

莱山区第四实验小学“我和春天有个约会”劳动 综合实践活动方案

活动主题：《我和春天有个约会》

实施年级：一至五年级

实施时间：2024年4月4日--2024年4月6日

一、活动背景

过了欢乐祥和的春节，崭新迷人的春天向我们迎面走来。小学综合实践与学习带着浓浓的春意，让我们陶醉其中。感受着春天的气息，品味着曼妙的文字，我们不禁慨叹春的美好。

为能好好的学习，让学生在春天的大课堂里能更主动地汲取知识，在丰富多彩的实践活动中能习得各项能力，丰富陶冶他们的情感，提出本次活动方案。

本活动以实践为主。利用各种丰富的活动为载体，引导学生不仅要在春天中学到知识，在春天中增加能力，更要在春天中添趣，提高他们鉴赏美的能力。

二、活动目标

1. 在各项实践活动中，感受春光的美好，体验大自然的情趣，养成留心观察、主动发现的习惯。通过活动，进一步了解春天的特征，欣赏春天的美丽景色。感受春天的勃勃生机，培养热爱生活、珍惜时光的观念。

2. 在实践中强化知识的渗透、融合，拓宽学习的渠道，培养学生实践能力。能在教师指导下初步自主、合作实施学习过程，搜集处理相关资料。积累语言，丰富感情。

3. 通过各科教师协助指导学生通过自主探究、小组协作、集体交流的过程，丰富学生的语言和情感积累。

4. 拓展交流和展示的形式，为学生搭建广阔的平台，让他们充分体验到成功的乐趣。

三、活动准备

1. 学生准备：

走出校园，观察记录春天；广泛搜集有关春天的图画、相册等。

2. 教师准备：

制定活动计划并组织实施，带领学生观察春天，搜集相关资料。

四、活动过程

第一阶段：确立主题，制定计划

在教师通读第一组教材后，结合教材需要，迎合学生心理，确定本次主题：“我和春天有个约会”。本次综合性学习活动采用老师全员参与指导，学生自主探究、小组合作学习的形式，让学生全方位地触摸春天。活动中，适当分工，重视指导学生开展活动的实效性。本活动主要形式如下：

一、识春

组织观察春景，引导学生与春天零距离接触，细致观察春天。

二、分兵——析春

老师各管齐下，引导学生全方位感受春天：

三、交流——颂春

运用各种形式，进行各项成果的展示交流，展示在春天的收获。

第二阶段：分级部组织活动

一至二年级：拍一张春天的印象画。

活动主题：春日印象

具体要求：围绕“我和春天有个约定”主题

学生们选择合适大小的纸张，同时，准备铁空雕刻工具(如刻刀、剪刀、雕刻笔等)。打印或画出自己喜欢的图案，将雕刻好的铁空的纸张与天空、花草等景物重叠，进行拍照记录，形成一幅关于春天的美丽印象画。每班上传至少五幅照片作品。

大心你

三年级：

活动主题：把春天装进相框

具体要求：

1. 家长和孩了一起采摘喜欢的树叶、鲜花放进小篮子里
2. 准备一根树枝，掰成几段，用绳绑成形壮各异的相框
3. 在相框背面粘透明胶带，鲜花粘在胶带正面对着天空或各种背景拍照，留住最美的视角。每班上传至少五幅照片作品。

四年级：挖野菜，做美食

活动主题：春风送来野菜香，乐享劳动正当时

具体要求：在家长的带领下，认识野菜，学会甄别野菜，了解野

菜的挖掘和食用方法。了解完相关知识后，走到大自然中，和家长一起体验挖野菜的乐趣，在劳动中获取知识和快乐。回家后将自己挖的野菜，在家长的帮助下烹饪成道美味佳肴，用照片将美好的时刻记录下来。既体验了劳动的乐趣，也丰富了学生的课外知识每班上传五组照片（挖野菜，做美食）。

五年级：蛋壳种植

活动主题：播种绿色，收获希望

具体要求：

1. 用子在生鸡蛋的三分之一处轻轻敲碎，并剥掉
2. 将鸡蛋内蛋液清空，用钉子在蛋壳底部钻一个小孔
4. 用勺子将土壤放入蛋壳，并将种子或植物放入土壤内。
5. 用小喷壶喷洒些水，保持土壤湿润
6. 拍照记录，每班上传至少五组照片

第三阶段：整理资料，处理信息

根据第二阶段的活动情况，将资料进行分门别类的整理：

1. 将学生踏青后写成的日记，以及学生描写的春天的发现，历经修改，装订成册。

2. 将学生的绘画作品、手抄报、书法作品、上网查得的资料进行分类整理。

五、活动小结：

在整理资料的过程中，学生热情高涨，因为那是他们的劳动成果。在此阶段，充分发挥学生的主动性和创造性，让学生自己当家作主，

小组合作进行资料的收集与整理修改，相信他们会做得比你好。

六、效果评价

本次的综合性学习活动，将各科内容以及丰富多彩的实践活动包容在内，把自然、美术、信息技术等课程内容结合在一起，使课内与课外、校内和校外有机融合，突出了课程的综合性、实践性、活动性和开放性。这样重组教材，不但让孩子对春天有了深刻而又整体的感知，而且避免了学生重复性地学习，避免了时间与资源的浪费。经过本次活动，学生扩展了知识，积累了丰厚的资料，发现了春天的特点，探索到了春天的许多奥秘。同时培养了观察生活、热爱大自然的情感。

通过这些多姿多彩的活动，学生积累了大量的资料，习得了许多的技能，对春天有了新的理解和感悟，活动目标很好的达成。最后的引导学生放风筝，又引发了学生走进春天怀抱的渴望，同时生成了一个新的综合性学习活动设计：放风筝。相信学生在查找放风筝的习俗中，在动手制作风筝的过程中，又能再体会到动手动脑的快乐。这样的设计，可谓“以一学十”，学生真正在扎扎实实地提高。