭劳动

结合家务劳动清单，签订亲子劳动契约，运用在劳动课和日常清理中学到的技能，积极参加家务劳动。并填写反馈表。制作手抄报，绘制和颁发劳模奖章和表扬信。

3. 社会劳动

鼓励学生利用周末时间积极到农田果园等体验多方面的实践劳动。

① 活动要求

以班级、家庭为主体，人人参与活动。班主任利用家校联系平台，与家长周密筹划，各负其责。充分挖掘学校、家庭、社区资源，积极营造“爱生活，爱劳动”的氛围(包括班级黑板报、国旗下讲话、宣传横幅等)。充分发挥劳动综合实践老师、班主任、特长班老师、学生干部的积极性，以本次劳动周为契机，提高家长、学生热爱劳动、共建家园的意识。除了教室和卫生区的清扫，还可以以班级为单位，安排志愿劳动小组，积极参与学校卫生死角的清扫。随时保存相关活动照片资料。充分发挥家长和学生的特长，鼓励孩子们积极参与家务劳动，争做“家务小能手”，并将照片上传班级群相册。收看劳模短片和劳动服务过程都留好照片等资料，上传到相应群相册。

② 活动评比与成果展示

成立劳动周评审小组，对各班教室、卫生区、种植园、文化墙等进行综合评分，评选出优秀班级和劳动先进个人，颁发奖状和奖章。最后，劳动周成果以文字稿形式呈现在每美篇或学校公众号。

八、劳动清单

根据市区劳动教育方面的要求，结合学校具体情况，烟大小建立了劳动清单制度，初步建立了家校社三位一体，各学科融共育的劳动教育体系。现就本学期劳动清单落实情况汇报如下：

（一）过程与实施

1. 学校劳动教育

课程的开发和开展。根据劳动清单方案和制服，结合学校具体情况，学校教研组制定了《劳动综合实践陪档表》，劳动老师结合配上开展劳动课程。

种植园的升级与维护。校内种植基地劳动是学校劳动教育的重要组成部分，学校结合传统文化《诗意节气》内容，推出了“跟着节气来耕种”活动，主要种植粮食和蔬菜。老师带领学生体验翻地、播种、养护、丰收等种植过程，体验劳动的乐趣。同时，聘请传达室擅长作物种植的爷爷们进行耕种指导，使种植养护更加科学合理。

开展劳动周活动。学校确立“五一劳动周”前后的七天为“劳动周”，围绕劳动主题在各年级积极开展系列活动。

2. 家务劳动教育

结合《家务劳动清单》，学校引导学生积极开展家务劳

动。除了日常的家务劳动作业，寒假和居家线上期间学生们也积极参与。观看劳模影片，制定劳动计划，清洁卫生，养护绿植，绘制劳动手抄报，制作和颁发“劳动表扬信”和“劳动奖章”。

3. 校外劳动实践

社区志愿服务。利用周末或节假日，同学们在老师的指导下进入社区，运用在学校和家庭中习得的劳动技能，积极参与社区的卫生清扫和整理活动。

职业体验。商场等场所，体验不同职业的辛苦。他们有的负责引导，有的负责介绍，有的认真整理，对劳动和付出有了更加深刻地体会。

户外探究活动。在老师的指导下，学生们走出小课堂，走进大自然。他们带着疑问和兴趣，探索这奇妙的世界。

田间劳动。带上学习到的劳动技能，同学们来到田间地头，翻地种菜，采摘储藏。

（二）效果与评价

在劳动清单的指导下，劳动教育有序开展，劳动教育的目标基本实现。

劳动能力不断提高。通过日常的班级和卫生区的清扫，学生们慢慢能够熟练使用劳动工具，清扫效果不断增强。劳动意识不断增强。来到教室，学生们会自觉拿起工具，清扫自己的学习生活环境，在校园中主动捡起脚边的垃圾，劳动热情十分高涨。面对大清扫的活动，学生们根据分组，积极清理，互相配合，泼洒汗水，乐在其中。

责任感明显增强。在种植园的劳动中，同学们每天按时来维护作物，松土、浇水、搭架、抓虫……就像爱护自己的亲人一样维护着自己种植园里的植物。

心灵更加纯净。从劳模影片里，同学们感受到了劳动者的光荣和伟大；在教室清扫中，他们体会到了勤劳合作能创造出整洁美丽的环境；在种植的过程中，他们见证了生命的成长，对生命的更加热爱。

九、教学设计

烟大附小课时教学备课

备课组	四年级	科目	劳动	年级	四	册次	下册
第一课	课题	神奇的指纹		课型	新授课	第一课时	
教学目标 <p>1.通过实验观察自己或他人的指纹图样，让学生认识指纹的独特性。适当地应用多媒体网络解决一些问题，使学生的感性思维上升为理性思维。</p> <p>2.培养学生的观察能力和动手实践能力。通过对自己指纹的观察，学会发现和提出问题。</p> <p>3.通过观察、研究和实验中培养学生乐于合作、实事求是的态度。在学习中让学生养成注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解的良好学习习惯。</p>							
评价任务 <p>针对目标 1：通过交流搜集的资料，研究指纹的不同。</p> <p>针对目标 2：通过小组交流，确定学习探究的方法。</p> <p>针对目标 3：小组合作，制定指纹的创意。</p>							
教学重难点 <p>认识每个人的指纹具有独特性，培养学生的综合实践能力。</p>							
教学准备 <p>PPT 课件</p>							
教学方法 <p>讲解法 实践操作法</p>							
教学过程						嵌入式评价	

一、导入：观赏指纹画，激发学生对指纹的探究爱好。

同学们，你们都画过画吗？那平常你们是用什么来画画的呢？

今日老师给大家带来了一些很特殊的画，我们一起来看看。（老师出示指纹画 ppt）

二、观看指纹、了解指纹的基本特征。

1.引导学生对指纹开展猜想。

猜一猜，你的指纹和别的小伙伴的指纹是不是一样的？你自己的每一根手指指纹是不是一样的？

2.通过动手操作，引导学生认真观看，了解指纹的三种不同的类型。

(1)老师讲解示范如何清晰地印出指纹。

(2)分发材料，学生动手操作，老师巡回指导。

(3)引导学生观看指纹并进行沟通，熟悉指纹的三种类型。

每个人的指纹外形都是不一样的，科学家把指纹分成了三大类。第一种叫箕形纹，中心向左或向右偏，像簸箕一样；其次种叫弓形纹，中心像一把弯弯的弓；第三种叫斗形纹，中心像水中小小的漩涡。是不是很奇妙呢？

3.引导学生观看自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

三、了解指纹的作用。

同学们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够关心警察破案，由于每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路，所以增加手指的摩擦力，这样拿东西就不简单滑掉。

指纹还是汗腺的出口，因此可以调整温度。

每个人的指纹都不一样，且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但外形不变。

四、制作指纹画

指纹的作用真大，不仅可以关心警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出很多漂亮的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵活的小手，画出漂亮的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

四、作业设计

基础作业：制作指纹画。

教师反馈：

你们有没有发觉这些画和我们平常画的画有什么不一样的地方？

教师反馈：请同学们再认真观看一下自己的手指纹，看看你的每个手指纹是哪种类型。数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

弹性作业：和家长分享今天的所学。

板书设计

神奇的指纹
箕形纹 弓形纹 斗形纹
制作神奇指纹画

教学反思：

十、成果展示

结合节日和节气活动，学校开展多种形式的多种类型的劳动实践成果展示活动，将优秀作品展示给广大师生，发挥其最大价值。比如“多彩中国年劳动实践作品展”“巧手迎中秋劳动实践作品展”“国庆节劳动实践作品展”等。

