



烟台理工学校
YanTai Science and Technology School

课程改革建设规划 (2024 年)



烟台理工学校 2024 年课程改革建设规划

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一。加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。为进一步做好 2024 年我校课程改革建设工作，提高课程建设水平，特制定本规划。

一、建设基础

(一) 优势

学校计算机应用、电子商务和智能设备安装与运维等专业进行的校企合作、工学结合的人才培养模式的探索与实践成效初显，以任务引领的项目化课程改革和一体化课程改革如火如荼；由学校牵头编写的人才培养方案由省教育厅推荐在全省乃至全国同类学校中广泛使用。在线精品课程建设正在积极筹备中。

积极开展“1+X”职业技能考证试点，目前已开展业财一体信息化应用、建筑工程识图、汽车运用与维修等。对照国家职业标准，与合作企业共同制定、确定和调整各专业的人才培养目标。学校积极推行“行动导向”的教学方法，使学生在“做中学”、“学中做”。学校自编了一批与校内外实训场所相适应的、理论实践一体化的校本教材，受到兄弟学校的一致好评。建成省级特色专业群 1 个，市级精品课程 3 门，另有 4 门在加紧建设中。

(二) 劣势

1. 课程资源数量和质量有待提高

虽然学校积极进行了课程资源的建设，但是课程资源的数量和质量有待提高，特别是高质量的视频资源还比较少，尚不能完全满足数字化教学的需要。

2. 课程团队建设合力还不够

参与课程改革的教师数量有一定规模，课程改革的观念理念逐步树立，课程改革能力有一定增强，但是由于教师结构老龄化严重，课程团队全员参与意识不强、尚未形成整体合力。

3. 课程改革与建设保障机制还不够完善

设立了课程改革与建设专项经费，制订了关于课程改革与建设的相关制度，但建设保障机制还不够完善，“重立项、轻建设”的现象仍然存在，过程管理还有待加强。

(三) 挑战

课程建设是专业发展的核心，在开放、共享理念成为职业教育资源发展的大背景下，中职教育课程建设面临着前所未有的冲击和挑战。在慕课、在线精品课相继问世前提下，开放教育资源又掀起了新一轮的高潮，大规模开放在线教育不仅为学习者提供免费、高质量的课程内容，而且提供了课程任务的布置、互动交流等在线支持服务，甚至有些平台可以为顺利完成课程的学生提供学习证书。教务处一直致力于深化信息化教学的改革，组织教师进行线上教学、混合式学习。课程建设虽然与课程本身所传达的开放、创新、优秀的精神内核上高度契合，但在课程内容、授课对象、评价体系等方面存在着很大的区别。如何建设好课程，

使其成为有用的课程值得深思。

(四) 机遇

1. 多元化需求：随着经济结构的转型升级，社会对各类技能型人才的需求不断增长。这种多元化的需求为中职教育提供了广阔的发展空间。可以针对社会需求，灵活调整和设置课程，以满足不断变化的市场需求。

2. 全球化竞争：全球化进程加速使得国际间的竞争愈加激烈。在这样的背景下，拥有全球化视野和跨文化交际能力的人才将更具竞争力。可以通过加强国际合作，引入国际化的课程和师资，以培养更具国际竞争力的学生。

3. 技术发展：随着科技的不断发展，特别是人工智能、物联网、大数据等新兴技术的普及，对相关领域的人才需求也在快速增长。需要及时跟上技术发展的步伐，开设相关课程，为学生提供前沿的知识和技能。

4. 创新创业：在经济新常态下，创新创业已经成为推动社会发展的重要动力。可以积极开展创新创业教育，培养学生的创新精神和创业能力，为他们未来在职场中发挥更大的作用做好准备。

5. 个性化教育：随着教育理念的变化，人们越来越重视个性化教育，尊重学生的兴趣和特长。可以抓住这一机遇，提供更加灵活的课程设置，满足学生个性化发展的需求。

在面临多元化需求、全球化竞争、技术发展、创新创业以及

个性化教育等诸多机遇的同时，课程建设要紧跟时代步伐，灵活调整和优化课程设置，以满足不断变化的市场需求，培养出更多高素质、具有国际视野的技能型人才。

三、建设目标与思路

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以提高学生素质为基础、以提高学生职业能力为本位。借鉴发达国家和先进地区职业教育课程开发的理念和方法，结合中职课程改革实际，校企共同推进课程改革。坚持德技并修、工学结合，坚持理实一体，做中学，学中做，突出以学习者为中心的教育质量评价理念，建立“工作活页式”、“手册式”、数字式新型教材开发使用机制。助推项目教学、案例教学、情境教学等教学模式实施，助推“两主五步”项目教学、“两主五环”自主合作学习教学改革走深走实，满足学生多层次、个性化、全面发展需求。

构建适合专业发展的课程动态调整机制，校企合作开发新型专业核心课程 2 门，建设国家在线开放精品课程 1 门、省级在线开放精品课程 1 门，申报职业教育国家规划教材 1 门、省级规划教材 1 门；中德合作开发双元制特色活页式课程 4 门；思政教学更加规范，开发 1 门思政课程资源，建设 1 门思政在线课程；改造实训教学环境，升级教学信息化教学与管理手段，教学评价体系更加完善，“岗课赛证”融合基本实现。

四、建设内容与措施

1. 建设内容

推进“1+X”证书制度，做深做实“岗课赛证”融通，对接职业标准，构建适应区域产业升级、与高等职业教育相衔接的课程体系；围绕中德合作项目、“一一一四”式中国特色学徒制育人项目，校企联合开发学徒制专业核心课程，引入国际课程标准，将企业典型工作任务、工作过程和先进技术融入课程教学环节，开发、使用“工作活页式”、“手册式”、数字式新型教材及信息化资源；服务“四评一信”多元化评价，重视教学质量评价在课程中的应用。

2. 建设措施

（1）优选国家德育规划教材，开足开齐德育课程。深入开展思政育人研究，贯彻中职国规思想政治课教学标准，编制思政课程、课程思政、实践活动“三位一体”思政育人方案。

（2）落实落细“岗课赛证”融通，优化动态调整课程。校企共同修订专业（群）人才培养方案，将企业文化、生产流程、社会主义核心价值观教育融入课程体系；强化教学过程开放性、前沿性、职业性，将互联网+、人工智能、大数据等现代信息技术融入课程，实现理实一体、学做合一，培养“技高品端”的“卓越工匠”；将职业技能大赛项目要求融入课程教学内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛评价标准融入课程评价；践行“1+X”职业等级证书制度试点，将职业技能等级标准融入专业课程教学标准，职业技能培训模块融入专

业课程结构，职业技能培训内容融入专业课程内容。

（3）推行项目教学、案例教学、情境教学等模式，基于中德国际合作交流和“一一一四”式中国特色学徒制育人项目，校企联合开发学徒制专业核心课程，将企业典型工作任务、工作过程和先进技术融入课程教学环节，创新课程建设形式，引入《零件手动加工》《电工电子安装与调试 A》《零件车削加工》《电气控制系统安装与调试 A》等双元制“活页式”、“手册式”、数字式新型课程，合作开发《工业物联》《业财一体信息化》《数智企业经营管理》等校本课程。

（4）实施“一书一课一空间”，将新形态纸质教材与数字课程一体化建设，充分利用省网络课程资源或国内相关课程资源，依托智能网络教学空间实现优质内容推广和个性化应用；围绕职业岗位群，校企合作开发新型活页式、工作手册式、数字式教材，逐步提高课程内容信息化、数字化重构比例。

（5）将教学评价纳入课程建设的有机部分。实施结果评价、过程评价、增值评价、综合评价，充分利用信息技术，增加课程评价的科学性、专业性、客观性，推进课程建设的信息化水平。

（6）课程开发建设按照规定的路径设计。课程开发遵循调研分析、课程标准与授课计划制定、课程编写、教学资源建设等四个环节。推出成果，总结经验。

五、预期效益

课程动态调整体系基本构建，课程改革大有突破，教材数量

质量有较大提升，教学资源更加丰富；“一书一课一空间”较好实施，课程形式创新多样；“岗课赛证”融通助推教学改革，课堂发生革命性变化，教师团队素质提高，示范引领作用明显；教学评价植入课程，评价更加科学，人才培养质量显著提升。

六、建设任务与进度

课程改革任务与进度如下表。

课程改革建设任务与进度表

序号	任务	进度
1	优选国家德育规划教材，开足开齐德育课程。	1. 开足开齐德育课程，深入开展思政育人研究。 2. 贯彻中职国规思想政治课教学标准。 3. 实施思政课程、课程思政、实践活动“三位一体”思政育人。 4. 合理使用思政课程资源、在线课程。
2	落实落细“岗课赛证”融通，优化动态调整课程。	1. 完善专业（群）人才培养方案，形成双元特色课程体系。 2. 实现理实一体、学做合一，培养“技高品端”的“卓越工匠”。 3. 将职业技能大赛项目要求融入课程教学内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛评价标准融入课程评价。 4. 课程建设有机融入职业技能等级标准、职业技能培训模块、职业技能培训内容等，提高课程实用性。 5. 开发新型专业核心课程 2 门，申报职业教育省级规划教材 1 门，获省级以上教材建设奖 1 项。

3	校企联合开发学徒制专业核心课程，创新课程建设形式。	1. 深入推行项目教学、案例教学、情境教学等模式。 2. 深入实施中德国际合作交流，引入《零件手动加工》《电工电子安装与调试 A》《零件车削加工》《电气控制系统安装与调试 A》等双元制“活页式”、“手册式”、数字式新型课程。 3. 校企合作开发《工业物联》《业财一体信息化》《数智企业经营管理》等校本课程。 4. 将企业典型工作任务、工作过程和先进技术融入课程教学。
4	实施“一书一课一空间”，丰富课程体系。	1. 探讨“一书一课一空间”，植入课程综合建设。 2. 与知名网站合作，推广优质教学内容，开发个性化应用。 3. 校企合作开发新型活页式、工作手册式、数字式教材，课程内容信息化、数字化重构比例较大提高。建设国家在线开放精品课程 1 门、省在线开放精品课程 1 门。
5	将教学评价纳入课程建设的有机组成部分。	1. 实施“四评一信”评价模式，开展课程建设。 2. 研讨课程评价的科学性、专业性、客观性效果，推行课程建设的信息化水平。
6	课程开发建设按照规定的路径设计。	遵循课程开发的四个环节，汇集课程开发成果，总结课程开发的经验。