

山东省烟台第十一中学

2023-2024 学年劳动教育工作开展情况

基本情况：烟台十一中有兼职劳动教育教师 9 人，校内劳动教育基地 1 处，进行农业种植活动，无校外劳动基地。

一、课程开课情况

学校根据课程设置要求开足开齐开好劳动课程，6-9 年级每周 1 课时。学校以课堂教育为主，劳动课教师根据山东文艺出版社出版的《劳动教育实践活动课程指导》进行教学活动。统筹安排课内外时间，采用集中与分散相结合的方式，安排日常家务劳动、校园劳动和校外劳动等。课外根据劳动清单，鼓励学生积极参加劳动。

二、基地建设情况

校内劳动基地有 1 处，位于学校食堂北面，自东向西呈狭长带状分布，面积约为 800 多平方米，除去田间道路实际种植面积约 600 多平方米，主要种植作物有各类蔬菜与农作物。

三、经费投入情况

学校共投入年度经费约 1 万元，用于校内劳动基地平整土地、施肥、购买劳动工具以及蔬菜种子和农作物小苗等，为学校持续开展劳动教育实践活动提供经费保障。

四、选用教材情况

各年级选用山东文艺出版社出版的《劳动教育实践活动课

程指导》为教材进行教学。

五、实施方案

劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。结合我校实际特制定方案如下：

（一）育人目标

1. 通过开展劳动教育，让学生体验劳动创造美好生活，领悟劳动的价值，能够尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣观念。

2. 通过实施劳动教育课程，让学生学习必要的劳动知识，掌握一定的劳动技能，形成良好的劳动习惯，并为将来的生产、生活奠定基础。

3. 通过劳动实践，对学生进行遵守劳动纪律、爱护劳动工具和珍惜劳动成果等方面教育，并进一步培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，增强集体荣誉感。

（二）课程设置

每周 1 课时，同时安排家务劳动、校园劳动和校外劳动等，使其有机融入劳动教育内容。每学年开设一次以集体劳动为主的劳动周活动或设立劳动实践节。

（三）领导小组

组 长：孙吉广

副组长：尉晓琳

成 员：李国伟 保鑫 吴波各兼职老师及班主任

（四）劳动方式

1. 加强校内劳动实践教育。学校要发挥在劳动教育中的主导作用，把劳动教育纳入学校整体教育教学规划，开展劳动主题教育，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

（1）注重学生的自我服务。学校日常工作中渗透劳动教育，做到人人有事做，事事有人管，班级的物品可以分工管理，让学生人人参与。

（2）建立校园值日生制度。组织学生参与校园卫生清洁和绿化美化，做好校园种植活动。学校加强各项工作的日常管理，班主任加强本班学生劳动技能培训，通过“争先创优”提高学生的劳动光荣感和集体荣誉感。

（3）开展好劳动教育活动。学校依托劳动课和社团活动，指导学生灵活掌握各类知识和技能，提高动手操作能力。

2. 鼓励日常家庭服务劳动

（1）开展家务劳动。根据需要，遵循安全要求，尝试使用相应的工具、材料，开展家务劳动。可包括衣物洗涤、物品整理、卫生清扫、垃圾分类、做家常餐、制作面食等。

（2）选择劳动工具或材料。根据需要，选择适合的工具、材料。如衣物洗涤要选择洗涤用品、水盆、洗涤手套、洗衣板等；物品整理要选择各种收纳用具，了解各种物品的基本特点；卫生清扫要选择笤帚、拖把、抹布等常见的卫生清洁工具；烹饪要选择家常餐的食材种类（谷类、肉类、蔬菜、水

果、食用油脂、调味料等)和基本的烹饪方式(炒、煮、蒸、炖等)以及制作家常餐的工具等。

(3) 展示劳动成果,反思劳动过程。展示形式是多样的,如照片、视频、实物、感悟体会等。在教师指导下反思家务劳动的全过程,重点反思参与家务劳动的态度、家务劳动技能技巧的掌握与熟练情况、家务劳动的成果优劣等。

3. 丰富社会劳动实践活动

指学生在教师的指导下,走出教室,参与社会活动,以自己的劳动满足社会组织或他人的需要,如公益活动、志愿服务等。它强调学生在满足被服务者需要的过程中,获得自身发展,促进相关知识技能的学习,提升实践能力,成为履职尽责、敢于担当的人。

(1) 明确服务对象与需要。开展一项社会服务活动首先要确定服务对象及其需要。服务对象的选择可从以下几个范畴来考虑:一是可以是人,也可以是机构或组织;二是除了人之外,还包括动物、植物、环境等;三是从地域上来看,服务对象还可以包括学校、社区等。服务对象的需要可以通过观察、调查等方式来确定。

(2) 制订服务活动计划。在明确服务对象需求的基础上,制定好服务活动计划,包括服务对象及需要、活动目标、活动准备、活动时间、活动地点、活动组织、活动内容、保障措施等。

(3) 开展服务行动。根据制定的服务活动计划开展服务活动。活动中要做好活动记录，及时记录服务体验与收获。

(4) 反思服务经历，分享活动经验。在教师指导下反思服务的全过程。反思可以运用多种形式，例如撰写小论文、组织讨论等。在反思的基础上，通过文章、照片、艺术作品、视频、幻灯片和表演等与老师、同学分享活动经验与不足。

(五) 督导评价

建立学生劳动评价制度，评价内容包含参加劳动次数，劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，突出家务劳动评价，形成劳动教育评价体系。坚持自我评价，辅以教师、同伴、家长等评价，指导学生进行反思改进。定期开展劳动素养监测。

六、学校劳动实践月活动方案

为贯彻落实上级指示精神，芝罘区《关于加强中小学劳动教育的实施意见》，结合我校实际，开展劳动教育实践周活动。

活动主题：劳动最光荣

活动时间：5 月 1 日——5 月 30 日

活动目的：围绕劳动意识的启蒙，学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动；养成良好劳动习惯，做好个人卫生，主动分担家务，参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣；增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，参加生产劳动，养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

活动要求：

（一）加强组织领导。要充分认识开展劳动教育的重要性，学校成立劳动实践周领导小组，切实加强组织领导，对活动作出安排，制定活动方案，以确保扎实、有序、安全开展各项劳动实践活动，确保活动成效。

（二）形式多样。学校建立健全校园劳动值日制度，学校里除高空、危险等不适宜学生完成的劳动项目外，要尽可能交给学生完成。教室清洁、卫生保洁、花卉绿地养护等校内劳动，应安排给相应年级、班级学生完成。根据年级教育目标，针对不同类型学生特点，充分考虑办学理念、办学特色等，制定劳动周实施方案和评价方案，具体落实劳动教育的各项要求。

（三）家校共育。发挥家庭在劳动教育中的基础作用，密切家校合作，转变家长对孩子参与家务劳动的观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者。结合学校劳动教育目标，指导家长注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，有针对性地学会各项生活技能，逐步掌握刷碗、拖地、洗衣服、做饭、炒菜等家务劳动技能。学校和家委会可联合组织开展学生家务劳动技能展示评价活动，鼓励家长走进校园，与教师团队合力开发校内外劳动实践课程。

（四）宣传引导。引导家长支持配合学校开展劳动教育，

积极向各级媒体、学校公众号及芝罘综合实践活动公众号投稿，宣传学校的各项劳动教育的典型经验，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

活动内容：

（一）家庭劳动

1. 学会整理自己书包；
2. 帮家里做一件力所能及的家务事；
3. 每餐开展“光盘行动”，勤俭节约不浪费；
4. 学会自己洗衣服，手洗、机洗均可；
5. 每周与家人共同开展一次大扫除；
6. 厨房小帮手，帮助家长拣菜、洗菜、收拾碗筷等；
6. 清理所在单元、小区或周边的垃圾、小广告；
7. 做两件好事，帮助身边遇到困难的人；
8. 整理自己的“小天地”（铺床、叠被子、整理书桌、打扫房间等）；
9. “今天我当家”，做一天家长要做的家务；
10. 家庭餐厅：自己设计搭配、制作一顿午餐（晚餐），从原料采购到饭后收拾。

（二）校园劳动

校园开辟“我的农场”，将校园内食堂北面作为校园劳动实践基地。

学校聘请总务处老师、劳动教育实践教师为劳动指导教

师，生物组教师为植物指导教师。1. 开展“我的农场我做主”活动；2. 开展校内除草、松土、浇水等活动；3. 开展“校园农场”的劳动实践活动。

（三）班级常规劳动

做好班级值日等日常劳动，确保每位学生参与班级劳动，劳动到位；开展每周一次的校园大扫除活动，增强学生的劳动意识，对学生进行劳动技巧的指导；五一开展学校劳动周活动，集中清理校园内的门窗、地面卫生，校园花坛养护等。

综合实践活动开展必要的综合实践活动，如课题研究、设计制作、社会服务、职业体验等积累实践活动材料根据不同节日，开展相应的主题习俗实践活动。根据劳动、实践完成情况，进行“劳动实践活动”评比。

成果展评

学校将利用五一劳动节，对各项劳动成果进行展评，分为劳动技巧、劳动技能和劳动记录三大类别，内容包括家务劳动、服务性劳动、生产劳动和创意制作等，学生可以将自己的劳动成果以视频、PPT 或实物配合文字说明等多种形式进行展评，学校组织评选出劳动实践小明星，优秀作品推荐参加芝罘区劳动实践成果展评活动。



七、学生劳动清单

劳动教育清单

(一) 家庭劳动

1. 整理自己的床铺、书桌

2. 自己剪指甲
3. 周末饭前饭后餐桌整理
4. 每周为自己和家人手洗小件衣物 1-2 次
5. 分类收纳自己的衣物
6. 每周承包一天家里的洗碗任务
7. 每周至少一次扫地、拖地
8. 每月为家人做 1—2 次营养早餐
9. 养一种植物，并记录养护过程及心得
10. 每周清扫一次班级卫生

（二）学校劳动

11. 每学期合作完成至少一次板报更新
12. 每月参加一次校园志愿活动
13. 管理班级绿植，美化班级环境

（三）社会劳动

14. 为周边场馆进行一次解说服务
15. 参加社区环保、卫生清扫等力所能及的公益劳动
16. 参加一次职业体验或农忙劳作

八、教学设计

课题：整理书包

教学目标 1. 在劳动中体验劳动成果的来之不易，理解家人的艰辛，树立热爱劳动的观念。

2. 在学习的过程中，树立学生的劳动意识；在动手操作中，培养生活自理能力，掌握整理书包的小技巧。

3. 学生乐于自己的事情自己做，并能体会到劳动的成就感。

4. 通过“榜样”的学习，养成学生善于发现问题、积极思考的劳动品质。

教学重点：让学生掌握整理书包的技巧，体验分类整理书包标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的视觉呈现。

教学难点：学生劳动意识、劳动观念的培养。

教法：引导法、榜样学习法

学法：动手实践法、小组讨论法

活动过程：

一、情境导入：

认识时间是宝贵的，要珍惜时间

1. 撕去时光的纸条：假如每个人的生命为 100 岁。下面我给大家出几个问题，请大家按我提的要求去做。

(1) 你们现在几岁？过去的生命是再也回不来了，我们把它从前面撕掉！

(2) 请问你想几岁退休？通常 60 岁之后，人的精力不断下降，到了颐养天年的时候了，我们把它从后面撕下来。

(3) 请问一天 24 小时你会如何分配？一般人通常是睡觉 8 小时(有人还不止呢！)占了 $\frac{1}{3}$ 。吃饭、休息、聊天、看电视、游玩等等又占了 $\frac{1}{3}$ 。其实真正用来学习和工作的时间只

有 8 小时，只剩 $\frac{1}{3}$ 。所以将剩下来的折成三等份，并把 $\frac{2}{3}$ 撕下来，放在桌子上。

师：从中我们发现了什么？

学生讨论。

(4)我们要用 $\frac{1}{3}$ 的时间来学习工作赚钱，以供自己另外 $\frac{2}{3}$ 的吃喝玩乐及退休后的生活。

由此得出结论：时间是短暂的、宝贵的。

过渡语：时间这么宝贵，我们对时间的感受也是不一样的，有的人觉得长，有些人却觉得很短，那么我们就一起来感受一下一分钟的长短吧！

2. 感受一分钟：请全班同学闭上双眼，用心去感受一分钟的长短。同时，教师用时钟计时。当教师喊“开始”时，点击秒表开始计时，学生当中谁认为已到了一分钟，就举手示意并睁开眼睛，教师看谁对时间的把握最到位。

过渡语：通过刚才的环节，老师发现有的同学感受的一分钟很长，有些同学则一下就把眼睛睁开了，认为时间已到了。那么在这一分钟里，我们能做什么呢？

3. 一分钟的价值：时间是由一分一秒累积而成的，一分钟能做很多很多的事情，能创造出许多的财富。

讨论：大家在一分钟里能做什么呢？

一分钟小测试：PPT 呈现一首刘禹锡的诗《赏牡丹》，时间为一分钟，看同学们能否将这首诗记下。

展示在现代化的科学领域中，一分钟可以做到的事情。

由此得出结论：时间是可以利用的。

过渡语：每一份成功都是每一分每一秒的日积月累，只要我们能够珍惜时间，只要我们能够学会充分的利用时间。但是

在我们的身边却经常发生让时间偷偷溜走的现象，现在我们一起走进时间诊所来捉住时间窃贼吧！

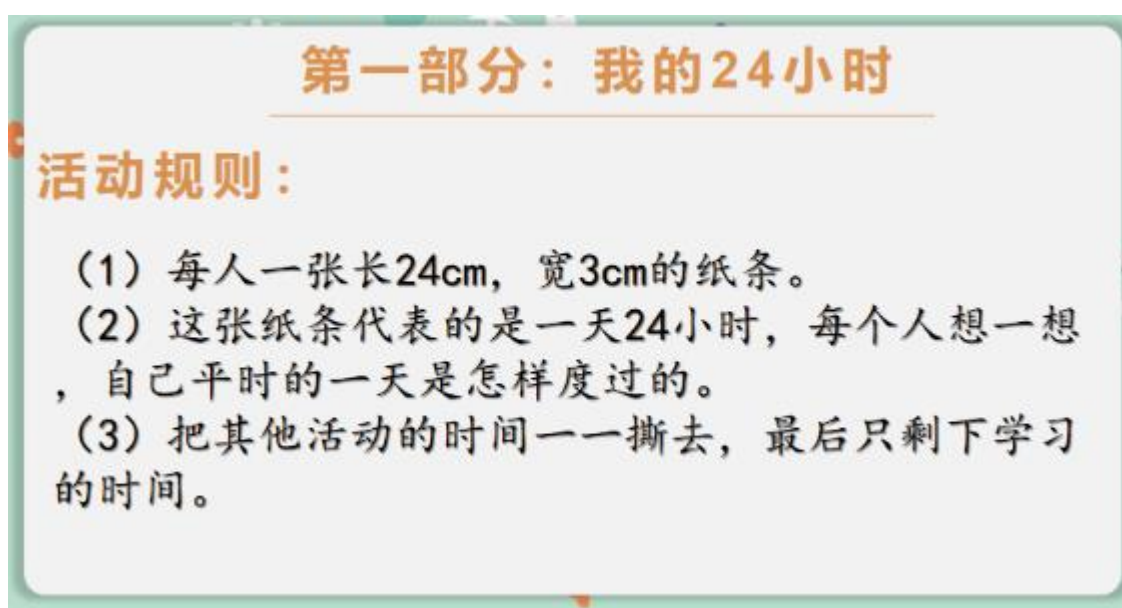
（设计意图：撕纸条的活动让学生亲自动手操作，可以让学生深刻地体会到自己真正用来学习的时间并不多，认识到时间是宝贵的。接着通过感受一分钟和一分钟的价值两个环节使学生明白一分钟虽然短暂，但是可以创造出很多的价值。由此得出时间是可以利用的，感悟到珍惜时间的重要性。）

二、合作探究

（一）我的 24 小时

我们大家每一天的时间是如何度过的？请大家一起来做以下活动。

1. 讲解活动规则：



第一部分：我的24小时

活动规则：

- （1）每人一张长24cm，宽3cm的纸条。
- （2）这张纸条代表的是一天24小时，每个人想一想，自己平时的一天是怎样度过的。
- （3）把其他活动的时间一一撕去，最后只剩下学习的时间。

2. 分享与讨论

分享讨论

- ⌚ 当你的纸条和别人比较后，你发现了什么？有什么感受？
- ⌚ 留下纸条短的，说一说你的时间都去哪了？
- ⌚ 留下纸条长的，大约留给学习多少时间？是如何做到的？
- ⌚ 你想把撕去的时间捡回来补上吗？为什么？



3. 小组讨论

请同学们以前后桌 4 人作为一个小组，进行讨论：

话题 1：你的时间都去哪里了？是谁偷走了他的时间？

话题 2：你觉得他应该怎样做，才能避免时间就这样浪费掉呢？

（二）时间管理小妙招

正如刚才同学提到的制定计划，那还有哪些妙招呢？请同学们思考下自己是如何管理自己时间的呢？

生 1：珍惜一些零碎的时间，利用起来可以记几个单词。

生 2：在学习时创设干净整洁的环境，提升学习效率。

生 3：每天把自己该做的事情列好清单，按照计划按时完成任务。

生 4：在生活中遇到打扰时，不要輕易被影响。

师：同学们刚才的分享都非常的精彩，下边老师也对大家的方法进行一下总结。

1.制定一个合理的目标

目标要可实施、有具体的时间限定、可衡量、并且写成书面的形式，预留一定的弹性时间，完成后要确认。

列每日事情清单



待办事项	重要程度	计划用时	完成确认
1			
2			
3			
4			
.....			

“要事第一”法则



2.善用零星时间

不要随便打发你的零星时间



等候时间
闲谈时间
大课间

等饭时间
公交时间
等上课
睡前时间

三、教师总结

时间对于每个人都是公平的，每个人都拥有这 24 小时，但是每个人的收获却是千差万别的，我们在生活和学习中也需要有时间管理的意识，优先完成对于自己来说重要且紧急的事情，对于重要不紧急的事情我们也要未雨绸缪早做准备，用时间管理的四象限法则合理的安排自己的时间。同时也要善于利用零星时间，碎片化的时间是我们日积月累和别人拉开差距的重要时刻。希望同学们通过本节课的学习都能意识到自己在时间管理中的误区，合理有效的安排自己的时间。

四、作业布置：

课后拓展

根据今天学习的时间管理四象限法则，制定今天的任务清单。

教学反思：本节课的设计，尝试通过让学生在一次又一次的活动中，去自我体验，逐渐深化对时间的感悟。如“撕去时光的纸条”这一活动，让学生用撕纸条体验失去的时间。全体学生都积极参与到这一活动中来，通过这个游戏活动，激发学生学习的欲望。让学生初步了解时间，感知时间。如“体验一分钟”这个环节，通过两种不同的体验活动，让学生感受到一分钟既快又慢，一分钟时间里完成自己想做的事：“一分钟写一

首古诗”、“一分钟能写 10 个时间词语”、“一分钟能计算 20 道口算”……孩子们完成了平时不能完成的任务。“原来，一分钟能做这么多事呀！”他们不禁的感叹道。再如撕纸条”的体验活动，同样激发了学生参与活动、参与学习的欲望，为学生们体验时间的珍贵及要学会合理安排时间奠定基础。

九、成长档案

