

烟台市牟平区高陵镇初级中学 2023-2024 学年 教学研究活动及成果

时间：2024 年 4 月 17 日

参加人员：许俐娜、张艳艳、李娟

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：关于“培养时空观念的教学策略”的研究与实践

中心发言人：李娟

一、活动讨论

本次主题教学研讨活动旨在探讨在历史教学中培养学生的时空观念的教学策略，以提高学生的学习兴趣 and 核心素养。

1. 培养学生时空观念的必要性。
2. 培养学生时空观念的路径。
3. 培养学生时空观念的实施。

二、活动总结

时空观念是历史学科核心素养的重要素养之一，对于学生的历史学习与树立个人三观有着非常重要的作用。历史事件的发生都有其时代背景，只有将历史事件放入时空框架当中，才能凸显其时代意义。时空观念是核心素养的基本内核，历史教师在教学中培养学生的历史时空观念，可以帮助学生把握各个历史事件的

纵横关系，理清事物的发展过程。初中历史是培养学生时空观念的主要渠道，时空观念对于初中学生来说，是有一定难度的，需要教师在日常教学中运用大量时间来循循善诱地进行讲解。为此历史教师在教学中应该重视历史时空观念的培养。

一、利用历史时间轴辅助学生历史学习

历史教学中可以发现，由于历史事件众多，学生一时很难梳理各个历史事件的时间关系。历史教师在教学中培养学生时空观念时，不能从理论本身出发，应该基于实践的本身培养学生的关键能力。历史时空观念可以将抽象的历史具体化，降低学生历史学习的难度。历史教师在日常的教学中可以发现教师用生动的语言进行历史时间教学，也很难完全还原历史的本来面貌此教师可以借助历史教目来直接呈现相关的历史事件。尤其在越来越提倡回归书本教学的教育环境下，教师可以利用时间轴，历史年表以及实习线等相关的方式对学生直观的呈现书本知识。

二、利用历史地图帮助学生树立时空观念

历史教师在实际的教学中可以发现利用时间轴可以培养学生对于事件的时间意识，但在历史事件发生的地理位置上，学生人们存在一定的疑惑，历史教师应该培养学生的时空观念，应该从时间和空间上两点出发，才能够建立起对学生立体时空观念，为此历史教师可以采用历史地图帮助学生建立时间空间的意识。历史地图作为历史事件的具体化表现工具，可以反映同一历史时

期的不同时间的联系和不同历史时期的历史事件的发展走向虽然历史地图更加侧重于历史事件的空间位置展示,但在一定时间的范围内也能够准确的反映事件的时间关系,历史地图不同于普通的地图,展示的具体内容是动态变化的,并且通过不同的颜色与历史符号将各个时期领土的变迁和战役的结果直观的展现出来,由此可见,历史地图对于培养学生的时间观念有着非常重要的作用。

三、利用图示帮助学生概括历史事件知识

教师在教学中经常可以发现学生对于单个的历史事件产生的时间,地点以及背景能够清晰的记忆,如果将多个相似的历史劲儿放在一起,让学生进行分析,学生就会产生思维混乱,这种情况下的发生是因为历史事件是纷繁复杂的,学生在初次学习时由于缺乏对整体的历史概念,很难理清事件发展与演变的过程缺乏宏观的时空观念,历史教师经过多次的教学,已经熟练掌握各个专题历史事件中的历史背景,能将各个事件进行有效的串联,因此历史教师在教学中可以通过试卷的时间导图帮助学生理清各个事件之间的联系,培养学生的时空观念。

三、活动成果

通过研讨,我们得出以下结论:

历史的时空观念是指将所认识的史事置于具体的时空条件下进行观察、分析的观念,是历史学科核心素养之一。掌握时空

观念是学生学习历史的基本要求，也是培养学生历史思维能力的基本途径。因此，在历史教学中，一定要让学生建立起清晰的时间概念，在考虑历史人物和历史事件时能够联系到它所处的宏观时间。同时历史也在一定的空间发生，因此我们要培养学生构建历史时空，整合历史信息，把对历史的认识上升到理性的高度。

第一，重视历史的时序性

时序性是历史学科的基本特征，历史时序性强调在时间背景下把握历史发展，在历史叙述中树立时间意识，学会运用时间来陈述历史，在分析历史时重视历史叙述中时间表达的价值与作用。

1. 准确理解表述专业术语。历史教学中有较多时间术语，如：世纪、时代、公元、纪年、中叶、中世纪等，这些专业术语看似简单却有着特定的含义与使用范围，教师应该帮助学生准确理解专业术语，正确表达，合理使用，使学生借助专业的语言对历史事实进行准确理解、描述与分析，形成历史时空观念，进行历史学习。

2. 正确计算历史时间问题。历史时间的计算是初中生需要掌握的基本技能，虽然是简单的加减法运算，但是也有着特殊之处。两个时间都是公元前或公元后的时间计算，可以直接相减。

3. 善用历史年表。历史年表是帮助学生有效把握历史时序性的常用方式，它包括历史大事年表和时间轴。历史大事年表是把某一单元或某一阶段的重要史实按照时间先后顺序排列，它能够

帮助学生掌握历史事件发展的时间顺序和发展脉络，形成对历史事件的清晰认识，同时避免遗漏重要的知识点，全面掌握历史知识，从而构建历史时空观念。

第二，重视历史的空间性

历史空间观念主要通过历史地图来培养。历史地图具有较强的直观性，可明确指出具体的地域空间，不仅有助于学生更好地了解历史事件，识别历史地图中的各种信息，而且有利于拓展学生的思维，帮助学生构建清晰的时空观念。