

## 一、指导思想

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为切实落实劳动教育课程和劳动实践,学校多措并举,努力提高学生的劳动意识和提升学生的劳动能力。

为深入贯彻落实上级教育部门的相关会议精神,教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现结合我校实际,制定本实施方案。

## 二、劳动教育目标

落实劳动课程为充分发挥劳动综合育人功能,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,促进学生德智体美劳全面发展,我校监督落实劳动教育课程按要求开足开全开好。除此以外,我校还把学科教学和团队活动课有机融入劳动教育内容。教师根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点进行劳动教育。学生广泛参与,并在劳动实践中有获得感、满足感、成就感。使学生养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,培养勤俭节约的劳动精神。

## 三、劳动教育基本原则

1. 坚持立德树人。以立德树人为根本任务,注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中,领悟劳动的意义价值,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 坚持有机融入。要有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、

家庭教育、社会教育的劳动教育功能，开展学校劳动教育、家庭劳动教育、社会劳动教育，探索劳动研学教育，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3. 坚持实践体验。要让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

#### 四、劳动教育内容

劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

教育学生自己事情自己做,家里事情帮着做,弘扬优良家风,参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣扫地、整理等力所能及的家务,并要求家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者,形成劳动教育合力。学生居家劳动会以拍照打卡、撰写打扫卫生心得体会等形式记录。独特的活动给了孩子们全新的体验,进一步促进了学生良好劳动习惯的培养,收到一举多得事半功倍的效果。

#### 五、组织领导与相关职责

组长：赵殿君（决策引领）

副组长：秦珍 王绍玲 王绍娜 栾日芳（领导实施）

组员：李杨 梁蕴涵 张浩云 李宁（项目推进）

各级部劳动教师（具体落实）

#### 六、劳动教育实施途径

1. 学科教育中渗透劳动教育。

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史等学科有重点地纳

入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育，注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

## 2. 开设劳动教育必修课。

学校劳动教育具有系统性优势，要加强师生对劳动教育重要性的认识，使劳动教育成为学校培育时代新人的有效方式。劳动教育必修课是新时代学生成长与成才的人生必修课，要针对不同年龄和学习阶段的学生，加强劳动教育调研，科学设计劳动教育教材。学校劳动教育课程应以劳动品德教育为基础，涵盖劳动概论、劳动方法、社会分工、劳动合作等内容，在设计上需抓住青春期学生的思维特点，突出劳动责任观念及劳动方法教育。

## 3. 开展丰富多彩的校内劳动。

学校把劳动教育实践贯穿于整个学校生活，让学生积极参与学校劳动。每天让学生参与校园保洁、花园除草等实践活动；每天让学生参与班务整理、个人书桌整理等实践活动。

## 4. 在校园文化建设中强化劳动文化。

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。结合农村实际，在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动，使学生通过实践获得一定的生活劳动技能和劳动知识，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度，养成良好的生活、劳动习惯。

每学年设立劳动周，五一和十一前一个周为劳动周，劳动周内采

用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行，提高学生劳动意识和劳动技能；培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度。

#### 5. 鼓励参与家务劳动。

教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。结合重大节假日、寒暑假，根据学生年龄特点和个性差异，适量的安排家庭劳动作业(如洗碗、扫地、洗衣、整理房间等)，鼓励学生主动参与力所能及的家务劳动，体会父母的辛苦，为父母分忧；锻炼学生的生活自理能力和劳动能力，增强劳动意识。

#### 6. 创新校外实践活动。

学校劳动教育要重点开发社会劳动实践教育资源，开辟校外劳动实践教育基地。要结合学生不同阶段的学习需求和成长需求，科学设计和规划校外劳动实践教育方案，采取社会公益服务劳动、研学旅行、岗位体验等方式，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能，引导学生在多产业融合进程中积极学工学农，在农业生产、工业制造、基层服务等社会生产环节增长劳动技能、磨炼劳动本领与意志。在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

### 七、过程组织与指导

注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 设立项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活

中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

2. 注重反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

3. 加强榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。