

莱山区第三实验小学

2022-2023 学年教学大比武活动总结

本次课堂教学比武每位教师都能以饱满的热情，认真的态度，积极参与，把这次比武当成了一次锻炼自己、展示自己、提高自己的好机会。

这次教学大比武充分体现了我校教师教学观念的转变，较好地落实课标精神，教学目标全面、准确。容量安排适中，教材处理科学，以学定教，教学方法灵活多样。学生能够主动地参与学习活动。师生关系平等和谐，注重与学生平等、真诚地交流，极大地调动了学生学习的积极性。老师们利用多媒体课件上课，大部分老师都是自己制作课件，这说明我校教师运用多媒体辅助教学能力和制作课件能力有了很大提高。

教学设计上低年级数学在引入新授时，注重了创设情景，提出问题。这主要以学生生活的背景和已有的知识为基础，旨在激发学生的兴趣，让学生从情景中提出数学问题。如高年级数学注重知识间的相互联系，以铺垫迁移来引入新课。在教法学法上，采用自主探究，合作讨论交流等方法，由学生自己先解决问题，给了学生创造性思维的空间，再小组内或全班合作交流。如在教学时，让学生有了自己的见解后再相互交流。此时，学生在独立思考的基础上，就有了想说出

自己想法和倾听别人想法是否和自己一样的欲望，这样不仅有利于发挥集体智慧，而且培养了表达能力，同学间的互助协作能力。且教师们在向学生提出问题时不再是简单的“是不是”，而是“你看到了什么？”“你发现了什么？”“你是怎样做的？”，这体现了新课程理念在教学中的充分贯彻，以此展现孩子思维的过程。

课堂教学充分体现学生主体地位。如英语课，让学生全员参与，学得实在。英语教学应该是多说、多读、多交流，英语老师在设计和教学中，就充分体现了这一点。在学生掌握新的句型时，以师带生读、全班开火车读、小组齐读、学生自由读，然后又采取师生对话、男女对话、分小组内对话等多种形式来充分调动学生的积极性，培养其听说读的能力，锻炼学生在实际生活中口语交际的能力，不让一名学生游离于学习之外。

看到成绩的同时，也反思存在的不足。

问题的设计，更要具有针对性和有效性。问题是我们教师组织教学最常用的教学手段，是课堂不断深入的纽带。好的提问，就是一节课探究的主线，使得整节课目标明确，重点突出。但是如果提问覆盖面小，缺少针对性和有效性的话，提问就会变得无效而烦琐，整节课也会显得支离破碎，不成整体。另一方面，个别教师提问学生只局限于个别优秀学生，忽视了后进生。

希望全校教师能以这次课堂教学大比武活动为契机，在平时的日常教学中，认真落实好新课标精神，让平时的每一堂课都能成为好课，优秀课。也希望在这次教学大比武活动中获奖的教师再接再厉，不断进步。

2023. 04