

# 烟台奇山中学基于大单元教学的课改探索

为了提升学校教育教学质量，坚持“以人为本”的教育理念，为落实烟台市教育科学研究院基于学科核心素养的课堂教学改革精神，我校依照芝罘区教育科学研究中心工作要求，与本学期开展了基于“大单元教学”“深度学习”的课改探索：

## 一、高度重视，组织保障

### 1. 基于我校在发展过程中的需求，学校高度重视本次课改



学校希望通过本次课改，提升学校教育教学质量，希望通过先进、科学的课改理念指导，总结和打造适合我校实际的课堂模式，提升学生核心素养，培养适合现代社会需要的，全面发展的新时代人才。这既是学校持续发展的愿景，也是学校教育的初衷。所以学校领导和教师极为重视本次课改，从理论研究到实践探索都付出了艰辛的努力。

### 2. 组织保障

为保证课改的有效推进，学校成立了以校长为组长，以教务处、办公室、等相关处室负责人为组员的“大单元教学”课改领导组织机构。明确责任分工，每个组员分别负责 1-2 个学科的课改推进工作。另外，副校长和部分中层干部实行分级部负责年级课改的整体推进；成立学校层面的课改骨干团队，这些措施为课改工作的推进提供了有效的组织保证。

## 二、逐步推进，注重实效

### 1. 开展培训沙龙



组织部分干部和课改骨干成员开展“大单元教学”培训沙龙，分别就理论解读、实施策略、实践推演、评价策略等方面对全校教师进行培训。

### 2. 开展学科组、全校层面的实验课、试水课、立标课

以学科组为单位，以公开课的形式陆续开展实验课，通过组内主题教研活动，不断修改、调整，优化课堂模式。

## 三、与“差异教学”有机结合，打造“山品育人”特色课堂

结合本次课改，我校积极探索适合实际的课堂模式，打造“山品育人”优质课堂模式。

“山品育人”优质课堂以“三核六步”为主要特点，“三核”：

即三核心，自主、分层、达标；“六步”：“创设情境—问题导学—合作探究—展示释疑—训练总结—可视化评价”。“山品育人”课堂实现“三变”，教师变导师、课堂变学堂、灌输变探究；做到“三为主”，以学生为主体、以教师为主导、以训练为主线。做到知识线、能力线、情感线“三线”清晰，同步推进。

1. “山品育人”课堂注重“自主学习”，引领学生掌握学科学习方法和学科思维方法，借助思维导图、信息工具等开展自学；

“山品育人”课堂体现“问题化学习”，用问题驱动课堂、以问题导学。教师的创景设问围绕“问题链”展开，通过提出问题、研究问题、解决问题的流程，完成课堂目标和对学生核心素养的培养。“山品育人”课堂注重“深度学习”，创设情境，让学生发现问题、找方法、寻结论，逐级提升课堂学习力的层次，让思维生长，发展学生的分析、评价和创造等高阶思维。

#### **四、总结提升，为进一步深化改革打下坚实基础**

通过本学期一个学期的探索，我们在“大单元教学”和“深度学习”课堂的理论和实践方面积累了一些经验，比如在嵌入式评价的时机把握上，在课后评价和课后辅导的有效结合上，在课堂问题设计上均进行了深入的探索和研究，同时也发现了一些问题。我们希望在下一步的探索中不断调整和提升，寻求更符合我校实际的，更科学、更高效的课堂模式，为学校发展、教师发展、学生发展打造坚实的平台。课堂改革不是一蹴而就的，需要漫长的探索和实践，相信伴随着探索的不断深入，我校课堂将逐步呈现教师课改思路创新，学生学习自信主动，师生互动和谐高效的良好态势。