

郭城一小 2022—2023 学年度第二学期 教研成果

1. 完善“和合”课程，创建“和合”校园

完善学校发展规划；围绕学生素养的提升进一步完善学校“和合”课程，形成具有郭城一小特色的“和合”课程体系。

2. 构建核心素养指引的“和合课堂”

以构建“和合课堂”为核心，从“落实素养，关注和谐、合作，落实学—评—教一致性”的研究入手，转变教师理念；将新课标学习与教材研读活动作为重点内容，提升教师的专业化水平，推进我校教师授课水平和课堂效率的整体提升。

3. 做好“和合教师”培养的理论培训

围绕学校“和合教育”规划，培养一批高素质的“和合教师”队伍，开展“和合教师”培养的理论培训；落实“聚焦学科核心素养”重点工作，继续做好三个层次（学科、教研组、教师）主题教研和三个系列的教师（新进教师、青年教师、骨干教师）培训与培养；通过组织教师课堂授课，锻造一支思想觉悟高、业务能力强的教师团队。

4. 抓实科研工作

继续开展“我爱背诵”活动。在上学期以“背”为主的基础上，本学期诵读活动，并引导部分学生关注方法的学习。

5. 落实常规工作

扎实、有效、有序落实各项教学常规工作，突出学科特色；整合、精简相关工作，突出工作实效。

6. 规范课程开设

加强学科教学研究，开齐、开足、开好所有国家、地方、学校三级课程。努力创建我校语文、数学、英语学科教学特色，规范音、体、美、信息技术、科学、道德与法治、传统

文化、安全、环境等学科教学；进一步做好校本课程的开发和教学。做到全科育人、培养学生各有所长。

7. 强化质量意识

做好各学科过程性教学质量评价，做好学科质量抽测，组织好期末教学质量评价。

8. 强化学校体育、美育及劳动教育

严格落实音体美课程刚性化管理，进一步强化监督考核机制，落实上午大课间“体能天天练”、下午体育活动课和“三操”制度，保证学生每天校内不少于1小时体育活动，让每个学生在义务教育阶段能够培养掌握至少两项体育运动特长技能、一项艺术特长。

（一）抓好常规管理

1. 严格执行课程计划，落实素质教育精神。学校制定课程表，教师严格按课表上课，确保按进度、高质量完成教学任务。

保障措施：学期初各学科、教研组、教师要分层次做好相应计划。计划要有目标、有内容、有具体做法，有保障措施、有教研活动及进度安排。同时要按相关计划和配档开展相关工作，做到目标明确。

2. 严格落实各项常规工作。教学常规包括：备课、上课、作业、过程性评价等。

保障措施：学校将加强过程性检查、监控，发现问题及时反馈整改，并做到跟进指导，确保各项教学工作得到落实。

（1）**备课：**集体备课与个性化教学设计相结合，重点强化教师新课标学习与学本课堂研究，提高教师的教材研读能力，关注学科核心素养的落实，切实解决教学中的重点、难点问题，提高学生的学习兴趣与学习能力。

语文：一是推进新课标落地实施。认真研读总目标及学

段要求、内容组织与呈现方式、学业质量描述、课程实施建议，内化核心素养四个方面的内涵并融入到课堂教学中，清晰教材各单元所承担的“学习任务群”的具体“任务”，并以“任务”引领教学；二是准确解读教材。以年级组为单位，依据新课程标准，结合典型课例进行研讨，全面提升教师教材解读与把握能力；三是深化作业研究。基于单元作业目标，结合课时安排，通过选编、改编和创编等方式，探索单元整体作业设计，要关注作业难度、作业时间、作业结构等关键要素，重视作业设计的情境性、综合性和开放性，凸显作业培养核心素养的价值；四是深化备课与上课研究。集体备课和个性化备课要体现教材“双线组元”的特点，围绕人文主题和语文要素，通盘考虑课文的教育价值，从理解内容、运用词句、拓展实践等维度进行设计，突出教学过程和课后练习的处理。

数学：一是深化学习并落实新课标要求。研读课标中的“内容要求”“学业要求”“教学提示”“学业质量”“实例分析”，引领教师把握小学数学核心素养内涵及实施路径，持续改进教学行动；二是加强教材研究。着眼小学数学知识体系、单元知识结构、信息窗知识点三个维度，从重点体系、重点单元、重点课例入手组织研讨活动，提升教师教材解读与把握能力；三是深化备课与上课研究。以“学评教”一致性、大概念统领的单元整体教学为基本理念，集体备课要整

体性分析安排一个单元的教学活动与各课时教学侧重，个性化备课要切实落实各课时的前后关联，精心匹配学习活动与题型、题组，提高学生学与练的质量；四是深化作业设计研究。展开单元作业整体设计研究，提升课前导学作业、课后巩固作业与实践性作业的设计质量，重视作业设计的整体性、前置性、多样性与实践性，提高学生数学学习兴趣与学习能力以及数学素养。

英语：一是组织教师深入学习新课标。组织教师内化英语学科核心素养四个方面的内涵及落实路径，结合课标中的“学段内容要求”“教学提示”“学业质量描述”，优化教学设计；二是深入解读教材。重点关注四个方面：语篇蕴含的育人元素（尤其是提取隐形的育人要义）、文本在教材中的主旨结构和核心语言、文本中的主情景图、插图等非语言文字信息、文本中的语言知识和语言技能；三是基于“大概念”开展单元整体教学研究。秉持“学习理解、实践运用、迁移创新”的英语学习活动观，真正实现深度学习；四是培养学生的英语思维和解决实际问题能力。引导学生在真实的情境中学习语言知识与文化知识，促进学生知识体系的自主建构。

科学：一是结合新课标中的核心素养要求，精准解读教材，关注核心概念的进阶性，正确处理不同年级学生思维发展阶段特点，在探究与实践处理好学生自主与教师指导的关系；二是围绕“大概念”展开集体备课，结合专职教师、

兼职教师、新教师的不同发展需求，依据“提出要求-个人初备-集体研讨-课堂磨课-课后交流反思”的基本流程展开集体备课，内容上要呈现科学概念进阶，既要关注学生已有前概念，也要关注本次概念学习是为将来哪些概念学习做准备的思考，避免超纲教学；三是做好个性化备课，教学目标按照四个维度分开撰写，要写出运用哪些方法做什么，教学活动与课堂评价设计要围绕教学目标展开，落实“学评教”一致性要求。

道德与法治：一是学习新课标。组织教师内化道德与法治学科五个核心素养的内涵及落实路径，结合课标中的“学段内容要求”“教学提示”“学业质量描述”，科学设计课堂教学教学流程、评价任务、评价量规等；二是推进“智德文法”四元课堂建设。结合时政热点与学生的生活实际，将优秀传统文化与法治法规教育融入思政课堂。备课时要遵循“知情意行”的德育教育原则，以德育目标、情感目标为轴心，预设螺旋式上升的学习活动，并确保评价任务、评价量规与学习活动的一致性；三是做好3-5年级的质量检测活动。要综合运用观察、访谈、作业、纸笔检测等方式，评价学生的理想信念、责任担当、法治观念、品德修养、日常品行表现等方面的发展状况。

音体美微、传统文化、安全、环境教育教师也都要提前备课。

备课内容要与主题教研相结合。各学科在研究集体备课

时，要研究学科核心素养的落实，关注学—评—教一致性，重点研究好教材，提升教师的教材解读能力。

(2) 上课：聚焦学科核心素养，深化“新品质课堂”研究行动。

落实“学—评—教一致性”教学理念，构建“以学生为本、学为中心”的课堂教学新体系，继续展开“聚焦核心素养”的“新品质课堂”研究活动。学校各学科课堂研究活动每学期不少于1次。

在课堂研究活动中继续落实“三有”：学校有精准的“学本课堂”推进计划，学科或项目团队有具体的突破点及运行要求，教师有精细的突破点及策略。

保障措施：1. 本学期学校教务处将组织开展“推门听课”活动，确保我校课堂建设研究成果落到实处，切实提高课堂教学质量。2. 教师严禁私自调课、空课、旷课、不备课上课，采取得力措施开好各门课程。3. 音体美微、传统文化、安全、环境教育同其它学科一样纳入教师目标考核。

(3) 常规作业

本学期严抓各项作业的数量和质量。学生作业要突出三个方面：书写、正确率和批改。

学科作业种类：

语文：作文、写字、基础训练、读书材料

数学：正规作业、项目化作业、基础训练、综合实践活动

英语：正规作业、基础训练、口语

科学：特色作业

品德：特色作业、社会实践活动

美术：随课作品

校本：随课作品

保障措施：严格落实学校作业监测、公告和问责制度；

(4) 听评课工作

听课、评课是教师之间互相学习交流、取长补短、共同提高的有效途径，本学期学科领导、级部主任将随机推门听课。对典型课堂组织观课研讨活动。本学期教师参与听评课节数（教龄不满3年不少于20节，教龄满3年不少于15节）各级观摩课和录像课不少于2节。要求有实录、有观察点、有评析（优点、不足、建议）。业务校长、教务主任、学科领导不少于30节；级部主任对级部老师至少普听一遍。

保障措施：一是学校组织观摩课、研讨课活动；二是实施推门听课，互相学习；三是组织观看优质课录像；四是学校组织期中、期末督查评估。

(5) 抓学生习惯养成教育

确立“播种良好习惯，奠基美好人生”的教育理念，借助上学期下发的《学生良好学习习惯成果汇编》的典型经验，抓好学期初的“双常规月”活动，以“良好学习习惯养成、学业质量保障、阅读能力提升”等重点，力促学生综合素养稳步提高。

强化良好学习习惯养成。学校巩固一年级入学适应期的培养成果，完善幼小协同的合作机制，于五月份开始加大与幼儿园的衔接教育，加强与幼儿园在课程、教学、管理和教研等方面的研究合作，教研室将于四月份组织幼小衔接推进会议。

学校组织骨干团队，精研并落实“十大学习习惯”的典型经验，完善推进策略，以“双常规月”为契机，启动班级、年级、校级三级良好学习习惯评价表彰机制，丰富学生良好学习习惯培养成果。新学期，学校要继续选点推进，在保持基础学习习惯的基础上，加大对有效倾听、负责任表达、制定计划、总结反思等学习习惯的培养，为提升学生的综合素养做好奠基工程。

保障措施：一是学校制定学生学习习惯养成实施方案；二是期中组织活动展示；三是分教师和学生两个系列总结提炼习惯养成成果，全校推广。

(6) 提高学科学业质量

学校组织教师及时了解学生假期作业的落实情况，在调研学情的基础上，快速启动教学工作。要以教学质量为中心，对上学期的学业质量进行对比分析，总结经验，查找不足，完善并落实新学期提升学科学业质量的行动计划。要将课程标准中的“学业质量描述”作为评价质量的主要参考依据，严把备课、上课等常态教学各环节的“质量关”，将学业质量研究纳入“每周一研”工作中。要重点关注作业集体备课、阶段性“学讲评”、错题归因分析、作业矫正练习、学困生转化等学业质量提升工作，规范教师教学行为。

(7) 深化“单元拓展整合阅读”

学校要继续推进语文、英语学科阅读教学研究，学校要引导各学科教师推进全学科阅读，拓宽学生视野，丰富学生的阅读积淀，将学生的学习与生活、与社会事件紧密结合，提高学生的社会融入感与责任意识。

语文学科：要组织教师依据烟台市《关于加强全市中小学生课外阅读的意见》《基于教材的单元拓展整合阅读推荐篇目》，落实本校的《单元拓展整合阅读推进方案》。通过读书交流会、读书报告会、图书漂流、读书节征文比赛等活动，总结并完善本校的语文单元拓展整合阅读成果，做大做强阅读品牌；要全面推进单元拓展整合阅读工作，依据单元重点训练目标，进行拓展阅读和整合阅读具体策略和实施方式的研究；要依托单元导引、示范阅读、自主阅读、读写联动和延伸阅读等阅读教学基本范式，对学生进行阅读方法指导，促进学生阅读能力的提升。

英语学科：以烟台市“十四五”规划课题《核心素养视

域下的课内外阅读融合研究》为依托，持续做好“单元拓展整合阅读”的研究工作，各学校持续阅读与单元主题相关的故事。其余各学校还可以充分利用“海之阳小学英语”公众号推送的与主教材相匹配绘本故事，进行有计划地阅读。

保障措施：

1. 针对上学期课堂建设活动，进行自我反思。学校将搭建各种学习平台，促进教师的专业化成长。

2. 邀请教科所和小学室领导到校进行理论培训和课堂指导。

3. 各学科围绕主题，创新开展学科教学工作，分学科组织教学主题研讨，形成成果。

4. 学校分学科组织基于学科核心素养的“教学大比武”校赛活动。

强化质量意识

树立新的教学质量观，做到习惯、能力和学业成绩相结合、过程性评价与终结性评价相结合，对学生进行全面评价。

具体措施：

1. 做好常规教学过程性评价。

学校将随时组织人员对每位教师的各项常规进行检查；组织相关人员对语文、数学、科学、英语以及音体美微进行阶段过程性评价。

2. 做好教学质量检测。组织三四五语文、数学、英语和科学、道法期末教学质量调研，组织好一二年级随堂检测；组织品德、传统文化、安全环境、音体美微学科的理论 and 技能考查，把学习习惯和能力进行有机结合，认真做好检测后的质量分析工作。

3. 及时做好查漏补缺，确保学生能力检测成绩位于乡镇中游水平之上。

搭建成长发展的平台，抓教师队伍建设

1. 主要内容

(1) 做好三个系列（学科、教研组、教师）主题教研工作；

(2) 组织三个系列的教师（新调进教师、青年教师、骨干教师）的教学技能展示活动。

(3) 推门听评课活动。

(4) 抓好三个培训：远程研修培训、教师基本功培训、信息技术使用平台培训。

2. 具体措施

(1) 做好青年教师的基本素养夯实工作。展开朗读、粉笔字、说课、讲课、评课等基本素养提升工作。

(2) 组织校本研学活动。借助各级教材培训资料，及学科组查找的资料，进行校本研学活动。

通过专题研修、课堂展示、说课与讲座等形式，聚焦学科核心素养，展开主题性教研活动。

各学科建议以总结报告或美篇的形式予以分享。

(3) 本学期，组织授课观摩外出培训交流等活动让青年教师大胆参与，切实提高青年教师教学技能和素养。

(4) 继续发挥骨干教师的带头作用，并作为我校一项重点工作来抓。继续建立健全骨干教师队伍建设制度，想方设法激励骨干教师通过培训、自我研修、参与管理等方式让他们想带头、能带头、带好头，走在各项教学工作前沿并不断提高自己的教学水平，同时能带动我校全体教师的教学业务水平的提高。

(5) 加大信息技术教学培训的力度。激发教师工作热情，发扬他们的优秀工作经验，让更多的教师成为我校教学工作的生力军。

开展课题研究，走科研兴校之路

强化“科研兴校”的意识，发扬“求真务实”精神，坚

持以教科研服务教育教学。扎实开展教育科研工作，努力提高教科研质量，整体提高办学水平。

学校邀请教科所到校进行理论培训及课堂指导。

做好各级课题的申报和研究工作。

扩大“双阅读教学”推进力度

1. 语文开展“大阅读活动”

语文学科：做好“单元拓展整合阅读”的实验研究工作。中高年级采取多种有效措施，以单元主题文本为中心形成辐射式拓展，推进单元拓展整合阅读工程的实施。。同时，学校继续营造读书环境，开展多样活动。学校要从环境营造、精神引领的角度，全力规划书香校园，建设更多的开放读书空间，展开师生阅读、亲子共读等相关的研究活动。

阅读内容：国学经典、古今中外诗歌经典、儿童文学经典、儿童科普作品、各科教科书及相关资源。

2. 英语学科

教师要充分利用网络搜集相关教学资源，依据教材单元主题，向学生推荐英语绘本故事，或是简单的寓言、故事等，旨在激发学生学习兴趣，让学生在多样的阅读中认知世界，感受生活的美好。阅读教学中要继续落实“提速扩容”的教学模式（SPEED EXPANSION），将教材内容与故事教学进行整合，丰富学生的表演、交流、展示等体验，提高学生的英语阅读能力和综合语言运用能力。

海阳市郭城镇第一小学

2023.02

