

时间：2022 年 12 月 20 日

参加人员：全体教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：语文教学如何开展单元整体教学

中心发言人：王生

一、活动讨论

1. 明确主题，制定目标。在学习每本教材之前，可先引导学生从整体上了解教材的内容，然后明确学习的总目标和单元目标，并根据单元主题内容整合三维目标。

2. 围绕主题，归纳学法。在教学时，应注重发挥整合优势，在单元预习课中让学生对本单元的字词作者及相关背景了解掌握后，再从单元里选择一两篇课文精读，作为自学的指路篇，指导学生读懂，然后带领学生运用相同的方法自学本单元余下的篇目，即略读篇目。精读课文的教学要抓住课文的教学重点、学习难点和疑点、教材特点等进行精讲，并教给学生学习方法，重视学生阅读、感悟的过程，尊重学生自我选择的学习内容和学习方式，以学定教，顺学而教。

3. 整体预习，宏观把握。为了更好地训练学生自主学习的习惯，激发学生学习的兴趣，教师应利用好单元预习课，即以一单元为单位，集中利用一课时，让学生从整体上初步感知单元教材内容，从心理上做好学习的准备。教学时可以有针对性的让学生搜集有关的资料，拓展课外阅读的视野。具体策略是：出示单

元学习目标—学生自学并交流—当堂检测。

二、活动总结

这样在单元导读课上，教师可以用检查预习的方式，对生字新词中的重难点进行点拨即可。接下来用更充分的时间让孩子进行写作思路分析，写法体会与训练，划分每一课的段落层次，乃至进行概括小标题的训练等。富兰克林说过，我的大部分知识都是这样获得的：在寻找某个资料时意外的发现了另外的资料。单元整体预习，让学生先入为主，第一时间占有阅读材料，为课堂交流与对话做铺垫。单元整体预习根据学生的学习情况可以放在课前，也可以放在课上。单元增量，可以融合在阅读教学中，采取一课一拓展，当然大多是在阅读教学完后，进行单元集中增量。叶圣陶也说过，课本无非是个例子。因而在单元整体教学的过程中，我们时时注意习作练笔，每一课我们都要尝试让学生写一点，讲读课文写几句，自读课文写一段，单元习作指导课写一篇。坚持读写结合，让习作教学和阅读教学有机融合，相得益彰。在第四单元的综合练习中，我们提前布置学生搜集相关资料为课堂展示作好准备，这也是学生课堂阅读增量的途径。在我们实行单元整体教学之后，学生越来越喜欢上作文课和综合实践课了，这让我们深感欣慰。

三、活动成果

实施单元整体教学，我们节余了时间的同时也可以进行增量阅读。实行单元整体教学，它得以实行的前提是让学生单元整体

预习，它是学生学习整个单元的基础，也是教师单元整体教学的前提。这在无形之中提高了学生的预习能力，也让学生在头脑中潜移默化的对整个单元内容有了整体的把握，避免以往一课一布置预习的单一性与片面性。仍以第四单元为例，学生在自主预习阶段，就基本理解掌握了本单元的生字新词，课文已经能读正确。并且在前几个单元的铺垫之下，基本能够说明白每篇文章讲了一个什么故事。

