



隋维功

烟台市牟平区大窑街道初级中学 2024-2025 学年道德与法治教学研究活动及成果

时间：2024 年 9 月 23 日

参加人员：丁永叶 曲英华 杜建立 姜海荣 王晶

于洪妮 王华 王玉芳

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：

中心发言人：王玉芳

一、活动讨论

巧用案例灵动道法课堂

二、活动总结

丁永叶积极提出建议，选择初中生关心的、具有教育意义的现实问题和社会热点作为素材，精心设计问题，引导他们积极探究，了解社会、关注生活，树立正确的道德观、价值观和人生观。

曲英华着重强调结合具体案例理解法治与自由的关系提高学生对“自由是有限制的、相对的”的辩证认识能力；初步培养学生用法律的视角认识自由和平等的真谛的意识和能力。从情感上感受自由都是法律之内的自由，体会法治规范自由又保障自由。体悟法律面前人人平等的社会主义法治的基本原则，领会平等的真谛所在。

杜建立老师认为要遵循了学生的认知规律，采用鲜活的事例，

贴近学生的生活实际让学生乐于参与,引导学生在事例的分享与探究中加深对知识的理解,增强了自由平等的意识,学生经历从“情感体验-思维培养-价值认同”过程,能够很好地实现素养教育目标。

姜海荣老师提出教师可以将抽象的内容用案例故事的方式呈现出来,以“学生为主体,教师为主导,探究为主线”,交互运用理论讲授法、案例教学法、问题导学法、启发教学法、辩论教学法、讨论教学法等多种教学方法,通过“自主先学——合作展学——点拨促学——内化悟学”的逐阶次递进过程,从而让学生以案例为基础展开思考与分析,进而加强学生的思维能力。

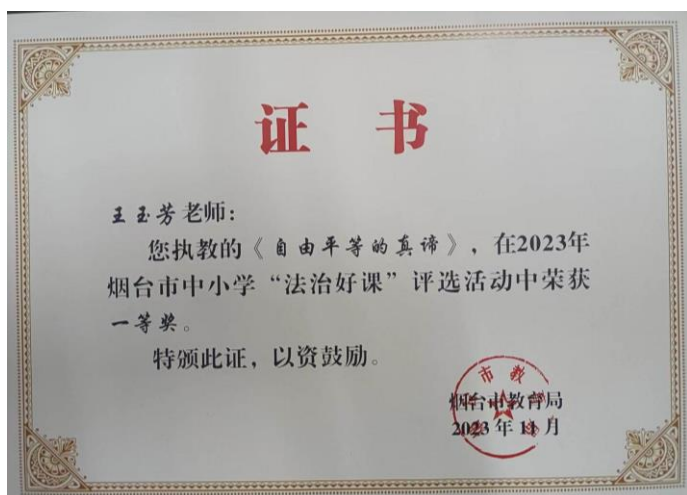
王晶老师强调在教学过程中一定要高度关注学生的个体差异。针对不同学生的学习习惯和个性特点,采用分层教学的方法,从而满足不同层次学生的学习需求。这样可以确保每个学生都能在道德与法治的学习中找到适合自己的学习方式,促进学生的个性化发展。

于洪妮老师提出可以与其他学科进行融合教学。通过跨学科的融合,能够拓宽学生的知识面,培养学生的综合素养。让学生在学习道德与法治的同时,也能了解其他学科的知识,促进各学科之间的相互渗透和融合,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

王华老师认为初中阶段的学生心智还未成熟，对其进行道德与法治教育，需要遵循其客观的身心发展规律。形象思维教学，在教学中，教师将具体的案例使用在教学中，可以让学生从中获得德育教育，同时还可以构建自主高效的课堂，进而实现道德与法治课程教学的最终目标。

三、活动成果

本次教学研究活动取得了显著的成果。首先，教师们在教学理念上有了新的认识，更加注重学生的全面发展，促进学生素养能力的全面提升。其次，通过讨论和交流，形成了一系列切实可行的教学方法和策略，如案例教学、差异教学、多媒体辅助教学、分层教学等。这些方法将在今后的教学中逐步应用，有望提高学生的学习效果。最后，活动增强了教师团队的凝聚力和合作精神，为道德与法治教学的持续发展提供了有力保障。我们在教学中要关注学生的个体差异，承担起建设学科的责任，确保每个思政老师都能从这门学科中得到应有的尊重和重视，从而让更多的学生热爱生活、健康成长。



烟台市初中组

吴佳悦
烟台经济技术开发区第一初级中学

宋朝程
烟台市牟平区宁海街道初级中学

宋婉怡
烟台市牟平区文化街道初级中学

周凯杰
烟台市牟平区文化街道初级中学

孙丽华
烟台第十中学

朱少芸
烟台芝罘中学

王玉芳
山东省烟台市牟平区大窑街道初级中学

