

莱山区第二实验小学 2024 年度工作计划

本学期，我校将继续紧紧围绕莱山区教育和体育局下发的
的工作要点，秉承“立德树人”的宗旨，牢固树立“让学生
站在学校正中央”的育人理念，推动我校高质量特色发展。

一、着力党建引领，助推高品质发展

认真贯彻落实党的二十大精神，加强思想建设、教育管理、作风建设、民主管理，坚持党要管党，从严治党的方针，力求思想建设有新提高，组织建设有新加强，作风建设有新进步，不断增强学校党组织的创造力、凝聚力和战斗力。以贯彻落实局党工委 2024 年工作要点为主线，坚持以“润心党建，人文二小”的党建工作品牌，以“润师心”和“润童心”两条主线开展工作，做好党建各项工作，提升我校党建工作水平，聚集学校发展正能量。

二、聚焦教师学习，促进理念提升

（一）坚持学习引领，落实每周教研制度

认真学习新课标，研究新教材，为新一轮课改打好基础。学习国内外先进的教育理念，结合学校鲜明的教育教学优势，走出一条特色教研之路。强化各学科组教研活动组织，提高学科教研组活动质量，促进教师教学和教研能力的提高。

（二）注重专家引领，定期组织专题培训

组织优秀教师“走出去”学习、“请进来”观摩，学习优秀名家思想和教育教学理论，给每位老师创造学习的机会。听课、听讲座，学习先进经验，组织有关领导、专家来校讲学，给青年教师指供各种教学信息，推荐优秀文章在各类刊物上发表。组织开展系列性专题培训，使老师掌握了解教育教学规律和先进的教学理念。

（三）实施以写促思，持续改进教学实践

坚持示范引领、分层推进，倡导任课教师每月撰写一篇

有深度的教学反思或教学随笔。青年教师每周至少撰写 1 篇字数不少于 500 字有一定深度的教学反思，每学期写一篇教育成长故事，每学期至少阅读 1 本教育专著，并有不少于 3000 字的书面摘录或心得体会。

（四）优化德育队伍，提升水平

1. 注重班主任队伍建设

一是积极开展班主任例会，有针对性地结合学校具体情况开展培训，加强常规管理，坚持校外进修与校内培训相结合，校本培训和自我学习相结合，积极开展德育课题研究，提高班主任的教育智慧管理艺术；二是修订并完善《班主任考核》等制度，引导班主任关注过程管理的细节，注重班级管理的实效，有效激发班主任工作的活力，强化班主任岗位责任意识，提高班主任工作的效率，激励争先创优，充分调动班主任老师的积极性和创造性；三是为班主任创建展示班级管理经验交流的平台。鼓励班主任参加各类培训比赛活动，提升专业素养，促进班主任专业化发展。

2. 注重学科渗透，提高学生素质

课堂教学是开展学校德育工作、加强学生思想道德建设的主要阵地。学校充分发挥课堂教学的主渠道作用，挖掘渗透于各学科课程中的德育资源。充分挖掘人文学科中的人文关怀、社会伦理内涵，潜移默化地激发学生的社会责任感和社会公德意识；充分挖掘科学类课程的德育资源，对学生进行辩证唯物主义世界观、方法论的教育，进行科学精神、科学方法和科学态度的教育；体艺类课程重点培养学生的健康体魄、意志品质和审美情趣；综合实践活动课程则重在加强对生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养；地方与校本课程，通过挖掘当地乡土人文资源，引导学生弘扬传统文化，关注自然生态，培养学生爱家乡、爱祖国的情怀，树立可持续发展的观念。

3. 加强班干部队伍建设

大力加强班干部建设，发挥少先队、班委等组织的阵地作用，组织开展好学生干部竞聘、培训指导等活动，推进班干部的自主管理能力，进一步增强学生的自律、自强、自立意识。

二、落实五育并举，提升育人质量

强化课程育人研究。一是强化国家德育课程核心育人地位。充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程的作用，深化思政课程教学改革研究，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的“必修课+选修课”课程体系，用好国家统编教材，使用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，努力构建集中统筹、上下贯通、整体推进的工作机制，夯实思政课建设基础，提升思政课建设质量。二是深化学科德育研究工作。将“由数汲理·化知为行”德育新方法融入学校全课程的应用实践中，结合区情、校情进行成果转化，通过课例研究、总结反思深入挖掘教学内容承载的自然之理、学科之道、人文之德，落实学科完整育人的理念，探索“全环境立德树人”的新路径。三是加强对思政课教师的专业发展培训，构建分层次、有衔接的培训体系，通过区级主题教研、校外实践教育等途径，优化思政课教师队伍建设。

推进阅读工程建设。深入贯彻落实《烟台市中小学语文单元拓展整合阅读工程规划方案的通知》《烟台市教育局办公室关于加强全市中小学生课外阅读的意见》等文件要求，优化阅读环境推进阅读工程建设。一是构建阅读体系。秉持“课程观统领教学观”的原则，深化构建我校小学生分级阅读推荐书目体系，开发利用校本阅读课程，构建学校阅读课程体系，拓宽学习时空，充盈精神世界。二是实施阅读工程。着力推进单元拓展整合阅读工程，探索阅读指导方略，实现自主阅读与规划阅读相结合、读书活动与课堂教学相结合、校内阅读与家庭阅读相结合，围绕中华

传统节日、读书节等开展主题阅读活动，孕育阅读特色成果，逐步形成中小学“大阅读”教学格局。三是探索阅读评价。以培育学生阅读素养和核心素养为出发点和落脚点，以乐享阅读为目标，构建注重过程性和成果性的阅读评价体系，每学年评选学校“书香班级”“书香家庭”“书香少年”，通过正向激励评价，提升学生的阅读成就感。

三、强化学科实践, 深化课程改革

落实校本教研新范式。我校以“新课程、新理念、新技术”为内容，立足“校本”建立“问题研究”的新思维，激活教师专业成长原动力，着力实现教师由“旁观者”成为“主动研究者”，改变原有“教而不研，研而不教”的教科研“两张皮”状态，焕发学校教科研融合新样态。一是催生教研文化的范式——实践中摸索。依托课题研究，立足核心素养，学校把儿童诗创写、信息技术融合、校本课程实施、分级阅读等分散的课题项目融合于课堂教学，以“智慧思维课堂”构建为牵引，让教师聚焦新理念、新课堂，开展问诊式学科教研，并在教科研活动中发现问题、矫正问题、优化成果，形成“1+3+N”校本教研新范式：紧扣“学科核心素养”1个目标，围绕组内教研、课堂教学、作业设计3个主题，开展专题讲座、案例分享、集体研讨、示范课堂、优课观摩等N项活动，切实增强校本教研模式的针对性和实效性。二是铺垫教研文化的底色——读写中丰厚。学期初，在阅读工作坊的引领下，由教师自主制定读书计划，促进教学实践与理论的结合与反思。学期中通过集体阅读、读书沙龙、阅读打卡等形式敦促教师阅读，提升自身修养。学期末通过阅读分享、读书交流等形式，丰厚读写形式，让教师在反思中成长。三是触摸教研文化的灵魂——研讨中提升。借力“一坊”（晓彤悦读工作坊）、“一体”（青年教师共同体）、“三室”（名师、名班主任工作室），多层面多维度助力青年教师成长。学年初，学校将优师名师与青年教师结对捆绑，从备课研课、教学方法、课堂管理等方面给予全方位

帮扶指导。学年中，通过名优师课堂展示、经验介绍，青年教师阅读打卡、书法培训、校长推门课、成长汇报课、教师朗读比赛、青年教师素养大赛等，共研共磨，激发教师专业发展活力。学年末，通过教师个人成长档案、届终成长考核，落实“四个一”成长评价，使教师成长成才、全面发展。

加强新课程新课标新教材研究。一是加强素养导向的课程改革研究。把课程方案、课程标准、学科教材的研究作为主责主业，深入研究其内涵实质、基本要义，深入研究学生核心素养培养的学科特点和要求，着力探索静态知识向动态能力转化的理论依据和实践范式。二是组织关键问题解决专题研训活动。以新课标为抓手，在问题调研和需求诊断的基础上，组织新课标及新教材培训、优质课公开课展示、送课助教、青年教师素养比赛和读书研讨等活动，促进教师深入理解新课标并落地课堂教学。三是推动教学行为和学习方式深刻变化。通过骨干教师示范带动，引导教师更加关注育人目的、更加注重培养学生核心素养、更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题能力。

推进项目化学习实践。落实《烟台市关于推介学科项目化学习本土成果推进基于项目思维的单元整体教学的意见》，在“单元整体设计”的基础上探索开展“基于项目思维的单元整体教学”。一是组织学科项目化学习的专题培训。组织学科教师通过学习培训，明确项目化学习的概念、内涵和具体实施步骤，充分认识项目化学习本土实践的重要价值。二是进行学科项目化学习的探索实践。立足教材“自然单元”，整体开发单元任务群或学科实践群，在课堂教学中植入项目化学习思维，撬动学生的思维和情感，形成完整的“学科生活”的单元闭环。三是培育学科项目化学习的学校典型。强化学科实践，推进综合学习，落实跨学科主题学习，培育学科推进与学校推进的区域典型。

推动教科研工作有序开展。充分发挥教育科研工作在推进课程改革中的先导地位。一是抓好“十四五”课题结题工作。教研

团队共同琢磨、探讨研究，提出课题整改和提升建议，努力做到精耕细作，步步完善，切实提高课题研究品质。二是做好“微课题”常态研究。以“微项目”为载体，对教学中存在的困惑组织微型研讨、桌边教研等活动，形成“研究到课堂中做、答案到课堂中找、成果到课堂中用”的科研文化。三是发现并推介课改典型成果。以课题研究和成果评选为抓手，通过专题研讨会、交流会等方式，搭建交流展示平台，促进研究成果的共享与运用。

四、落实“双减”工作，优化教育生态

持续推进作业改革。一是提升作业设计实施能力。引导教师基于课程标准，统筹考虑关键要素，充分发挥作业的育人功能，设计基础性、实践性、拓展性、项目式等类型的作业，使作业成为检测教学效果、精准分析学情、改进教学策略的重要途径。二是培育作业设计典型样板。发现并总结作业改进的学校和学科典型，适时召开作业改革工作研讨会议，及时推广优秀经验，实现学生作业分层、个性化指导。

规范区域质量监测。一是深化素养导向的考试评价研究。倡导评价促进学习的理念，组织各学段、各学科命题大赛，加强命题技术与实践性评价研究，探索体现学生分析问题、知识应用、问题解决等综合素养的命题策略，推动教学工作改进。二是创新无纸笔测评形式。在一、二年级运用开放式的表现性评价，对学生进行学习能力测评，集综合性、趣味性、探究性为一体，努力让学生在轻松愉快的多样评价中，感受学习知识的快乐，体验学习成功的喜悦。三是做好教育质量监测的反馈应用。做好国家义务教育质量监测，做好结果反馈指导与改进。

五、深化改革创新，打造教研品牌

深化课堂教学改革。围绕“新课程、新课标、新教材”深化基于核心素养的大单元教学、“教学评”一体化课堂构建，不断提升学科教学品质。一是打造思维课堂。以学科思维或者学科理解的发展为目标，以学科大概念的探究与理解为主线，让学生置

身真实问题情境，亲历学科知识的发明过程或应用过程，实现从“知识立意”到“能力立意”到“素养立意”的转变，以思维发展促进深度学习、实现核心素养落地。二是培育学科品牌。各学科以素养导向的课堂教学改革贯通课标研读、教材疏通、学情分析、教法探讨、作业设计等一系列研究活动，通过学科发展与质量提升行动，推出具有专业影响力的高品质、特色化学科课程产品。三是积淀教研文化。基于现实问题，确立教研主题，丰富教研形式，以讲座、现场观摩、研讨互动、经验分享等形式，指导学科教师研究真问题、实现真改进，逐步形成可遵循的教研规范。

深化教研体系改革。一是构建教研提升共同体。立足区域资源统筹，推进实施片区教研与校际融合发展，采取强弱结对、片区联合、城乡互动等方式，开展城乡校际间多元同构、合作共赢的教研活动，实现城乡教育教学的均衡发展和共同进步。二是打造精准教研范式。开展主题性教研活动研究，组建研究团队，调研实际需求，了解已有研究基础，搭建研究框架，将零散的教研活动进阶成系统化、进阶式、可选择的教师专业成长课程体系，力求教研活动上台阶、出成果。三是树立精准教研品牌。以“双减”、教学成果推广、学科教研、学校教研经验分享等为主题，组织教研论坛。积极投稿“莱山基础教育”公众号，树立我校良好的教研品牌。

六、创新德育工作，助推学生成长

（一）巩固养成教育，加强学生思想道德建设。

以“每周做好一件事”为重要抓手，通过“规范仪容仪表系列”、“提高时间意识系列”、“文明校园系列”等专项教育，持续推进学生仪容仪表、行为习惯的规范和精神面貌、品质修养的提升。

深入开展中小學生日常行为规范教育，通过班级量化考

核评比的形式，对学生卫生打扫、就餐纪律、午休纪律、考勤集会活动、阳光两操、离校入校进行教育引导，促进学生由他律逐渐转变为自律，提高学生的自我管理。

开展真善美教育。通过班会、升旗仪式、德育活动等方式，引领学生认识到什么是真善美，促进学生追求真善美，培养学生具有形象儒雅、举止优雅、气质高雅，言谈风雅的新时代学生形象，培养学生形成文明、高雅、阳光的美好气质。

德育检查情况每日一反馈、每周一汇总、每周一表彰每月一考核。在每周的升旗仪式上对上周优秀班级进行表扬。

（二）丰富活动形式抓好主题教育

大力开展安全法制教育。安全教育和法制教育是我们一以贯之的工作重点。各位教师要把安全教育、法制教育贯穿于日常生活。我们要做到“安全意识在脑中，安全教育带口中，安全措施落实处”。要求学生在校园内不玩危险性的游戏，校外不违反交通规则，不单独去河塘戏水，以杜绝可能存在的安全隐患。各教师认真做好值日值周工作，提高责任感，切实履行职责，每周进行一次校园大检查，做好评比记录。同时，对学生早到校、晚离校现象中存在的安全隐患要引起重视，中午在校吃饭的学生要加强管理，保证有良好的用餐秩序。继续做好消防、防震、防溺水、防灾减灾、违禁品管控等方面的宣传教育，做好每月一次的消防演练并进行数据

的上传，引导学生提高生命安全意识，提升安全保卫能力。

积极倡导低碳环保绿色生活。绿色环保、低碳经济是社会保持可持续发展的必然要求，引导学生从小树立环保意识，从我做起，从身边的小事做起，积极做一名“低碳达人”，要积极搜寻一些环保案例与小故事教育学生，要组织一些环保活动，让学生在活动中受到深刻的教育。

开展节日活动。各种重要节日、纪念日中蕴藏着宝贵的道德教育资源，各班级要结合重大节日、纪念日开展活动。让学生在活动中了解节日的来历和意义，从中受到影响、教育，丰富他们的人生阅历。

传染病防控方面。春季是青少年传染病高发的季节，包括流感、水痘、腮腺炎、风疹等，本学期将充分利用电子屏幕、健康专栏、校园广播等方式继续加强传染病预防的宣传教育，继续开展预防传染病的系列活动包括班会、升旗仪式、主题黑板报和文化墙建设，引导学生提高传染病预防意识，提高传染病辨别能力。

心理健康方面。在预防校园欺凌、心理健康、师生交往、文明礼仪等方面继续加强教育，通过主题系列活动的方式，提高宣传力度，加大对校园欺凌的检查和打击，维护学生身心安全。开展有关学生心理健康课题的研究活动，组织教师参加学习培训，提高心理危机的干预能力，帮助学生形成健全人格，拥有良好的心理状态。

(三) 密切家校联系，构建三维网络

努力形成以学校教育为主体、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的教育格局，发挥教育的整体效应。积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作。学校主动搭建各种家校沟通平台，完善三级家委会会议制度，通过教师家访、分层家长会、家长开放日和家教进校园等途径指导和健全家庭教育作用，引导家长参与班级管理，推进家长学校建设，发挥家庭教育的积极作用，形成家校教育合力，共同构建育人平台。

办好家长学校，提高家教水平。通过家长会、家校联系本、告家长书等形式对家庭教育的内容、方式、方法进行指导，及时向家长通报学校各方面的情况，宣传当前教育新理念、新方法。

学校加强与社会相关部门和机构的合作，加强社会资源共享共建，与周边的各类教育基地等场所密切联系，发挥专家学者、老战士、老教师、老模范的作用，共同搭建育人平台，做好学生的引路人，助力学生健康成长。

七、强化安全意识，共筑安全校园

坚持“安全第一，预防为主”的工作方针，以科学发展、和谐发展、安全发展为主题，以构建平安校园、和谐校园为目标，全面贯彻落实上级有关安全生产法律法规，不断增强全校师生员工安全防范意识和防范能力，最大限度消除校园

及周边安全隐患，全面提升学校安全管理水平，杜绝重、特大安全事故和责任事故，有力防范一般事故，确保校园平安稳定。

1. 完善制度，明确责任。继续执行安全工作责任人制度，校长为学校安全工作第一责任人。校长与教职员工签订安全责任书，明确各自的职责。完善各项安全工作制度，建立健全学校安全管理机构，聘请派出所、交警队、卫生监督等部门的同志为校外法制副校长、校外安全工作指导员。把学校安全责任全面落实到班级与各个职能部门，确保安全工作横向到边、纵向到底。

2. 突出重点，强化管理。学校安全工作要以食品卫生、消防、流行性疾病防控、学生溺水、道路交通、学生伤害等为重点。

（1）严把“病从口入”关。严格执行《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》，大力开展爱国卫生运动，搞好校园清洁卫生和消毒灭菌工作，有效预防和控制流行性疾病，自觉接受主管部门和卫生防疫部门的监督检查。

（2）严格按照要求配齐或更换消防设施，并保证能有效使用。定期组织开展消防安全培训和演练。

（3）认真做好交通安全教育工作，定期组织交通安全知识讲座。加强交通安全工作管理。一是外来车辆不进校园，防止意外交通事故发生。二是进一步加大交通安全宣传教

育力度。三是学校不组织学生参加没有安全保障的社会实践活动。

(4)加强校园重点部位(校门、楼道、电脑房、实验室)、重点时段(课余时间、午休时间、课外活动时间、上放学时间和节假日)的管理。明确值教职工安全监管和突发事件现场处置第一人职责。做好学校体育资源对外开放的安全管理工作。

(5)做好防溺水安全教育工作。教育学生不擅自到池塘江河中游泳，掌握一些基本的溺水救护知识。如遇暴雨等灾害天气，启动相关应急预案。