

2024-2025 学年度第一学期教研工作计划

牟平区实验小学

为了更好的落实区教学工作会议精神，推进我校教育整体发展、均衡发展。根据抓教研促教学，抓教研上水平的内在要求，新学期，我校的教研工作将继续以新课程为导向，以科研为先导，搭建相互交流、相互学习、相互合作、相互提高的平台，努力打造特色教育教学品牌，开创教学工作的新局面推。特制定教研计划如下：

一、指导思想

本学期我校将紧紧围绕教体局教学工作要点及教研室的工作安排，以学校总体工作为依据，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效的开展教育教学研究，不断提高教研管理水平和教研质量，促进学校可持续发展，打造学校的教育品牌。

二、教研目标

1. 提高教师的教学水平和专业素养，促进教师的专业成长。
2. 深化课程改革，提高课堂教学效率，提升教学质量。
3. 加强教研团队建设，营造浓厚的教研氛围。
4. 开展丰富多彩的学科活动，激发学生的学习兴趣和创新能力。

三、具体措施

（一）领导参与教研——让教研有实效

1. 狠抓组内教研，做到定时间、定地点、定人员、定内容。

五大学科（语文、数学、英语、科学、品德），都要进行说议讲评活动并制定详尽的“说议讲评”配档表，力求将“说议讲评”落到实处。其中语、数的说议讲评活动定在每个周一的晚学后，英语、科学、品德定在每个周二晚学后。分组进行，固定时间，固定地点。说议讲评分为“常态说议”和“说议讲评”一条龙两种。常态说议每周进行，重在交流每节课的重难点，找到突破重难点的方法。采取先评后议再说的方式，要求教师在说议之前先对上一次议课的结果进行反

思总结。“说议讲评”一条龙每月一次，采用“备课—说课—议课—再备课—讲课—听课—评课”一条龙的教研模式，开展学科组教研活动，全力发挥教研活动对教师专业能力提升和课堂教学效率提高的促进作用。

在做好“说议讲评”的基础上，还要求抓好与之联系紧密的三项工作。

（1）抓好单元集体备课。

在学习每个单元之前，同学科的教师要共同教研、共同梳理本单元知识点、训练点（技能）、考点（题型、类型），确保双基教学。语文学科重点研讨单元拓展整合的课型，把这一理念落实到每堂课，不孤立每节课，使单元教学呈现衔接，打造我校的特色课型。

要保证“说”和“议”两个环节不流于形式，富有实效，必须做到同组教师首先做好单元集体备课，在此基础上进行同备一节课、个性化研究，这样才能“说”的具体有效，“议”的有针对性、可行性。

（2）抓好主题教研。

主题教研，即以课堂转型过程中发现存在的典型问题为驱动，以课堂为载体，以研讨交流为主要方式，使典型问题得以解决。

主题教研，一般的流程是：发现问题，确立主题—寻求原因，加强学习—制定措施，课堂实践—研讨交流，总结反思，按此程序坚持下去，一年有效解决三两个问题，争取做到每位教师既是教育者，又是研究者。

（3）抓好随时教研

针对备课和课堂中发现的实际问题，学科组内随时随地互相交流，共商对策，这种随时教研，可以理解为微教研、桌边教研，是对“说议讲评”的有效、即时补充。

例如课间十分钟，便是适宜开展随时教研活动的的时间。“说议”环节很难做到尽善尽美，一些小知识点比较容易忽视。每节课下来，以轻松的拉呱形式交流一节课的得与失，总结预设与生成间的不和谐处，以即时解决课堂教学中的问题。

2. 领导具体指导，发现问题，解决问题，让教研更有实效。

分管领导要细致地指导组内的教研，听听他们组内是如何教研的，方法对不对头？老师们有没有受益？是不是走形式？结合每组教研情况，及时引导每个组将教研推向高效。开学一个月后，每个学科选出一个教研方法好的小组，让全学科所有教师共同观看优秀小组是如何开展教研的，听一听他们的经验和做法，以快速引领组内教研站稳高起点。

分管领导除了要按时参加每个组的说议讲评活动外，同时要密切关注组内平日教研，进行平日教研小调查，也了解教研组长是否发挥了应该尽到的责任和义务。除了参与单元教研外，学期初第一次教研、期中、期末三次教研活动，分管领导也要参与其中，指导组内对本册书的重点及难点进行总体把握。

（二）加大抽查力度——让教研有落实

遵循健康教育的方针，我们将进一步规范学生的课堂学习习惯，出台“教师课堂教学常规细则”及“学生课堂学习习惯细则”，将由领导和教务处的职员不定期地检查，每周两次，一周一汇总，进一步督促课堂教学走向规范和高效。

各学科分管领导随机推门听课，每周至少听一到两节，学期末将所有任课老师的课听完，并出台专门的听课量表，真实再现老师的授课情况，并与期末考核挂钩。教学工作的考核我们课堂转型方向倾斜。

（三）推进教学探索——让教研有创新

1、重视积累，强化读书和写字教学

发挥积累对写作的促进作用。本学期仍坚持让学生写观察日记，培养孩子的观察能力，促进写作能力的提高，重视日记的批改和评价，要有布置有检查。

“梯式分级阅读”的系统读书已经显示出了它的优势，本学期我们还要多想点子，更加充分地利用 ipad 班，采取线上和笔试相结合的考级形式，在学生取得级别后集体进行表彰，对学生颁发奖品进行鼓励。同时我们也将读书记入对班级和语文教师的考核中，把读书和写字成绩并到一起做为语文教师的比赛考核成绩。

写字教学的成绩与写字的速度和质量都有很大关系，本学期我们

也将不定时地随机进行五分钟的写字比赛，对写字的速度和质量提出更高的要求，语文教师要加大对小学生写字的指导力度，开学初，我们将邀请专家对写字教学工作进行有效地引领。

2、注重方法，加大小学学科的教学力度

本学期继续强调按时上好每一堂课。为了有效监督，我们将采取两种方式，一是加大检查的力度，到学生中展开调查，二是加大小学学科推门听课的次数，加大教研力度，当堂检测每节必有，杜绝课堂涣散，教学力度不够的现象。我们也将采取不提前通知随机检测的形式，来考查小学学科的教学情况，发现班级教学的问题。

3. 充分发挥骨干职能，帮扶结对，共同发展。

本学期继续实施青蓝结对工程，一批思想觉悟高、业务能力强的骨干教师给青年教师做师傅。师傅，要从政治上、思想上和教学业务上给青年教师引入子、做榜样，按照帮扶协议的具体要求开展结对活动。

4. 深耕情智课堂，以智提智，擦亮思维锋芒

继续深耕情智课堂，以思维发展为重点，强化习惯培养，再现学生的主动性。

（1）强化自主探究习惯培养，让思维跃动起来

本学期要求教师每节课给予学生充分的思考空间，运用差异导学单、差异任务单等引领学生自主探究，鼓励学生发现问题、提出问题、解决问题，助推学生思考。

（2）强化绘制导图习惯培养，让思维深刻起来

本学期推行教师“思维导图+”备课与板书，利用导图清晰呈现“素养连接点”，帮助学生建立知识体系。

（3）强化拓展阅读习惯培养，让思维宽广起来

本学期继续推行全科视阈下梯式分级阅读理念，开发了《悦读阅美》《好玩的数学》等拓展阅读文本，要求各科教师将拓展阅读理念植入课堂，让学生思维在海量阅读中宽广起来。

5. 开展教学比赛，深化“课堂转型”的教学改革

（1）举行中青年教师展示课

开展主题式系列教学活动，使教师充分了解“课堂转型”的内涵和外延，并逐步掌握达到此目的的教学方法和手段。本学期我校将展开中青年教师课堂转型展示课，通过“立标杆、树名师”，进行优秀教研组“说议讲评”展示活动，为其他教师引路导航。进一步提高老师们的教育教学水平和老师们的教研能力。

（2）举办课堂转型经验交流会

本学期，学校每周举行“立足核心素养的课堂改革”经验交流会，组织骨干教师结合自己的教学实践，分享自己在教学中以生为本，转变教学行为，转变学生的学习方式，构建以学生为中心的课堂。以此促进青年教师快速成长，推广骨干教师的教育教学经验，充分发挥先进教师的示范引领作用，不断提高教师教书育人的能力，有效促进教师专业素养的持续性发展。

5. 实验常态化，在日常教学中推进课题实验

本学期我校有《基于学科核心素养的小学情智新课堂建设研究》省级课题，《基于网络画板的小学数学高效课堂教学策略研究》《基于编程的学科融合教学实践研究》《幼小衔接视角下家校共育策略研究》等市级课题在研。一项市教改项目准备结题。

新学期伊始，我校依然遵循人人都是研究者的原则，让每位老师以个人为单位或者两人一组，针对学校大课题中的研究方向或在平时教学工作中遇到的问题确立本学期要研究的小课题，并向学校申请校级课题。学期初要定好研究的具体计划，并将计划严格落实，学期末我们将课题研究情况列入考核中，使研究真正落到，切实解决实际问题，为教学服务。

6. 开展作业设计改革，扎实推进“双减”政策。

（1）健全作业管理制度。制定作业管理细则，实行作业总量审核监管和质量定期评价制度，加强统筹、合理调控作业结构，建立作业校内公示制度，确保一、二年级不布置家庭书面作业，三至五年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，实行每周一天“无作业日”。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

（2）提高作业设计质量。教研组加强对作业设计与实施的研究，

优化作业设计。加强基于课程标准的作业设计、基于学科核心素养和关键能力发展的作业设计等方面的实践探索。创新作业类型、作业评改方式、作业反馈与辅导方法，确实减轻学生家庭作业负担。

牟平区实验小学

2024. 09