

烟台市莱山区第二实验小学

烟莱二实小〔2024〕10号

烟台市莱山区第二实验小学教学管理制度

加强中小学教学管理，是促进教育发展、提高教学质量的基础性工程，是全面贯彻教育方针、深入推进素质教育的重要举措，对于促进学校内涵发展具有十分重要的现实意义和深远影响。为做好我校教学管理工作，切实把学校教学管理和教师教学活动的基本环节落到实处，逐步建立起更加科学、规范、高效的教学管理秩序，特制定如下教学管理制度。

一、指导思想

进一步推进学校管理的规范化、科学化进程，实现学校管理向精细化转变，切实提高学校管理效益；突出机制建设，创建新的管理模式，强化教学监测、评价、指导手段，通过督查、测评全面掌握教师教学工作情况，努力提高教学管理与服务水平。

二、目标任务

建立健全教学常规管理制度，加强对教师教学常规的管理，规范教师的教学行为，确保教学中心地位的落实，为推进课程改革和素质教育的全面实施，创造优良的外部制约机制和相对宽松的发展环境。完善教师评价机制，促进教师的主体发展，充分发挥评价制度的导向、激励、促进的功能作用，使教师能够扬长避短，不断提升职业道德和专业水平，保证教学秩序稳定、教师队伍稳定和教学质量的稳步上升。

三、内容要求

（一）内容

1. 教师制定学科教学工作计划前，要认真领会《课程标准》的精神实质，通览全册教材，并依据学校工作计划，结合本班、本学科教学和学生实际，制定切实可行的计划。

2. 学科教学工作计划主要内容包括：学生基本情况分析（认知基础、情感态度、学习习惯以及活动、操作技能等）、教学内容、教学目的、教学重点、教学难点、教学改革的设想、实施计划的具体措施、教学进度表、重要的教学活动及各部分教学内容的课时分配等。

3. 语文、数学、英语学科要有学困生辅导、转化措施和学困生名单。对学困生的辅导，要从认知基础、情感态度、学习习惯等多方面进行综合分析，制定有针对性、有重点的辅导及转化措施。

4. 学校要对教师学科教学工作计划认真审阅。每一年级每一学科都要有教学计划，对于身兼多年级多学科的教师，学校要针对实际情况，进行整体安排，确定详写和简写。

(二) 备课

备好课是上好课的前提和基础，是提高课堂教学质量的重要保证，其基本要求是：

1. 学习课程标准。《课程标准》是教学的基本依据，教师应首先认真学习领会《课程标准》，明确教学目的、教学原则以及各年级各学科的教学要求和任务，整体把握教学内容之间的联系和衔接。

2. 钻研教材。深入钻研教材，通过感知教材——理解教材掌握教材的过程，着重把握施教年级的教学内容在整体安排中的地位和作用，明确和突出重点，适当分散难点，做到内容、目标心中有数，合理安排。

3. 了解学生。备课要从学生实际出发，力求全面了解学生思想状况和兴趣态度，了解学生已有的知识经验、生活经验和技能水平，了解学生学习方法和习惯，注意学生的年龄特点和个体差异，预测学生的学习困难和制定应对措施，以利于因材施教，提

高教学实效性。

4. 设计课堂整体思路。在编写教案前对整堂课的教学应有总体的设计,这是个头脑预演过程,是精心设计教学方案的前奏,很有实际意义。总体思路应考虑目标、内容、条件等各因素彼此协调平衡,要考虑教材的知识结构和学生认知结构的合理组合,要有弹性,便于整体把握。

5. 编写教案。教案是教师统筹规划教学活动的设计方案,可以有多种表现形式。其内容一般包括教学目标、教学重点、教学难点、教具及学具准备、教学过程、板书设计、作业设计、教学反思等。

(三) 课堂教学

1. 课堂教学要符合素质教育的要求,以人为本,体现与新课程相适应的教育教学观念,正确处理知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面的关系,积极推进教学方式与学习方式的转变。

2. 要严格执行课程计划,教师不得挪用其他学科课时,不得擅自缺课,不得自己调课。课程表调度权属于教务处。

3. 教师要提前 2 分钟到教室,做好教学准备工作,同时督促学生做好上课的准备。

4. 教师的教学行为要规范。要站立讲课,做到仪表端庄、精神饱满、教态自然;不在上课中随便出入教室、会客、与室外人交谈;严禁在课堂上使用手机等通讯工具;不做与上课无关的事

情;不拖堂,不早退。要尊重学生的人格,严禁体罚和变相体罚学生。

5.教师要使用普通话进行教学,语言准确、简练;板书规范、条理清晰;正确熟练地使用教学仪器和设备,科学合理地运用现代教育技术手段;运用教学评价的激励机制,激发学生主动学习。

6.课堂教学要努力处理好预设性与生成性之间的关系,要从课堂的实际出发创造性地使用教案。

7.在教学过程中,教师应在认知、情感和行为等方面与学生彼此沟通、相互促进、共同发展。教师要创造有利于学生主动发展的民主、平等、和谐的新型师生关系,激发学生的学习信心和兴趣,为每个学生提供参与学习、展示自我的机会;要改革教学方式,营造积极互动的教学氛围,为学生自主学习、合作学习、探究学习与自主评价提供空间;要研究学生的学习方法,加强学法指导,提高学生自主发现问题和解决问题的能力,培养创新精神和实践能力;要关注个别差异,认真观察和分析学生的学习情况、思想动态和知识生成状况,使每个学生都能在原有的基础上得到发展。

(四)听课评课

1.校长、副校长、学科领导每学期听课不少于20节,教师每学期听课不少于15节,5年内青年教师不少于20节。

2.校领导要对不同年级、不同学科、不同层次教师全面听课,力求每学年对所有教师的课堂教学情况都有所掌握,尤其要对青

年教师、骨干教师、教学能力偏弱教师进行重点听课、跟踪听课，体现一定的计划性与针对性。

3. 认真做好听课记录，项目填写齐全。记录要简明扼要，突出重点。简记主要教学环节，重点记学生参与教学活动情况，对所发现的闪光之处或问题的思考，做好旁评。

4. 课后务必要与授课教师及时交换意见，充分发挥听课对改进教学、指导培养教师的作用。

(五) 教学研究

学校要建立以校为本、自下而上的教学研究制度，要有促进教师专业发展的规划，鼓励教师参与教学改革，从改革实践中提出教研课题。校长是建立以校为本教研制度的第一责任人。要真正确立教科研兴校的办学理念，建立教学研究的导向机制、激励机制和保障机制；要整合学校教务处、年级组、教研组等力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；要充分发挥教师个人、教师集体和教研员等各方面的作用；要形成对话机制，营造求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、展示成果、提高自我提供平台。

1. 教学研究的内容主要包括：学习教育法规政策；学习现代教育教学理论；学习、研究学科课程标准；开发当地教育资源，建设校本课程；研究学生的心理特征和学习规律；研究教学方法、教学手段和学生学习方式。

2. 制定切实可行的教研活动策划。教研组依据学校工作计划

精心制定本组教研活动计划。

3. 开展形式多样的教研活动。可以是集体备课、专题讲座、研讨交流、技能竞赛等等。让每位教师真正参与活动全过程，成为活动的主体，使教研组活动更具活力与吸引力，调动教师参与教研的积极性与主动性。教研活动要依据年级或学科的师情、学情、教情，针对存在的急需解决的实际问题确定若干研究重点，并围绕研究重点确定活动内容，组织相关活动。教研活动可采取集中和分散相结合的形式进行，坚持统一管理。每学期教研组集体活动不少于8次，有固定的教研时间，活动时间根据活动内容可长、可短，具体要求由学校统一安排。

4. 扎实开展集体备课活动。各校要成立集体备课活动领导小组，同时要分学科成立集体备课活动小组，构建“集体备课网络”。同时学校要制订科学、高效、具体的集体备课方案，明确备课组长的责任，设置活动安排表，将活动时间、活动地点、中心发言人、活动专题等细化，责任到人，确保集体备课落到实处。

5. 积极开展课题研究。课题组要制定课题研究方案，做好开题、过程管理和结题工作。研究人员要注重实验过程，做好材料、数据的积累与分析，及时做好总结，推广课题研究成果。

6. 做好活动记录。活动记录要规范，内容包括时间、地点、内容、与会对象、主持人等。要详细记录每次活动的中心议题，每个发言人发言的具体内容，活动后达成的共识或得出的结论，取得的效果等。

7.及时总结、交流。每学期各教研组要对活动开展情况、教研工作重点研究情况进行全面总结，总结成绩、指出问题、提出改进意见。在此基础上，学校要组织开展一次总结交流活动，通过多种形式展示研究成果，达到相互学习借鉴、共同提高的目的。

(六)作业的布置与批改

1.布置作业的原则

(1)在内容上突出开放性和探究性。除保留部分传统型作业外，大部分作业的内容应突出开放和探究性，也就是学生解答问题时要有一定的思考性、实践性和探究性，作业的答案要有一定的迁移性、开放性甚至不确定性。作业要精心选择和设计，要重视布置课外阅读、调查、实验等实践性、生活化的作业。

(2)在容量上考虑量力性和差异性。

作业布置要着眼于学生发展，关注学生的差异，体现开放性和选择性。既不加重学生学习负担，又尽可能发挥学生的潜能。作业数量和难度要适度，有弹性，可分必做题与选做题，按学生实际分层次提出要求。对学有余力或有特别兴趣的学生可以设计不同形式的作业。严格控制学生的作业量，切实减轻学生的作业负担。要切实保证小学生每天10小时的睡眠时间。学校要对各科作业的量进行严格的检查和控制。

(3)在形式上体现新颖性和多样性。

要改变单一的文字式作业形式，可以布置一些操作、实验、口头完成的作业；作业可以在课堂内完成，也可以在课外完成；

可以由个人独立完成，也可以小组合作完成。

(4) 在评判上重视过程性和激励性。

教师可以提供机会，让学生参与到作业评判的过程中来。在评判结果上，要尽量使用激励语言，保护学生的自尊心和进一步学习的积极性。

2. 作业的基本要求：

课外作业内容可根据学生实际进行分类，因人而异，分为选做题和必做题。作业形式要灵活多样，不仅布置读、写、算的作业，还可布置画、唱、操作、实验、实践、调查、考察、观察等方面的作业。坚决杜绝惩罚性作业、随意性作业、大量机械重复的作业。严控作业量，一、二年级原则上不布置课外作业，三至五年级每天不超过1小时。作业批阅要及时、认真，尽可能让学生及时获得作业的反馈信息，要重视作业批改后的评语，发挥作业批阅的激励功能。提倡在教师的组织、指导下，学生自己或学生之间批阅、评价、修改作业，培养自我检查、自我修正的能力。对非书面作业要通过多种形式进行检查评判，在作业评判的过程中，教师是主体，学生也应该是主体，教师应提供机会让学生参与到作业评判的过程中来。各学科教师都要重视学生作业的书写，要培养学生良好的书写姿势和作业习惯，对学生的作业质量要有规范化的要求。

(七) 学业考核与评价

1. 加强考试管理。一、二年级不进行纸笔考试，三、四、五

年级组应由教导处组织，每学期进行一次期末考试。

2. 学校的统一考试要认真命题、组考、阅卷，保证质量。教师要按考试的要求紧扣教材命题，着重考查学生“双基”达标情况和分析解决实际问题的能力，针对教学实际，防止出“偏、怪、难”题。统一评分标准，统一阅卷，并以年级为单位将考试成绩上报教务处。

3. 要合理运用考试结果，学校期末考试实行等级评价。要处理好考试、作业、日常评价、质量监测等方面的关系，注重学生的综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的综合评价。

4. 教学质量分析是改进教学的重要参考资料，包括试题的题型、主体知识覆盖面、试题分值合理程度、试题难度、试题的主要优缺点等。学校教务处对各学科命题进行科学全面的分析。

(八) 学习辅导

1. 辅导学生要贯彻因材施教的原则，既要课内辅导，又要课外辅导，既要集体辅导，又要个别辅导。

2. 集体辅导要有计划。教师要认真分析所教班级学生的不同特点，与班主任和其他任课教师共同研究，统一对不同层次学生的总体认识和具体辅导办法，制订辅导计划。

3. 辅导对象要有所侧重，特别要关注学有困难和学有余力的学生。对学有余力的学生，可采取适当布置提高性作业，向其推介课外补充读物，让其参加兴趣小组等办法，激发兴趣，发扬特

长;对个别学习困难学生以及因请假、旷课而影响了学业的学生,可采取个别辅导和小组辅导的方式有的放矢地查漏补缺。

4. 辅导要讲究效益,要做到热心、耐心并且有信心,避免疲劳战。放学后不能留学生集体辅导,个别辅导时间不宜过长。利用好课后服务的时间,对有困难的学生进行辅导。

(九) 课外活动

1. 学生的课外学习和实践活动是课堂学习的继续,是学校教育教学工作的延伸。学校要有计划地指导学生的课外活动和假期生活,为学生的课外学习和实践活动创造有利的条件。

2. 通过开展课外学习和实践活动,使学生巩固知识,开拓视野,充分发展个性,体验社会生活,促进学生对自我、社会和自然的整体认识与体验。

3. 要根据课堂教学的需要和学生的学习状况,有针对性地开展学习指导。对学习困难学生的学习辅导,既要及时弥补其知识缺陷,又要帮助他们转变学习方式,学会学习。

4. 要指导学生开展丰富多彩的课外活动,如开办专题讲座、组织兴趣小组、研究性学习、社区服务等,举办体育运动会和文化艺术节等。组织和指导课外活动要做到有目的、有计划、有实效,防止加重学生的负担。

四、组织领导

1. 教学会议

(1) 学校每学期召开一次全体教师参加的教育教学工作会议,

总结部署工作，表彰先进，进行经验交流活动。

(2)每学期初召开一次教研组长会议，总结布置工作，进行教研专题研究、成果展示、交流活动。

2. 专题讲座

(1)校长:要从宏观上结合当前教改的大背景和本校教学现状，每学期亲自为教师做教学形势报告，阐述自己的教学理念，指正教学中存在的问题，指明教改方向。此外，要参与主管业务副校长的专题讲座，提出指导性意见或建议。

(2)主管业务副校长或教务:以现代教学理念为指导，紧密结合本校教师的教学和学生的学习状况，从成绩、问题、下一阶段主要目标任务及改进措施等几方面进行专题讲座。

五、督查考评

1. 次数要求

学校领导要切实加强各学科的教学管理与指导，建立教学质量监控制度。每学期要对教师备课、上课、作业布置与批改、习辅导、考试评价改革等情况检查 1-2 次;学期终，要组织教师全面总结教学工作，要求教师对备课、说课、听评课、上公开课、案例研究、课题研究、撰写教学后记和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰奖励。每学期至少要对全校的教学质量进行一次分析研讨，研究、制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施和办法。

2. 职责要求

主管业务副校长要全过程参与检查,切实掌握教学工作的全面情况;校长要做好抽查工作,并听取主管业务副校长每次检查后的汇报,从宏观上把握整体情况。

3. 过程要求

(1) 有记录: 重点记录优缺点, 要有具体的典型例证。

(2) 有评价: 每次检查都要有等级评定, 作为教师、学校工作质量形成性评价素材。期末对学校、教师进行总结性评价, 学年末进行终结性评价, 纳入考核。

(3) 有总结: 每次检查结束或组织活动后, 要进行整体情况总结分析, 形成书面材料, 并向全体教师通报。