



平川区第二实验小学 2023—2024 学年

教学研究活动及成果

时间:2024 年 5 月 13 日

参加人员:杨兰芳、于爱萍、周静、曲蕾、吴新娟、郑宁宁、曲昌华、宋鲁惠、张丽丽、于善萍、尹喜梅、由华宁、徐虹、魏成强、辛慧敏、冯亚男、吕杰

缺席人员及原因:无

教学研究活动主题: 如何引导学生“关注表达”做批注

中心发言人:张丽丽

一、活动讨论

1. 如何引导学生站在段落、篇章的角度，整体入手、具体分析，写出关注篇章结构的批注。
2. 如何引导学生灵活地迁移方法，为习作服务，使批注走向深入。

二、活动总结

在整个主题研讨过程中，教师们畅所欲言，能够发现问题，并针对问题讨论，各抒己见，提出合理建议，最终达成共识。

教研中，老师明白了，其实关注表达的批注并不是平地起高楼，学生在前面的语文学习中，基本的语言知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯，都在由浅入深、由易到难的训练中逐步得到培养，我们要做的是消除教师和学生“关注表达”的畏难情绪，引领学生发现文章写得好在何处，从而学会效仿作者表达的妙处，这样的过程，让学生从一个鉴赏家向创作者的角度迁移。让学生在课堂上

充分动起来，让他们体会到由不会批注到学会批注方法的过程。师生共同梳理出关注段落表达的批注范式，引领学生学会批注，知道怎样关注表达做批注。在这个过程中，教师要勤于“下水”，多给学生做示范，还可以多引领学生阅读名家文学鉴赏类作品，让学生比较、品评、欣赏中逐步提高赏评能力。

关注表达的批注能力的提升与其它阅读能力相辅相成，在教学中，除课文的学习之外，我们还要精选程度适宜、文质兼美、内涵丰富的文章进行大量的拓展阅读，引导学生读、思、批、议，全面提高学生的语文素养。

当然，批注专项指导课需要一步一个脚印，步步扎根落地，在后期的实践中，我们还会发现学生的问题，借力专项指导课的跟进及平日课堂的分批关注，让批注走向扎实，让课堂走向高效，让素养提升落地。

三、活动成果

虽然学生阅读批注能力的提升并不是一节专项指导课就能完成的，但我们在教学实践中，以学情为起点，不断调整，以单元整体推进的进阶式实施，对学生进行有广度、深度的批注阅读教学，最大化提高了学生阅读能力，促进了学生思维过程完整化、个性化、品质化。