



烟台职业学院
YANTAI VOCATIONAL COLLEGE

烟台职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 烟台职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 30 日

前 言

2022 年，注定不平凡。这一年，党的二十大胜利召开，二十大报告系统擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，标志着中华民族伟大复兴之路迈出新的步伐。这一年，新修订的职业教育法正式实施，这是国内首次以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向，是我国职业教育发展又一个里程碑。烟台职业学院在这不平凡的 2022 年，踔厉奋发、勇毅前行，创造了新业绩，以实干实绩向二十大献礼。

办学实力实现新提升。烟台职业学院始终坚持以党建为引领，不断加强党对高校工作的领导，落实立德树人根本任务，积极主动服务地方经济社会发展，推动学校各项事业全面发展，2022 年全年共取得标志性成果 130 项，其中国家级 35 项。学校深耕“一总支一品牌、一支部一特色”党建文化品牌，铸强红色堡垒。紧密对接产业，产教融合打造“硬核”专业。深入推进“三全育人”，推动专业课与思政课同频共振。对接学校“十四五”发展规划，整体推进“双高计划”和提质培优行动计划。推行标准化管理，践行管理服务育人使命。学校办学实力不断增强，赢得业界良好口碑。

高技能人才培养取得新业绩。学校坚持德技并修、工学结合育人机制，知行并进搭建成才平台，为学生成长成才赋能。2022 年全国职业院校技能大赛，学校收获 3 金 4 银。山东省职业院校技能大赛，收获 9 金，获奖数量位居山东省高职院校榜首，大赛成为学校最靓丽的名片。

服务区域发展注入新动力。学校全面服务山东省动能转换、绿色低碳高质量发展，精准对接区域经济发展战略，打造技术技能培训高地。聚力推进科研平台建设，强化科研创新平台集群引领作用，形成创新驱动研发合力。成立烟台工匠学院和烟台工匠孵化联盟，搭建校地合作共育工匠人才新平台。构建五级金字塔式大师工匠培育体系，搭建“文化助力乡村振兴”基地。学校为服务区域经济发展注入新动力，贡献新力量。

国际化办学实现新突破。学校秉承国际化教育发展理念，营造职业教育对外开放环境，服务“一带一路”国家战略，多元化培养国际化技术技能人才。按照语言、文化、技能三位一体的人才培养格局，持续推进留学生教育。以高水平专业群为主体，举办中外合作专科教育项目。成立“中巴国际学院”海外分校，开展职业技术教育联

合培养。举办“中文+技能”项目培训，开展师资能力提升国际在线培训，传播践行中华文化，选拔学生参加国际大赛，学校国际化办学通道进一步拓宽，国际影响力进一步增强。

2023 年，学校将深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实职业教育法，坚持质量为本、守正创新，深化产教融合、产学合作，为推动现代中国职业教育发展贡献智慧力量。

目 录

一、学校概况	- 1 -
(一) 办学定位	- 1 -
(二) 基本办学条件	- 1 -
(三) 标志性成果	- 2 -
二、学生发展质量	- 3 -
(一) 党建引领	- 3 -
(二) 立德树人	- 5 -
(三) 在校体验	- 8 -
(四) 招生就业质量	- 14 -
(五) 创新创业	- 18 -
(六) 技能大赛	- 21 -
三、教育教学质量	- 23 -
(一) 专业(群)建设	- 23 -
(二) 课程建设	- 26 -
(三) 教学方法改革	- 29 -
(四) 教材建设质量	- 30 -
(五) 数字化教学资源建设	- 32 -
(六) 师资队伍建设	- 33 -
(七) 校企双元育人	- 38 -
四、国际合作质量	- 40 -
(一) 留学生培养	- 41 -
(二) 合作办学	- 41 -
(三) 国(境)外办学	- 43 -
(四) 助力“一带一路”建设	- 44 -
(五) 提升学生国际化素养	- 46 -
五、服务贡献质量	- 47 -
(一) 服务行业企业	- 47 -
(二) 服务地方发展	- 48 -
(三) 服务乡村振兴	- 52 -
(四) 服务地方社区	- 54 -

（五）服务国家大国工匠战略	- 56 -
六、政策落实质量	- 57 -
（一）落实国家职业教育政策	- 57 -
（二）落实省、市职业教育政策	- 58 -
（三）学校治理	- 58 -
（四）质量保证体系建设	- 63 -
（五）经费投入	- 64 -
七、面临挑战	- 64 -

附件：

表 1 计分卡	- 66 -
表 2 满意度调查表	- 67 -
表 3 教学资源表	- 68 -
表 4 国际影响表	- 69 -
表 5 服务贡献表	- 70 -
表 6 落实政策表	- 71 -

图目录

图 2-1 烟台职业学院会计系小青核志愿服务队.....	4
图 2-2 融合思政要点的混合式教学流程图.....	6
图 2-3 鲁喀专项志愿支教活动.....	12
图 2-4 创新创业大赛现场图.....	13
图 2-5 毕业生对当前就业状况的总体满意度.....	16
图 2-6 七星湖文创工坊部分优秀作品.....	19
图 3-1 课程教学满意度变化趋势.....	26
图 3-2 核心课程培养效果变化趋势.....	27
图 3-3 基本工作能力培养效果变化趋势.....	28
图 3-4 实践教学促进学生能力提升情况.....	28
图 3-5 “线上+线下，课堂+车间，虚拟+现实”的课堂教学新生态.....	30
图 3-6 《自动化生产线安装与调试》全国优秀教材二等奖证书.....	31
图 3-7 烟台职业学院专业群教学资源库平台系统.....	32
图 3-8 学校青年博士“云招聘”现场.....	34
图 3-9 大众日报专题刊发烟台职业学院人事评价改革亮点工作.....	35
图 3-10 分层递进的培养体系.....	38
图 3-11 人工智能产业学院合作模式.....	39
图 3-12 烟台职业学院创世工作室.....	40
图 4-1 教师参加线上培训.....	43
图 4-2 中巴国际学院揭牌仪式烟台职业学院现场.....	44
图 4-3 中巴职业技术教育合作发展研讨会.....	44
图 4-4 踏上“汉语桥”，开启“中文+中国制造”文化体验之旅闭幕式.....	46
图 5-1 半岛智库 2022 年第二届烟台发展论坛.....	48
图 5-2 紧缺传统工种金蓝领培训.....	50
图 5-3 烟台工匠学院成立大会.....	51
图 5-4 烟台工匠孵化联盟成立大会.....	51
图 5-5 烟台开放大学乡村振兴实践基地揭牌仪式.....	54
图 5-6 劳模工匠思政导师聘任仪式暨宣讲报告会.....	57
图 6-1 烟台职业学院《国家相册》打造舞台上的思政课.....	60
图 6-2 《国家的孩子》儿童教育话剧在烟台市京剧院剧场举行.....	60
图 6-3 烟台职业学院直属科室负责人（科级干部）“讲业务、大比武”擂台赛.....	62

表目录

表 1-1 学校基本办学条件与教育部检测指标比较.....	- 1 -
表 1-2 烟台职业学院 2022 年标志性成果统计表.....	- 3 -
表 2-1 2021-2022 学年学生资助类型和数量	- 8 -
表 2-2 新生录取情况变化表	- 15 -
表 2-3 烟台职业学院 2022 年学生技能大赛国赛、省赛奖项统计表.....	- 21 -
表 3-1 烟台职业学院专业群建设规划.....	- 23 -
表 3-2 烟台职业学院特色专业建设规划.....	- 24 -
表 3-3 校外实习实践评价情况.....	- 29 -
表 3-4 近两年师资队伍主要指标对比表.....	- 33 -
表 3-5 专任教师接受培训情况	- 36 -
表 4-1 国（境）外技能大赛获奖.....	- 46 -
表 6-1 学校经费投入情况表（单位：万元）	- 64 -

案例目录

案例 1: 培育党建品牌, 深化学生党支部纵深发展.....	- 4 -
案例 2: 立足志愿服务, 以社会实践助推乡村振兴.....	- 4 -
案例 3: 德融课堂, 润物无声, 建筑类课程思政教学改革.....	- 6 -
案例 4: 一堂“特殊”的思政艺术教育课.....	- 7 -
案例 5: 鲁喀专项志愿支教活动.....	- 11 -
案例 6: 创新创业取得优异成果.....	- 13 -
案例 7: 专业社团助力培育技能精英, 打造“烟职大赛”品牌.....	- 22 -
案例 8: 赛教融合、匠心育人.....	- 22 -
案例 9: “要素对接 园院协同” 建立产教融合生态体.....	- 24 -
案例 10: 聚焦产业深化内涵建设, 打造特色实现高质量发展.....	- 24 -
案例 11: 构建课堂新生态, 助力汽车人才培养.....	- 30 -
案例 12: 优秀教材引领, 推进新形态教材建设.....	- 31 -
案例 13: 破解“五唯”难题 写好改革的“烟职答卷”	- 35 -
案例 14: 多管齐下育双师 产教融合锻双能.....	- 37 -
案例 15: 基于产教融合生态系统建设国家级教师教学创新团队.....	- 37 -
案例 16: 创建人工智能产业学院 深化产教协同育人.....	- 38 -
案例 17: 创建新型校外实训室 探索多元实训途径.....	- 40 -
案例 18: 加强中韩合作, 培养国际化复合型人才.....	- 41 -
案例 19: 疫情背景下, 教师境外培训的新尝试.....	- 42 -
案例 20: 中巴职教合作的烟职实践.....	- 43 -
案例 21: “中文+技能”特色, 职教走出去的成功实践.....	- 45 -
案例 22: 半岛智库为重大产业发展战略出谋划策.....	- 47 -
案例 23: 开展金蓝领等技术培训, 培育区域蓝领工匠.....	- 49 -
案例 24: 推行政校企合作新模式, 共建工匠孵化联盟.....	- 51 -
案例 25: 建设实践基地 助力乡村振兴.....	- 54 -
案例 26: 发展社区老年教育 照亮最美夕阳.....	- 56 -
案例 27: 服务国家大国工匠战略, 组建劳模工匠思政导师团队.....	- 57 -
案例 28: 打造“舞台上的思政课”——烟台职业学院《国家相册》舞台剧.....	- 59 -
案例 29: 烟台职业学院协办烟台市儿童历史教育话剧演出.....	- 60 -
案例 30: 聚焦干部队伍作风建设, 大力倡树“严真细实快”作风.....	- 62 -

一、学校概况

（一）办学定位

学院始终坚持党建引领、立德树人、德技并修、工学结合育人机制，秉承“服务地方经济建设，培养高素质技术技能人才”办学宗旨，实施特色立校、创新兴校、人才强校、文化育校四大战略。按照“省内领先、国内一流、国际有影响”的发展目标，实施以重点项目带动整体发展战略，依靠强劲的产业支撑和政府的大力支持，系统设计、整体推进“双高计划”“一校一案”和提质培优行动计划，推进教学工作诊断与改进制度建设。主动对接山东省十强产业，服务新旧动能转换、产业转型升级、烟台市八大主导产业，强化以先进制造业和现代服务业为主要方向的专业（群）体系建设，打造“1+3+3+N”专业群体系。学校推进体制机制创新、人才培养模式改革、创新创业教育和教育教学综合改革，办学实力迅速壮大，人才培养质量和社会声誉稳步提升，形成了自身的办学特色和优势。

（二）基本办学条件

学校占地 105.6 万平方米，校舍建筑面积 54.9 万平方米，教学仪器设备总值 3.03 亿元，馆藏图书 168.08 万册。建有校内实验实训室 307 个，校外实训基地 254 个。设有机械工程系、电气与电子工程系、信息工程系、会计系、艺术设计与公共管理系、经济贸易系、建筑工程系、汽车与船舶工程系、食品与生化工程系、基础教学部、德育教学部等 11 个教学系部，备案专业 60 个，全日制高职在校生 17855 人，其中留学生 39 人。年开展社会培训 91474 人次。基本办学条件指标均超过教育部规定的标准。

表 1-1 学校基本办学条件与教育部检测指标比较

（参照数据来源：烟台职业学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台）

序号	基本监测指标	综合类 高职达标指标	2021 年 数据	2022 年 数据
1	生师比	18	14.09	17.33
2	有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	72.28	71.40
3	生均教学行政用房（m ² /生）	14	18.14	16.15
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	4000	15071.39	15632.19

序号	基本监测指标	综合类 高职达标指标	2021 年 数据	2022 年 数据
5	生均（折合）图书（册/生）	80	95.3	86.49
6	具有高级职务教师占专任教师比例（%）	20	38.47	36.41
7	生均占地面积（m ² /生）	54	66.41	59.13
8	生均学生宿舍(公寓)面积（m ² /生）	6.5	7.61	6.78
9	生均实践场所（m ² /生）	5.3	6.37	5.69
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	8	50.08	49.78
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	11.65	18.53
12	生均(折合)年进书量（册/生）	3	3.36	3.09

（三）标志性成果

学校 2022 年度全年共获得省级以上标志性成果 133 项，其中国家级成果 35 项、省级成果 98 项。

综合类成果，被省教育厅授予“全省首批红色文化传承示范校”，被省委教育工委授予“2021 年度山东教育系统新闻宣传工作优秀单位”“山东省绿色学校”，荣获 2022 年中国大学生篮球三级联赛男子全国总冠军等。

党建及思政类，被共青团中央授予 2022 年“三下乡”社会实践优秀单位，校七星湖畔融媒体中心获 2021-2022 年度“全国影响力高校可视化融媒团队”，《科技赋能未来“我是小工匠”公益服务项目》获第六届中国青年志愿服务项目大赛铜奖等。

教育教学类，6 项国家级、7 项省级教研课题，获得 5 项山东省职业教育教学成果奖，5 部教材被立项“十四五”职业教育省级规划教材，汽车技术与运用专业群被确立为山东省 2022 年高水平专业群等。

师资类，2 名教师被认定为山东省技术技能大师，1 名教师被纳入青年技能名师培养计划等。

技能竞赛类，全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 4 项，山东省职业院校技能大赛一等奖 9 项。

科研类，2022 年立项 1 项国家级、19 项省级科研课题，获得国家发明专利 16 项、2 项省级科研成果奖，成立 4 个省级技术研发中心等。

创新创业类，获得“互联网+”、挑战杯、学创杯、黄炎培等各类创新创业大赛奖项 17 项。

表 1-2 烟台职业学院 2022 年标志性成果统计表

项目	2022 年		年度统计
	国家级	省级	
党建及思政	3	10	13
综合荣誉	1	5	6
教学成果奖	0	5	5
科研成果奖	0	2	2
教改项目（课题）	6	7	13
科研项目（课题）	1	22	23
教材开发	0	5	5
专业建设	0	1	1
课程建设	0	0	0
教师与教学团队	0	5	5
发明专利	16	0	16
技能竞赛（学生）	8	9	17
技能竞赛（教师）	0	6	6
创新创业大赛	0	17	17
研发中心	0	4	4
合计	35	98	133

二、学生发展质量

（一）党建引领

烟台职业学院始终坚持以政治建设为统领，落实全面从严治党主体责任，抓实抓牢基层党建工作，坚持立德树人育人根本任务，以高质量党建引领育人改革，推进学校事业高质量发展。学校深耕“一总支一品牌、一支部一特色”党建文化品牌，实施“政治铸魂、堡垒升级、先锋培育”工程，铸强红色堡垒，先后建成全国党建工作样板党支部 2 个、全省党建工作标杆院系和样板党支部创建单位 4 个。学校积极探索完善“党团培养无缝衔接”机制，聚焦青马班学习，实施“大学生青年马克思主义者培养工程”，引导青年学生在学思践悟中形成思想认同和信仰认同，推动党

团建高质量发展。学校实施“大学生成长领航”和“思政队伍提升”工程，搭建志愿服务等四大平台，构建起课程思政与思政课程教学、日常思想政治教育、第二课堂素质教育等“三位一体”学生思想政治工作格局，不断创新育人育才机制。

案例 1：培育党建品牌，深化学生党支部纵深发展

烟台职业学院党委聚焦典型培育，深耕“一总支一品牌、一支部一特色”党建文化品牌，铸强红色堡垒，涌现出一大批优秀党支部。“永远跟党走，魅力小青核”——在会计系，“小青核”几乎是每一名党员的代名词。“小青核”是“会计系小算珠青年核心价值观学习宣讲实践团”的简称，成员包括党员、学生骨干、师生志愿者 1000 余人，先后设立 6 个志愿服务站，200 多支队伍，志愿服务时长超过 2.5 万小时，累计 4 万余人次受益。“小青核”新农、“益路返乡”项目在山东省内外 60 多个乡村挖掘了 20 多个助农项目，实现助农销售 300 余万元。入选中国青年报“全国高校百强实践团队”，负责人荣获“全国大学生自强之星”荣誉称号，所在团支部荣获“全国高校活力团支部”。扶贫项目立项团中央“伙伴计划”，获得全国高校思想政治理论课实践教学联盟“2020 精准扶贫专项实践成果二等奖”。品牌建设荣获烟台市组织系统党建特色工作一等奖，先后被《中国教育报》、教育部网站、高职高专网站、人民网、新浪、搜狐等主流媒体多次报道。



图 2-1 烟台职业学院会计系小青核志愿服务队

案例 2：立足志愿服务，以社会实践助推乡村振兴

烟台职业学院党委积极发挥学校教育、教学优势资源，助力乡村振兴工作。“益心艺意”服务队是烟台职业学院艺术设计与管理公共系学生志愿服务团队，寓意“以公益之心永跟党走，以艺术之笔描绘乡村”。服务队成立于 2019 年，现有成员 123 名。队员们结合绘画艺术专业与实践，以教学成果创造社会价值，以实践育人传达志愿精神，一届又一届队员接续奋斗，助力扶贫，振兴乡村，在实践中认识责任和担当。

近3年，“益心艺意”服务队累计派出120名队员分别到招远市夏甸镇等6个乡镇街道54个村开展了152面墙体共计3600平米的墙绘工作，绘制了“社会主义核心价值观”“青山绿水”等100余套主题墙绘。2019年，服务队被评为“全国百强实践团队”，荣获“山东省公益大赛银奖”、全国暑期社会实践“优秀摄影奖”等称号，事迹先后被学习强国、中国青年报等15家媒体报道59次。服务队所在系团总支被评为“山东省五四红旗团总支”。

（二）立德树人

1. 聚力思政课堂建设，提升育人实效

参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源。建设好思想政治理论课，关乎培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这一根本问题。烟台职业学院按照“八个相统一”的要求，聚力课堂建设，扎实推进思想政治理论课教学，打造“活力课堂”“魅力课堂”“合力课堂”，提升育人实效。

建设青年师资队伍，打造活力课堂。办好思政课的关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。青年教师是学校发展的生力军，烟台职业学院注重抓好青年思政课教师队伍，采取跟岗访学、外出进修、遴选参赛、提报课题等多种形式，不断提高青年思政课教师专业素质与教学能力。本年度青年思政课教师获省、市级比赛一等奖2项、二等奖3项，参与结题省级课题2项。

活化教学手段，打造魅力课堂。学校高度重视思政课建设，着力提升思政课程的教学吸引力。通过问卷调查、课后聊天、作业反馈等方式，搜集学生对课程的疑惑，从“需求侧”出发进行“供给侧”改革，让“有意义”的事情变得“有意思”。形势与政策课堂非常注重调动学生的积极性，结合课程主题邀请学生走上讲台“同台讲”，同时抛出一个个问题互动形成思考链，整个课堂人人参与，全程充满思维张力。

整合教学资源，打造合力课堂。教学过程中注重线上与线下结合，教师主导与学生主体统一，“毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论”课已经建成慕课资源，课前布置学习任务，学生课前自主学习，课上进行知识内化，充分利用智能课堂教学平台及时掌握学生学习情况，与学生保持互动交流，从整体上提高了学生课堂活动的参与度。受疫情影响网络授课期间，有效解决了教师唱独角戏的尴尬局面。形势与政策课堂，形成了学校领导、系部负责人、行政管理人员、学生辅导员、专职思政课教师五路大军共同思政育人的局面。

2. 打造课程思政体系，赋能人才培养

根据学院课程思政实施方案，制定了《烟台职业学院课程思政评价办法》，构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”课程体系，依托“手拉手”课程思政备课团队，开展每月一次的课程思政教学研讨活动，开展 3 次全员课程思政培训，参加培训教师达 1260 人次。各专业课程教师深入挖掘专业领域思政元素，有机融入课程教学，掌握专业领域世情国情党情民情，促进专业课与思政课同向同行，同频共振，增强了对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，课堂教学呈现出教师用心、学生专心、育人开心的良好态势。建成省级课程思政示范课程 3 门，立项校级课程思政示范课程 20 门。

案例 3：德融课堂，润物无声，建筑类课程思政教学改革

高职院校建筑类专业学生存在理论基础较为薄弱、就业环境艰苦、学习主动性不强等现实问题。烟台职业学院建筑工程系充分发挥线上教学平台可视化、形象化等特点，实施专业课程与思政课程同向同行协同教育，以中国优秀古建筑案例增强学生民族自豪感，以中国基建案例增加学生职业认同感，以工程事故案例为警示，树立为人民安全幸福、为基建强国贡献力量的意识，丰富课堂教学内容，引导学生养成严谨专注、敬业精神和追求卓越的品质，培养学生的职业意识和职业道德，增强社会责任感和使命感。在教学实施过程中，打破思政教师“单兵作战”的窘境，思政课、专业课、兼职教师共同推进，丰富“大思政”格局。据麦可思人才培养质量评价报告，建筑工程系毕业生的就业现状满意度、就业指导服务满意度、对母校的推荐度等指标位列全校第一名。

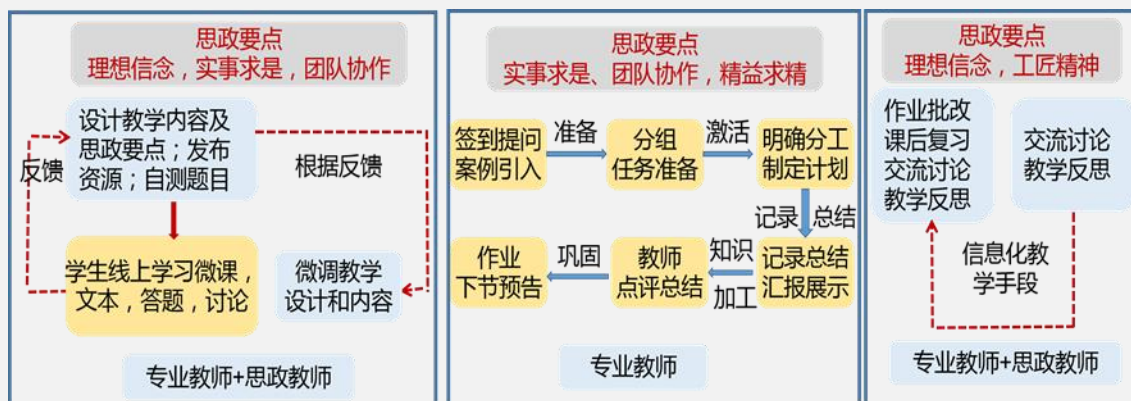


图 2-2 融合思政要点的混合式教学流程图

3. 开展“二十大”主题教育实践活动，彰显共青团引领力

2022 年，是中国共产主义青年团成立 100 周年。五四青年节期间，烟台职业学院团委广泛开展“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”主题教育实践活动，团结引领

广大青年坚定跟党走、建功新时代。

深入实施一个行动。开展“青年大学习”“党的青年运动史”专题学习，全院415个基层团支部通过线上线下集体学习、开展讨论等形式，开展大学习答题行动。

探索拓展一个工程。聚焦第十五期“青马工程”持续深化改革和提质增效，切实依托“青马课堂”丰富团员青年学习形式，联动系部开展多场理论宣讲与社会实践，不断凝聚青年奋进新时代的思想共识。

持续深化一个品牌。策划推出“我与团团的故事”系列栏目，由一张代表性的照片、一段视频、一个电影片段、一个物件（团歌、团徽、团员证）等重温中国共青团的百年辉煌历程，落脚“我与团团初相识、渐相知、深相伴、共成长、向未来”等五个故事方面，引导广大团员青年纵览光辉历程，感悟初心使命，续写百年荣光。

全力推进一场比赛。开展《习近平与大学生朋友们》精读比赛，深入学习领会习近平总书记对青年的系列讲话精神，购置260本图书，组织230名学生会成员和514名青马班学员组建217个小组开展读书活动，人人参与，人人受益。

沉浸开展一场仪式教育。举行新团员入团示范仪式，在国旗护卫队庄严地“出团旗”后，老团员为新发展团员佩戴团徽、庄严宣誓，齐唱团歌，在仪式教育中传承红色基因、激扬“五四精神”。

精心打造一批主题微团课。积极发挥红色教育基地作用，结合建团100周年、党史学习等内容，开展“百名团员讲百年党团史”微团课评选活动，让广大青年在深厚的红色文化浸润中沉淀责任担当、厚植家国情怀、讲好中国故事。

深入开展系列主题团日活动。开展五四特别主题团日活动，表彰42个集体、1751名个人。组织学生开展“回顾峥嵘百年团史，筑牢青春理想信念”特别主题团日活动，鼓励团员青年始终不忘初心跟党走，迎接党的二十大的胜利召开。

案例4：一堂“特殊”的思政艺术教育课

为庆祝中国共产主义青年团成立100周年，在五四青年节来临之际，学校举办“五月的鲜花”烟台职业学院团员青年庆祝共产主义青年团成立100周年主题团课。团课采用云直播的方式，以“庆祝共产主义青年团成立100周年”为主题，共分为《传承的力量》《青春无极限》《奋斗正当时》《一起向未来》四个篇章。通过主题朗诵、戏剧小品、歌曲联唱、舞台剧、主题舞蹈等形式，灵活运用多种思想政治教育载体，无论从节目创意到节目衔接，从节目构思到节目设计，从音乐选择到演员选拔，从舞台表现到视频制作，摒弃一成不变的思想政治教育模式。一是节目巧妙地将中华民族传统艺术独特魅力和思想政治教育有机结合，节奏情感与艺术美感交织，二是

让思想政治教育由被动接受变为主动自学，三是让参演的每一位学生都能实现艺术与心灵成长的同频共振。整场演出精彩纷呈，给青年们带来了一堂艺术实践与文化育人相结合的“思政艺术教育课”。活动获得广大师生一致好评，展现了烟台职业学院大学生思想政治教育不一样的风采。

（三）在校体验

学院以促进学生成人成才为目标，不断改进教学管理与服务工作，完善学校的教学条件与生活环境，近年来，师生、用人单位满意度不断提升。2022 年调查显示在校生对学校整体满意度达到 98.64%，其中对课堂育人满意度 99.66%，课外育人满意度 97.26%，思想政治课教学满意度 99.59%，公共基础课教学满意度 99.69%，专业课教学满意度 99.64%。教职工满意度 99.68%，毕业生满意度达到 97.78%，用人单位满意度 97.02%，家长满意度 98.53%。师生在校获得感和归属感强，家长放心，用人单位满意。

1. 以学生为本，精细管理见实效

（1）全面落实精准资助

学生资助工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，把促进家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点，全面落实精准资助，深入推进资助育人。杨诏翔同学荣获山东省大学生暑期“三下乡”社会实践活动先进个人、山东省“争做最美巾帼奋斗者助力疫情防控阻击战”二等奖、2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金。

表 2-1 2021-2022 学年学生资助类型和数量

类 型	名 称	人 数	金 额（万元）
政府资助类	国家奖学金	19 人	15.2
	省政府奖学金	25 人	15
	国家励志奖学金	581 人	290.5
	省政府励志奖学金	64 人	32
	大专生国家助学金	2312 人	162.96
	应征入伍服义务兵役、直招士官及退役复学生学费资助	352 人	402.04
	退役士兵免学费	72 人	35.74
	退役士兵学生生活费和国家助学金	154 人	56.24

类 型	名 称	人 数	金 额（万元）
	建档立卡家庭学生免学费	335 人	173.35
	国家生源地信用助学贷款	981 人	748.7
	小计	4895 人次	1931.72
学院自设类	学院奖学金	3587 人次	217.19
	勤工助学	359 人	88.78
	特困学生住宿费补助	457 人	13.71
	孤儿免学费住宿费	9 人	5.02
	学生购买电脑补贴	871	69.68
	非自助就业退役士兵学生免学费	13	9.42
	小 计	5296 人次	403.8
合 计			2335.52

（2）探索混合型教学管理模式

为有效应对疫情对教学的影响，学校积极探索特殊时期学校混合式教学管理新模式。学院制定了线上教学工作方案和应急预案，在学校静态管理期间，即时转入线上教学，全院共 460 门课程、684 名教师参与线上教学，采用“课程平台+智能课堂+直播”形式组织教学，在智慧树、超星平台开设了 54 门公共选修课。为提升教师线上教学水平，组织开展线上教学分享活动 8 场，每期一个专题，共有 1350 人次参加。组织开展线上教学案例评选活动，22 个案例获优秀线上案例。转入线下教学时，做好线上线下教学平稳切换，采用线上线下混合式教学，将线上优质教学资源 and 线下授课相结合，完成教学任务，保证了教学质量。

（3）不断优化后勤服务

优化校园环境，增强环境育人效果。通过校园“植树节”“植物挂牌”等活动促进校园自然环境与人文环境之间的文化关联，将环境育人的理念融入校园环境建设中，切实增强环境育人能效。

确保食品安全，实施安全动态监管。自营食堂实行校长责任制，明确校长是食品安全第一负责人，建立了校长、分管领导、膳食科分层带领下的管理组织队伍，积极开展校园食品安全检查并定期开展每周自查，同时管理人员分组分队开展不定期抽查，确保师生的就餐安全。

提供供餐保障，助力校园防疫工作。2022 年学校食堂保障了十号宿舍楼集中隔离师生就餐 2159 人，保障学生宿舍居家隔离就餐 1995 人。暑期留校学生就餐 204 人，在供餐保障期间实现了学生“零投诉”，获得了师生的一致认可。

精细化管理，提升用能效率。烟台职业学院高度重视节能减排工作，积极推进“节约型校园”建设，在节能管理制度、节能技术指标、节能宣传教育、用能精细化管理、节能设施建设、市场机制创新等方面具有先进性，节能减排工作多次受到国家、省、市各级表彰，2008 年至今，烟台职业学院获得国家级荣誉 4 项：“全国城市节水科技创新工作先进校园”、全国第一批“节约型公共机构示范单位”、“公共机构水效领跑者”，入选“节水型高校典型案例”名单；省、市级荣誉 10 余项：“山东省节水型企业（单位）”“节水型高校”“节水标杆单位”等，学院在“节约型校园”建设方面一直是排头兵。

2. 开展第二课堂，拓宽素质教育领域

自 2018 年 4 月出台《烟职团字〔2018〕4 号 烟台职业学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法（试行）》以来，烟台职业学院从 2018 级学生中开始实施第二课堂成绩单学分认定，目前经过 2 届毕业生的试行检验，98%的毕业生能够通过努力获得足额学分。通过建设“第二课堂成绩单”数据平台软件“烟职在线”，实时对参与第二课堂的人数、活动频次、积分累计等进行详细记录，生成排名。能够推动学生积极参加包括思想成长、创新创业、社会实践、志愿公益服务、文体活动、学生工作、技能特长、人文素养、易班优课学习等方面第二课堂实践活动。促进第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合，全面反映学生参加第二课堂活动情况，客观记录学生在校期间的学习成长经历和取得的成果，为学生综合素质评价和社会单位选人用人提供重要依据。

3. 缤纷学生活动，尽显校园文化活力

（1）文体活动

2022 年，烟台职业学院建设常态化的校园体育竞赛机制，打造“青春飞扬”系列体育类竞赛赛事，举办篮球、排球、乒乓球等比赛，选拔优秀大学生组建高水平运动队，学校男子篮球队继 2020 年后再一次夺得第 24 届中国大学生篮球三级联赛男子全国总冠军，使篮球成为学校一张闪亮的名片。学校坚持立足于校园美育工作建设，以弘扬传统文化、普及高雅艺术为己任，在大学生艺术活动中心和学生社团

活动中心建造总面积 1300 平米的舞蹈室、声乐教室、合唱中心，用于多部门多声部同时彩排练习。同时，面向全校开展艺术实践与展演活动，打造“七星湖杯”系列文化品牌，相继开展第六届校园形象大使选拔赛、第七届校园啦啦操大赛、第二届新生才艺大赛、第一届校园戏剧大赛、第一届校园舞蹈大赛、第六届艺术节艺术作品提报等活动，组织举办 2022 年“七星湖畔”迎新生文艺演出、“五月的鲜花”主题团课云直播、草地音乐节、毕业歌会、线上音乐会等一系列丰富多彩的校园文化展演活动，得到广大师生的广泛认可，为学校美育育人发挥了积极作用。

（2）志愿活动

2021-2022 学年度，全院志愿服务类学生社团共举办志愿服务活动 229 次，8000 余人次参与了活动。截止目前，全校共有 65 名学生通过选拔成为团中央“西部计划”志愿者，在新疆、青海、西藏、重庆巫山等地从事扶贫开发、促进民族团结等志愿服务工作。2022 年暑期大学生“三下乡”实践活动中，“七星湖·益起爱”喀什支教团开展“志愿有我·让爱飞跃万水千山”鲁喀专项志愿支教活动，积极践行“智力援疆、文化润疆”初心，精心设计 300 节课程，和支教学校持续开展“鲁喀学子手拉手，各民族一家心连心”志愿服务项目；“守护朝阳”陪伴儿童成长服务队赴青海省西宁市湟源县拉尔贯村，开展心理健康教育主题宣讲活动，对服务对象进行自我认知辅导、情绪辅导、人际交往辅导、安全知识辅导等；“青言 青语”推普服务队与新疆阿拉山口教育局、艾比湖镇幼儿园对接，线上推广普通话，教写规范汉字，以实际行动共筑民族团结同心圆。

在烟台团市委的支持下，统筹校内外共青团组织资源，加强校地共建、区域联建，探索校、地贯通衔接的青年骨干培养模式，推出具实践特色、社会广度的“青+”实践项目，组织动员青年学生向社区报到，目前已有 130 余团支部 1900 名学生对接 16 个地方基层团组织完成“青+儿童疏困”“青+疫情防控”等 10 余项社区项目服务，以实际行动为社区注入青春力量。

案例 5：鲁喀专项志愿支教活动

全国重点服务团队“七星湖·益起爱”喀什支教团 10 名队员跨越 4759 公里，前往新疆英吉沙，开展为期 20 天的“志愿有我 让爱飞跃万水千山”鲁喀专项志愿支教活动。活动中团队践行“智力援疆、文化润疆”初心，为 150 名小学生精心设计 300 节以民族团结、红色教育等为主题的“七彩课程”。策划“鲁喀学子手拉手，维汉一家心连心”志愿服务项目，集合学校、社工机构、爱心企业、优秀校友的力量，开展党史宣传教育、线上“云游”非遗、捐赠爱心书包、认领儿童微心愿等活动，组织鲁喀青少年

参加线上见面会，加强交流、互赠祝福，牢固“民族一家亲”的理念，为加强鲁喀两地青少年间的交流交往交融、促进民族团结贡献力量。



图 2-3 鲁喀专项志愿支教活动

（3）社团活动

学院现有社团 246 个，分为科技创新、体育竞技、人文思政、社会公益、创业实践、文学艺术等六大类，活动形式多样全面，依托第二课堂开展效果提升明显，有 90% 学生 15000 余人参加过学校开展的社团活动，平均每生每年参加频次为 12-16 次，生均参加社团活动时间为 20 小时/学期。其中参加过文体艺术类社团活动的比例为 32%，满意度 97%。另外，毕业生对各类社团活动的满意度较上届均有所上升，其中思想政治类、技能特长类、社会公益类活动参与率大幅提升，社团活动开展情况较好，有利于学生综合能力素养的培养。

学校聚焦科技群团特色，响应国家实施创新驱动发展战略，在推动“大众创业、万众创新”的浪潮下，广泛开展大学生学术交流、科普志愿活动、科技赛事等具有学术性、知识性、创新性、实践性的课外学术科技活动。学院依托 28 个创新创业社团、62 个科技创新类社团，建立以“挑战杯”“互联网+”“黄炎培杯”“发明杯”四大主要赛事和“系赛-校赛-省赛-国赛”四个梯次竞赛机制，实现双创大赛、学生创新发明和优秀双创人才培养等更大突破。

案例 6：创新创业取得优异成果

学校科协相继完成 50 个发明专利的申报工作，收到发明专利受理通知书 50 项，持续组建“烟台职业学院双创优才班”，面向 50 名学生，开展创新创业激发与项目产生、商业模式设计、模拟创业、商业计划书与路演四大模块共计 104 学时的创客特训营专项教育。举办第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，获省市创新创业大赛奖项 42 个，获山东省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛优秀组织奖，学院作品《“枣”到振兴路》《绿色低碳能量回收机》项目荣获山东省第七届大学生“互联网+”创新创业大赛金奖，《“碳”先锋 一种光伏光热杀菌消毒一体机》项目荣获山东省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖。



图 2-4 创新创业大赛现场图

4. 精准施策，稳妥高效抓实疫情防控

烟台职业学院在常态化疫情防控工作中，严格依据《山东常态化疫情防控措施（第九版）》和《烟台市常态化疫情防控措施（第五版）》的有关要求，结合高校工作实际，突出重点地区和人员管控，精准化落实常态化防控规定，既不放松懈怠打折扣，又不搞“一刀切”和层层加码，保证了校内疫情防控态势的持续稳定，为学校各项工作的顺利开展提供可靠支撑。

认真学习领会上级文件精神，掌握最新疫情形势和管控措施。通过参加视频会议、学习文件、接收通报等方式，全面了解驻地和生源省市区疫情防控形势，精准把握防控要求，及时传达至每名师生员工，同步开展节假日针对性疫情防控教育，引导在烟师生员工“非必要不离烟”，疫情重点地区师生员工“非必要不来烟”，外来人员“非必要不入校”，最大限度减小疫情感染和传播风险。

严格请销假制度，扎实开展行程摸排。在办公平台上完善师生员工离省、离烟请假报备模块，流程审批未完成的，严禁私自外出。建立“师生员工请假缺勤二维码”，所有因事、因病缺勤的人员通过扫码，报告缺勤原因、缺勤时间、所在地点、预计返回时间等信息，做到数据清晰明确。对照上级发布的管控措施，迅速展开重点地区人员行程摸排，对排查出的涉及人员，逐一落实集中隔离、居家隔离、居家健康监测等管控措施，并建立好台账，确保行程信息和管控信息有痕可溯。

抓好核酸检测，推动疫苗接种，管好用好各级平台数据。发挥好核酸检测的“探头”作用，严格按照教职工、学生每周 3 检、外包服务人员每周 7 检的要求，每日进行统计汇总。及时摸排 2022 级新生疫苗接种情况，协调烟台高新区疾控中心为 1000 余名新生进行了第一针新冠疫苗接种。及时完善和修正“山东省教育系统疫情防控大数据平台”“烟台市疫情防控大数据平台”信息，第一时间发现和管控重点地区旅居史人员。利用“烟台市政校企系统”，及时筛查所属师生员工核酸检测情况，对应检未检、缺检漏检人员，敦促补检并进行严肃处理。

落实好常态化疫情防控措施，加强教育引导和检查督查。严把门卫、食堂、超市、快递等人、物的“入口关”，落实扫码测温、信息核验、消毒登记等要求。运用图书信息中心电子屏，滚动播放“一米线、勤洗手、戴口罩、不聚集”等日常防控要求，结合新学期开学，组织疫情防控主题班会和知识授课，拟定疫情防控演练方案，做好相关演练。采取查阅文书登记与实地、实物查看的方式，组织疫情防控检查巡查，对发现的问题及时指出，提出整改意见，开展“回头看”检查，有效消除隐患，促进防控要求落实。

当前，国家疫情防控措施调整转段，学校正按要求平稳有序推进。加强健康科普宣传，引导师生注意个人防护，戴口罩、勤洗手、少聚集，做好自己健康的第一责任人。

（四）招生就业质量

1. 生源质量持续提升

2022 年学院招生计划 6000 人，实际录取 5945 人，新生报到率 93.10%。2022 年夏招 55 个专业录取分数线全部超过 360 分，生源质量明显提高。普通类（不分文理）最低录取分数线 360 分，最高录取分数线 475 分。

表 2-2 新生录取情况变化表

指标	2020 年	2021 年	2022 年	增长情况
计划招生数	5800	5900	6000	1.69%
实际录取数	5689	5795	5945	2.59%
报到人数	5396	5417	5535	2.18%
报到率	94.85%	93.48%	93.10%	-0.41%
2022 年夏招 55 个专业录取分数线全部超过 360 分				

2. 就业率及创业率稳步提高

截至 12 月 31 日，经山东省高校毕业生就业信息网、山东省教育厅高校毕业生就业网统计，2022 届非师范类 5432 名毕业生，签订就业协议书 1069 人，应征入伍 230 人，签订劳动合同 2394 人，考入本科院校 1377 人，自主创业 42 人，自由职业 15 人，基层项目就业 3 人，其他录用形式就业 77 人，合计 5207 人，占毕业生总数 95.86%；2022 届师范类 618 名毕业生，签订就业协议书 34 人，应征入伍 1 人，签订劳动合同 402 人，考入本科院校 78 人，自主创业 1 人，基层项目就业 2 人，其他录用形式就业 22 人，合计 540 人，占毕业生总数 87.38%。

就业满意度总体较高。学校委托第三方调查机构对 2022 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 1529 份（占毕业生总人数 25.09%），参与调查毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、升学、未就业等各类毕业去向。对毕业生当前就业情况的满意度进行调查，60.89%的毕业生表示“很满意”，21.84%认为“较满意”；15.04%认为“基本满意”，2.22%表示“不满意”，满意度均值为 4.41 分（5 分制，下同）。调查结果显示，毕业生对母校就业指导服务的总体满意度较高。其中“很满意”占 75.47%，“较满意”占 15.43%；另有 7.33%认为“基本满意”，“不满意”占 1.77%。

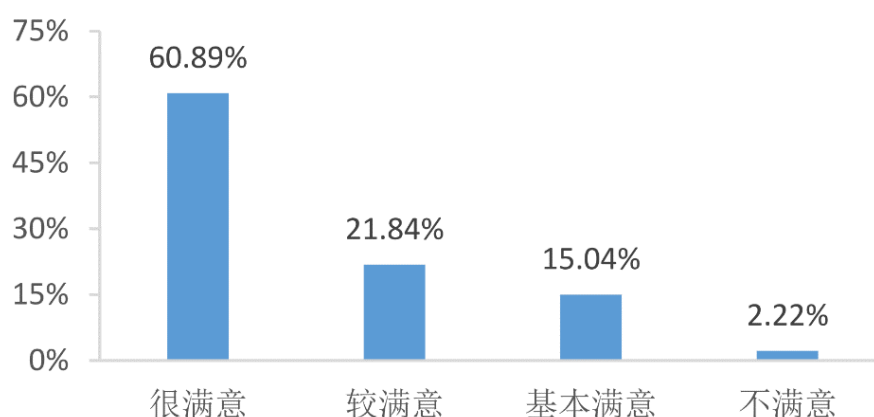


图 2-5 毕业生对当前就业状况的总体满意度

(参照数据来源：烟台职业学院就业质量年度分析报告（2022）)

用人单位满意度总体评价较高。调查数据显示，用人单位对本校毕业生总体满意度为 97.02%，其中“很满意”占 44.72%，“较满意”占 34.96%；另外，认为“基本满意”的比例为 17.34%，“不满意”占 2.98%，满意度均值为 4.21 分。调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，31.98%的用人单位评价“完全胜任”，37.94%的用人单位评价“较胜任”，26.83%的用人单位评价“基本胜任”，另有 3.25%的用人单位评价“不胜任”。

中高职衔接连贯。为进一步促进职业教育协调发展，构建科学、完善的现代职业教育体系，学院一直重视中高职衔接工作，每年专列计划用于中职生录取。2022 年学院录取新生共计 5945 名，其中，录取中职毕业生 912 名，另外转入（录取）三二分段学生 991 名，共计 1903 名，占比 32.01%。

3. 多措并举促进就业

加强校企合作。2022 届毕业生通过校企合作就业的有 2600 余名，重点企业有：烟建集团、豪迈集团、青岛海尔、绿叶制药、丰田汽车、通用汽车、飞鸿建筑、奥威制冷、天元建设、天齐置业、鲁花集团、歌尔股份、鲁南制药、威高药业、荣昌制药、顿汉布什、西子电梯、润华汽车、新视觉数码、杰瑞石油、链家房产、百世物流、东方电子、豪迈集团、中柏京鲁、新希望六合、中孚冷链、赞稼餐饮、蓝白餐饮、中兴云聚、泰利模具等。

由招生与就业处牵头组织各系就业工作人员于 3 月开始分别走访烟建集团、皇冠假日酒店、金海湾大酒店、山东新视觉数码科技有限公司、烟台奇点数字影像有限公司、烟台日日升财税咨询有限公司、万华化学集团股份有限公司、烟台顿汉布

什工业有限公司、蓬莱中柏京鲁船业有限公司等企业，接待来访山东飞鸿建设集团有限公司、烟台飞龙集团有限公司、烟台丽景海湾酒店有限公司、泰利汽车模具设计与制造股份有限公司等企业。通过走访企业、回访学生，进一步了解企业文化、运行机制、用人需求、用工状况、薪资体系、员工能力提升、发展前景等情况，通过实地考察企业厂区、学生工作岗位和生活环境，为推动校企合作、提高毕业生就业质量提供保障。

广泛搜集信息。学院广泛搜集就业信息，为提升就业质量保驾护航。一是采用线上线下相结合的方式，积极开展双选会，筛选确定 421 家企业参加，提供 16524 个就业岗位。就业岗位涵盖了机械制造、机电一体化、计算机网络、汽车制造、汽车销售与服务、物流、会计、食品加工、酒店管理、学前教育等多个行业。二是联合其他驻烟高校举办了为期一个月的“就选山东”2022 年山东省高校毕业生省级集中招聘活动胶东经济圈综合类专场暨驻烟高校 2022 届毕业生网络联合招聘会，共有 847 家企业参与，提供了 82363 个岗位。三是通过学校“智慧校园”学生就业平台召开专场宣讲会 174 场，共提供岗位数 9000 余个，参加宣讲会学生达 7000 余人次，为学生了解企业、选择就业岗位提供帮助。四是通过各种渠道收集就业信息，利用学校“智慧校园”就业平台和学校就业公众号实时推送新的就业信息。根据“智慧校园”就业平台统计，学校在 2021 年 10 月到 2022 年 6 月间共公布各类就业信息 6900 余条，共有 167061 人次查看过就业信息。及时推送就业岗位信息，为因疫情影响未就业毕业生提供更多就业机会。五是开展就业促进周。根据《教育部办公厅关于举办 2022 届高校毕业生就业促进周开展“百日冲刺”系列活动的通知》《山东省 2022 届高校毕业生就业促进周与“百日冲刺促就业”系列活动实施方案》文件要求，学校制定了《烟台职业学院毕业生就业促进周活动实施方案》，进一步促进学生更加充分更高质量就业。于 5 月 13 日举办“书记校长访百企”线上对接活动。邀请 100 家用人单位参加，架好访企拓岗线上“云梯”，推动了就业供需有效对接。六是通过国家 24365 大学生就业服务平台、省级高校毕业生就业信息网、烟台人才市场等渠道搜寻各种用人信息，并推送给学生。

积极开展就业、创业教育。设立就业和创业两个指导中心。配备专职就业指导人员和创业导师，为毕业生进行就业和创业指导。提供 10000 平方米大学生创业经营场所，筛选、入驻、管理、孵化创业项目。开设 18 学时《创新与创业》课程，对全体学生开展创业知识普及教育。引进 KAB/SYB 创业培训项目，主要通过实践体验

和模拟训练，丰富学生的创业经验，提升学生的创业素质和能力。积极申报“驻烟高校大学生就业创业工作站”，目前正在评估阶段。

开展就业创业政策宣传活动。重点开展促进高校毕业生普惠性就业创业政策和企业就业、基层就业、自主创业、灵活就业、参军入伍等专项就业创业政策进行宣传。一是通过就业网站在显著位置开设专栏，发布相关就业创业政策；二是通过就业公众号向毕业生推送一期就业创业政策专题；三是制作就业创业政策海报，在学校各教学楼宣传栏进行张贴宣传。

开展就业困难群体专项帮扶行动。由各系认真统计目前未就业困难群体毕业生名单，采用“一对一”方式，为每一名就业困难群体毕业生精准推送至少 5 条就业信息，积极帮助特困家庭毕业生落实就业岗位。开展西部计划专项宣传行动。会同学院团委对 2022 年西部计划进行宣传工作，发布与推送 2022 年西部计划政策和招募计划，组织往年参与西部计划先进学生典型进行广泛宣传，对参加 2022 年西部计划学生进行预报名并对其进行相关培训。到目前为止，已有 4 名毕业生签订《大学生志愿服务西部计划招募协议书》，有 113 名毕业生已领取入伍通知书。

优先帮扶稳步落实。优先帮扶少数民族毕业生和特困家庭毕业生就业。学校采用“一对一”方式，积极帮助少数民族毕业生和特困家庭毕业生落实就业岗位，努力实现这部分就业群体 100%就业。263 名毕业生获得的国家助学贷款和 107 名特困家庭毕业生的求职创业补贴已发放到学生手中，帮助这部分毕业生就业求职，降低他们的求职成本。

（五）创新创业

1. 打造导师队伍，赋能学生“双创”发展

烟台职业学院将 2022 年作为大学生“双创”核心能力提升年，通过打造导师队伍、推进优化培育、实施项目扶持、搭建创新平台等举措，为大学生创新发展聚力赋能。面向校内教师、合作企业、科研机构遴选 93 名烟台职业学院创新创业教育导师，其中创新教育导师占比 40%、创业教育导师占比 34%、学科专业导师占比 26%，依托中科创大联合北京大学、中国人民大学开展导师专项培训，不断提升项目指导水平。汽车与船舶工程系陈雷老师入选山东省大学生创新创业教育指导委员会委员。学生参加省市级创新创业大赛获奖 23 项，3 项作品受邀参加驻烟高校科技创新成果展。11 月 18 日，烟台职业学院第三期“双创”优才班正式开班，该班从 2021 级全

体学生中重点选拔创新意识和创业愿意强，有家族创业史、有自己的创业店铺或者参加各级创新创业大赛的 50 名学生，开展商业机会识别与团队组建、商业模式设计与项目导入、创业营销与 BP 路演、综合实训四大模块共计 104 课时的创客专项训练。本年度面向在校学生和毕业生分别开展 3 项农村大学生电商项目培育和 2 项创业项目资助，扶持学生“双创”项目落地。成立七星湖文创工坊，面向设计类专业组建 4 支创意团队，设计文创作品 26 件，与 5 家企业建立合作关系，参与省市设计大赛获奖 3 项。



图 2-6 七星湖文创工坊部分优秀作品

2. 推进创新创业教育，探索四维一体“双创”体系

烟台职业学院始终坚持培养学生综合职业能力理念，将创业培训工作作为教学改革的重要抓手，把创业培训与加强专业建设、课程建设、教师队伍建设、实训基地建设、1+X 证书工作紧密结合起来，在政策、机制、人力、财力和物力上给予重点支持，有效营造“想创业、敢创业、能创业、创成业”的校园创新创业文化氛围。学院探索四维一体培训模式，将 SYB 创业培训与《创新与创业》课程、《创业计划书》和培训证书四者融合贯通，探索“训课书证”四维一体教育模式，取得较好效果。

（1）“训课融合”

学院将创业培训纳入人才培养方案，融入教育教学，落实推进教学质量监控，坚持教学例会制度，保证培训质量，严格执行调停课制度，认真执行学校听课制度。承担创业培训工作的教师尽职尽责开展教学活动，运用高度参与和互动性强的教学方法，通过案例分析、分组讨论、角色扮演、模拟游戏等多种形式，让每一个培训学员深入体验创办企业的各个环节和步骤，帮助学员系统学习有关创业的基本知识，熟悉政府扶持创业的政策，厘清创业思路，增强创业抗风险能力，提高创业成功率。

（2）“书证融合”

在完成创业培训和《创新与创业》课理论教学后，学校选派优秀创新创业教师指导学生完成创业计划书的撰写，帮助学生再次厘清思路，从创业项目选择、创业团队组建、创业资源整合、创业资金预算等方面独立完成创业计划，并进行班内路演，创业计划书经校外专家评审合格的学员，可获得培训合格证书。同时，在全校范围内选择优秀创业项目入驻大学生创业园，助推学生实现创业梦想。

3. 搭建“双创”舞台，展现青春风采

2022 年 6 月 17 日，学校举办了第五届“互联网+”大学生创新创业大赛。学生踊跃参与，在全国大学生创业服务网报名项目数达 2329 个，共有 40 个项目进入决赛。经过视频展示、个人演讲环节的激烈角逐，共产生一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项，5 个系获得优秀组织奖。学校师生先后荣获第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 2 项；第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛二等奖 1 项、三等奖 8 项；第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛创业综合

模拟竞赛三等奖 2 项；第六届“鲲鹏杯”山东新动能 软件创新创业大赛三等奖 1 项；首届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；烟台市第六届创业大赛三等奖；烟台市第三届大学生创客“蓝色智造”创意大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。5 月至 7 月，学校承办首届烟台市黄炎培创新创业大赛，2023 年确定承办山东省黄炎培创新创业省赛和市赛。

（六）技能大赛

学校充分发挥技能大赛“导航、催化、树旗”作用，将各类国家职业技能大赛、创新创业大赛内容融入行业应用实践课程，做到“以赛促教、以赛促训、训赛结合”，持续构建完善“系、校、省、国家”四个级别、覆盖全部专业、全部师生的“四梯次全覆盖”技能大赛体系，形成了“系赛选人才、校赛打基础、省赛为重点、国赛为引领”的大赛工作格局，培育行业发展需求人才。持续推进大赛资源转化，将技能竞赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，推进竞赛集训与实践教学相结合、大赛评价标准和教学考核标准相融合，大赛成绩不断取得新突破，人才培养质量持续提升。2022 年，学校在全国职业院校技能大赛收获 3 金 4 银，山东省职业院校技能大赛收获 9 金。

表 2-3 烟台职业学院 2022 年学生技能大赛国赛、省赛奖项统计表

竞赛类别	赛项名称	奖项	获奖时间	级别	授予部门
全国职业院校技能大赛	模具数字化设计与制造工艺	1 等奖	2022	国家级	全国职业院校技能大赛组委会
	电子产品设计及制作	1 等奖	2022	国家级	
	会计技能	1 等奖	2022	国家级	
	工业设计技术	2 等奖	2022	国家级	
	物联网技术应用	2 等奖	2022	国家级	
	建筑工程识图	2 等奖	2022	国家级	
	船舶主机和轴系安装	2 等奖	2022	国家级	
全省职业院校技能大赛	物联网技术与应用	1 等奖	2022	省级	山东省职业院校技能大赛组委会
	模具数字化设计与制造工艺	1 等奖	2022	省级	
	数控机床装调与技术改造	1 等奖	2022	省级	
	智能财税	1 等奖	2022	省级	
	创新创业	1 等奖	2022	省级	

竞赛类别	赛项名称	奖项	获奖时间	级别	授予部门
	电子产品设计与制作	1 等奖	2022	省级	
	机器视觉系统应用	1 等奖	2022	省级	
	建筑工程识图	1 等奖	2022	省级	
	工业设计技术	1 等奖	2022	省级	

案例 7：专业社团助力培育技能精英，打造“烟职大赛”品牌

学校模具设计与制造专业群在“五梯次全覆盖”大赛工作体系下，以专业社团活动作为落实“学赛融合”育人机制的主渠道，构建专业社团助力的技能竞赛工作体制。

以兴趣建立社团，激发学习内生动力。围绕学生兴趣进行规划，建立睿创-逆向工程等 16 个“教学-社团-大赛”三位一体的专业社团。以专业社团为主阵地，开展包括专业学习、技术服务、新产品研发、申报专利、社区服务等活动，激发学生学习内生动力。**开展“启智创新”活动，提高学生创新力。**专业社团纳入专业群的“产学研用创”平台，专业教师带领青年学生开展各具特色的创新学习、技术应用研究、开发、申报专利等工作，开展“启智创新”活动，不断提升学生创新创造能力。**以技能大赛为载体，全面提升学生竞争力。**专业社团将大赛作为重要的学习内容和训练方式，将大赛成绩作为学习成果的检验。社团内组织多个小组，分别参加大学生科技节、创新创业等大赛，形成了人人有赛项、人人有项目的良好氛围，完善技能竞赛长效机制。

专业社团学生参加技能大赛成绩突出，已经打造出“烟职大赛”品牌。2017 年以来，学院共取得全国职业院校技能大赛一等奖 17 项、二等奖 16 项，山东省职业院校技能大赛一等奖 37 项、二等奖 64 项。

案例 8：赛教融合、匠心育人

多年来，学校会计系学生技能大赛在国家级、省级技能大赛中取得优异成绩，共获奖 80 余项。其中，在全国职业院校技能比赛中获得国赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项；山东省职业院校技能比赛中获得省赛一等奖 9 项、二等奖 4 项。2022 年获得会计技能国赛一等奖，学校是 6 名一等奖中唯一的一所北方学校。2022 年 6 月，中国商业会计学会举办的财务会计与大数据财务分析精英挑战赛，会计系也捧回了一等奖，在所有北方参赛院校中排名第一。2022 年两项国家级比赛，是对各院校跟进职教改革、推动会计专业和大数据技术融合情况的全面检验。

会计系紧密对接产业发展对人才的需求，将技能大赛融入教育教学全过程，构建“系-校-省-国家”四级技能竞赛体系，将专业学习、社团活动和竞赛训练同步融合开展，将比赛内容全面渗透到专业建设和课程改革中，实施以赛促教，以赛促学，以赛促改，推进“岗课赛证”综合育人。通过技能大赛推动教育教学改革，提高学生专业水准，将工匠精神融入到学生培养的全过程，培养专业知识技能扎实、高素质应用型和复合型的技术技能管理人才。

三、教育教学质量

（一）专业（群）建设

1. 对接区域产业升级，优化专业结构和规模

学校主动对接山东省“两区”建设、十强产业，服务新旧动能转换、产业转型升级、烟台市八大主导产业，强化以先进制造业和现代服务业为主要方向的专业（群）体系建设，聚焦高端产业和产业高端，紧密对接区域产业体系中高端装备制造、新一代信息技术、高端化工、建筑新产业等优势 and 新兴产业，优化专业设置，重点实施以信息化、智能化赋能专业内涵提升。

学校重点支持装备制造、新一代信息技术类专业发展，在近几年增设大数据技术与应用、人工智能技术应用、跨境电子商务、智能网联汽车技术等专业的的基础上，2022 年智能机器人技术、装配式建筑工程技术、会计信息管理 3 个新专业开始招生，备案招生专业 60 个。

表 3-1 烟台职业学院专业群建设规划

序号	专业群	主要专业	核心专业	建设目标
1	模具设计与制造	模具设计与制造、机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、工业机器人技术	模具设计与制造	国内一流、国际有影响 国家级高水平专业群
2	现代制造技术	模具设计与制造、数控技术、机械制造及自动化、机电设备与维修	模具设计与制造	
3	智能控制	电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术、应用电子技术、电力系统自动化技术	电气自动化技术	
4	信息技术	计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术、大数据技术与应用	软件技术	
5	智能建造	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理	工程造价	省内领先、国内有影响的 省级品牌专业群
6	大数据与财务管理	金融服务与管理、大数据与财务管理、大数据与会计、大数据与审计	大数据与会计	
7	现代汽车技术与服务	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术、汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术	

表 3-2 烟台职业学院特色专业建设规划

序号	专业	专业特色	建设目标
1	应用化工技术	产教融合，对接智能化生产，服务区域高端化聚氨酯和石油化工产业	校企共建，推动区域高端化工产业发展和产业升级
2	船舶工程技术	对接智能化生产，服务区域现代海洋、装备制造主导产业	省内领先，国内有影响的船舶生产、建造和检验人才培养基地
3	学前教育	面向民生需求，对接精准化服务和市场化发展，服务区域文旅产业	区域有影响、有特色，满足基础性、先导性、公益性人才需求
4	旅游管理	面向民生需求，对接新业态岗位，服务区域文旅产业	区域有影响、有特色，校企合作，提供精准化人才培养服务
5	制冷与空调技术	校企合作，加强校内外实训基地建设，对接地方重点发展产业，提升社会服务能力	区域有影响、有特色，校企合作，对接地方重点发展产业，提升社会服务能力

学校确定了专业群建设规模，打造模具设计与制造国家级高水平专业群，现代制造技术等 3 个省级高水平专业群已建设完成，顺利通过验收，汽车技术与服务专业群立项为省级高水平专业群，大数据与财资管理、智能建造 2 个专业群正按省级标准建设，其他专业将根据产业发展需求和专业办学实力进一步论证，基本形成了“1+3+3+N”专业群体系和 5 个紧密对接地方产业、服务能力强的特色专业。

案例 9：“要素对接 园院协同”建立产教融合生态体

学校模具设计与制造专业群聚焦区域产业发展对人才的需求，积极探索基于产教融合命运共同体的专业群发展路径。针对专业群建设关键要素适应性不强，厘定专业、课程、教师、学生建设四要素，加强信息技术与制造业的融合，以产业学院作为校企育人载体，工匠学院作为培训载体，科技园作为研发载体，创业园作为创新创业载体，形成跨组织互哺生态循环的专业群发展范式。有效解决了专业群服务区域产业集群能力不强、贡献度不高的问题，进一步满足了产业劳动力要素能力提升需求。

目前，该专业群已获国家级成果 7 项、国家教学创新团队 1 个；建成 7 个省级平台，立项省级科研课题 14 项；建成省级以上精品课程、教材 12 门，立项省级教改项目 11 项。完成学徒制培养 975 人，对口就业率由 73.6%增至 84.7%；学生获省级以上技能大赛奖 105 项，130 余人获齐鲁工匠后备人才。参与技术服务项目 72 项，打造了工匠孵化基地 58 个，获评全国职业院校服务贡献典型学校。

案例 10：聚焦产业深化内涵建设，打造特色实现高质量发展

电气自动化技术专业作为教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，紧密结合山东省新旧动能转换等重大工程需求，面向装备制造业，培养社会亟需的高素质发展型、复合型、创新型技术技能人才。

创新人才培养模式，实施现代学徒制培养、专业社团学赛融合培养。将“1+X”证

书等标准融入课程之中，实施书证融通课程改革，2021 年，专业“1+X”考证通过率为 100%。**着力打造特色课程，构建专业优质教学资源。**建成 6 门在线开放课程、6 部新形态教材，《自动化生产线安装与调试》入选“十三五”规划教材，并获得首届全国教材建设奖二等奖。**内培外引，打造创新型教学团队。**引进 2 名博士、6 名硕士，13 人获得德国手工业行会机电师培训师证书。团队成为国家级机电一体化技术教师教学创新团队，获批山东省高校“青创科技计划”团队。**搭建校企合作协同育人平台。**校企共建教育部工业机器人人才培养中心、教育厅工业机器人技术应用创新平台、西门子先进自动化技术示范中心、罗克韦尔协同创新中心、中德机电师培训与考核中心等。

近年来，电气自动化技术专业办学水平显著增强，社会认可度逐年提升，学生就业质量明显提高。学生技能大赛成绩斐然，共获得国赛一等奖 4 项、二等奖 1 项，省赛一等奖 7 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。

2. 提升教学质量，推进教改项目和教育成果奖培育

2022 年共申报立项各类课题（项目）94 项，其中申报省级教改项目 7 项，立项一级学会课题 6 项、省级课题 8 项、市级课题 11 项、校青年教学研究项目 47 项、校级年度课题 15 项。

学校积极开展教学成果培育，组织教师参加山东省 2022 年教学成果奖培训培育会、烟台市职业院校教科研工作培训班，多次聘请全国知名职教专家对教学成果培育申报进行指导，本年度共获得山东省职业教育教学成果奖 6 项，其中特等奖 1 项，正参与国家教学成果奖评选。

3. 现代职教体系项目试点培养取得良好成效

（1）现代学徒制

学院承担了“3+2”专本贯通培养、现代学徒制、校企一体化合作办学等多项现代职教体系试点项目，模具设计与制造专业国家现代学徒制试点项目，应用电子技术、船舶工程技术、物流管理、建设工程管理 4 个专业省级现代学徒制试点项目，按照试点计划，分别组建了 22 级试点班，参与试点培养学生 1191 人。制订了学徒制试点培养方案、招生制度、师傅标准、学生管理、跟岗及实习管理等 20 余项教学制度。

（2）1+X 证书培养

学校深入贯彻全国职业教育大会精神，认真落实《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》《教育部办公

厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件要求，认真领会教育部实施 1+X 证书制度试点的内涵和要求，结合学校办学实际，扎实推进 1+X 证书制度试点相关工作，不断深化产教融合，促进书证融通，取得了显著成效。

经过近三年 1+X 证书制度试点工作的开展，烟台职业学院已取得 47 个职业技能等级证书试点认证资格，其中 41 个证书考试内容已融入专业课程，3800 余名学生获得证书，考试过关率达 90% 以上。在推进证书制度试点过程中，开发课程资源 32 套，对促进教学质量，推进学校“双高”建设起到积极作用。

（二）课程建设

1. 课程类型、结构科学合理

学校目前有 63 个有在校生专业，开设课程 1076 门，其中校企合作开发课程 378 门，总课时 228110 课时，其中课证融通课程 31037 课时。

2. 课程教学满意度水平较高

学校始终坚持立德树人根本任务，牢记服务人才培养目标，持续将深化课程改革作为提高培养质量的基础，始终坚持岗位对接、产教融合，融入新技术、新工艺，持续进行教学内容提升、教学方法改革，教学方法和手段对接生产过程，课程思政贯穿人才培养全过程。据麦可思毕业生培养质量评价报告数据显示，学校课程教学满意度整体处于较高水平，毕业生在核心课程满意度、基本工作能力满足度方面评价较高，教学满意度达到 93%。

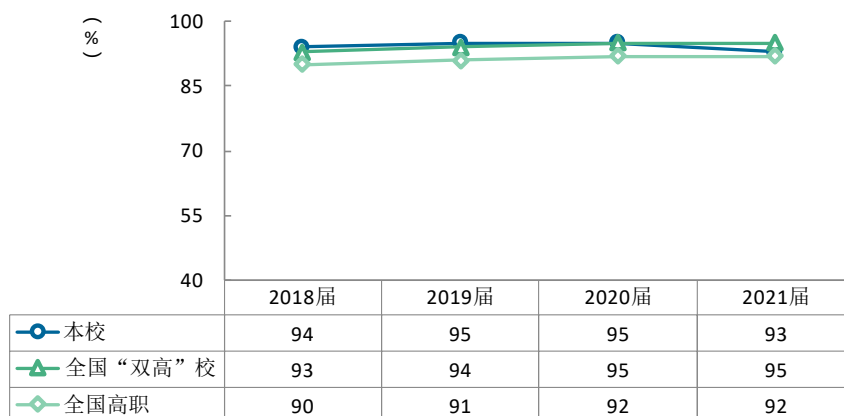


图 3-1 课程教学满意度变化趋势

（参照数据来源：2022 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告）

3. 核心课程培养效果稳定提升

学校紧紧围绕各专业培养目标，落实国家教学标准和实习教学标准，积极开展企业调研，完成了新一轮人才培养方案的修订，对专业核心课程进行了优化，启动了结构化课程改革，使课程内容与岗位需求对接更紧密，专业核心课程设置和课程内容持续优化，将工匠精神和创新创业融入课程体系，职业等级证书内容与专业核心课程紧密融合，专业核心课程对就业和升学的重要程度及满足实际工作需求有明显提升，近四届毕业生对核心课程培养效果（分别为 78%、83%、85%、89%）满意度呈上升趋势，课程培养效果较好。

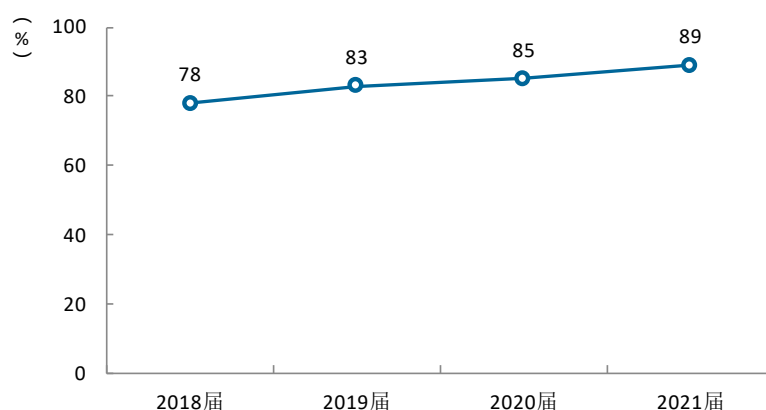


图 3-2 核心课程培养效果变化趋势

（参照数据来源：2022 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告）

4. 基本工作能力逐年提升

各专业在课程建设与改革中，校企共同参与，专业培养目标、培养规格以及课程目标能够满足岗位工作要求，现代学徒制培养、订单培养比例和培养效果不断提高，企业文化融合度不断提升，学生在职业素养、团队合作等等方面能力有较大提升。麦可思调查报告显示，毕业生基本工作能力满意度逐年提升，相比于全国高职、全国“双高”校优势明显。

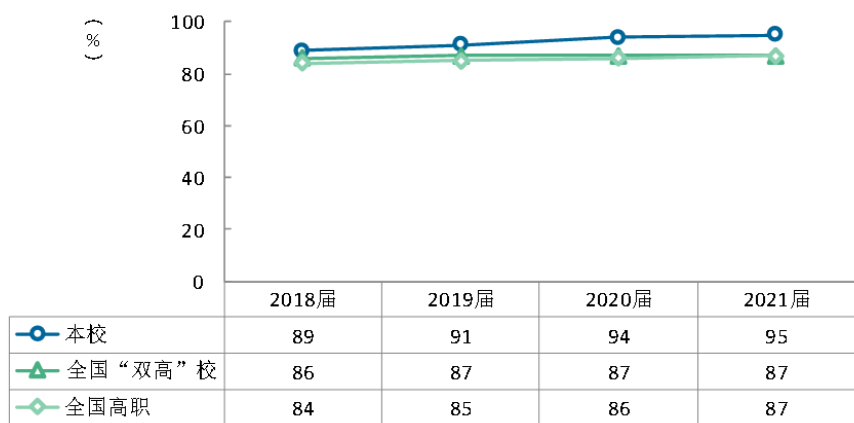


图 3-3 基本工作能力培养效果变化趋势

（参照数据来源：2022 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告）

5. 实践教学促进学生能力提升

实习实践教学是学生了解社会、接触生产实际、获取与掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面发挥着重要作用。2021 届毕业生认为实践教学能够帮助自己更好地提升职业素养和树立责任心的比例最高，为 94%。

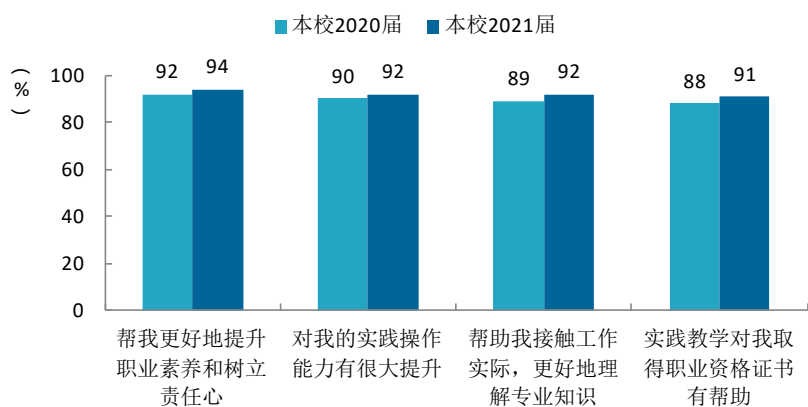


图 3-4 实践教学促进学生能力提升情况

（参照数据来源：2022 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告）

2021 届多数毕业生对校内、校外实习实践的各方面评价均较高。其中，认为校内教师实践经验丰富且指导效果好的比例最高，为 98%。认为校外指导老师经验丰富、实习实践制度规范效果好的比例最高，均为 96%。

表 3-3 校外实习实践评价情况

(参照数据来源: 2022 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告)

院系名称	校内实习实践评价				校外实习实践评价			
院系名称	教师实践经验丰富	动手操作机会充足	岗位需求契合度高	实践教学设备/工具/软件与工作匹配	校外指导教师经验丰富	制度规范	与专业对口	了解行业先进技术
建筑工程系	100	98	96	100	100	99	99	98
食品与生化工程系	99	97	98	96	99	96	96	96
会计系	99	98	96	96	97	97	95	96
电气与电子工程系	99	98	95	95	95	96	93	93
经济贸易系	98	97	97	96	97	97	94	95
本校平均	98	97	95	95	96	96	94	94
机械工程系	98	98	91	91	94	94	91	92
信息工程系	98	96	88	93	93	92	91	91
艺术设计与管理系	97	96	96	95	96	96	95	94
汽车与船舶工程系	95	95	95	92	90	91	89	88

(三) 教学方法改革

为深化“三教”改革,提升学校办学质量和人才培养质量,扎实推进“双高计划”建设,学校从 2021 年开始持续开展了推进“三教”改革系列活动。一是围绕在线精品课程建设、线上线下混合式教学、课程思政示范项目、教师教学能力大赛、技能大赛指导、“1+X”证书课证融通、新形态教材开发等项目,开展“专家进校,对标提升”专题培训活动,举办全校性培训活动 12 次,各系部根据具体情况举行了不同内容、不同规模的专题培训。二是以系部为单位,组织开展“教学方式改革大讨论”活动,围绕教学资源应用、混合式教学设计与实施、课堂教学信息技术应用等内容展开讨论。三是针对教师在教学中相关新技术应用、教学内容创新、混合式教学方式改革等方面实际问题征集案例,共征集案例 40 余个,对教师投身教学改革起到示范作用。

案例 11：构建课堂新生态，助力汽车人才培养

《电动汽车结构原理与检修》课程是新能源汽车技术专业核心课程，通过该课程的学习使学生熟悉电动汽车结构，明晰电动汽车原理，能熟练采用现代化的设施设备进行检修作业。由于电动汽车结构原理复杂，检修过程涉及几百伏高压电，现有条件下突出存在实训操作安全要求高、实训设备台套数不足，实训效果不理想等对教学影响较大的问题。

针对以上问题，课程组对课程内容进行了重构和设计，将课堂移到了实训车间，把传统的理论和实践分开授课的方式全部变为理实一体化现场教学。课前利用智能教学平台和在线开放课程同步预习任务，课中利用虚拟仿真软件进行拆装检修训练，学生实车作业之前反复训练，熟悉操作技能，降低出错率。授课过程中以智能课堂为引领，将视频、动画、同屏传输、专家连线等方式进行有机融合，开展高质量的实时互动。课后，利用教学平台布置分层拓展任务，同时依托实时采集的数据完成课堂评价。



图 3-5 “线上+线下，课堂+车间，虚拟+现实”的课堂教学新生态

“线上+线下，课堂+车间，虚拟+现实”的课堂教学新生态的打造，为课程的教学注入了新的活力。2022 年 9 月，郝军红教师团队的《电动汽车结构原理与检修》课程代表学校参加山东省职业院校教学能力大赛获得一等奖，并获推荐参加全国职业院校教学能力大赛。

（四）教材建设质量

学校建设一大批校企“双元”合作开发的优质教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，鼓励开发专业或专业群系列教材。坚持产教融合，校企双元开发，强化行业指导、企业参与，广泛调动社会力量参与教材建设，鼓励“双元”合作开发教材，注重吸收行业企业技术人员、能工巧匠等深度参与教材编写。学校紧跟产业发展趋势和行业人才需求，及时将产业发展的新技术、新工

艺、新规范纳入教材内容，反映典型岗位（群）职业能力要求。2021-2022 年，教师编写教材 30 本，其中 5 本教材入选“十四五”职业教育省级规划教材，同时参评“十四五”职业教育国家级规划教材。

案例 12：优秀教材引领，推进新形态教材建设

2021 年，《自动化生产线安装与调试》教材入选国家“十三五”规划教材，后被评为国家优秀教材二等奖。在该教材建设模式的引领下，智能控制专业群以国家规划教材建设为着力点，结合教材建设的新形势、新特点，加强教材建设与改革。

围绕专业建设，开发创新性项目化专业核心课程。根据国家重大战略规划，紧密对接产业升级和技术变革趋势，服务职业教育专业升级和数字化改造，建设先进制造、新一代信息技术、人工智能等产业领域需要的专业核心课程教材《Python 编程与应用》《过程控制系统运行与维护》《数字电子技术及应用项目教程》3 部。

坚持校企合作，建设新技术领域和新形态教材。教材编写遵从“从企业中来，到企业中去”的原则，坚持产教融合，校企合作培育建设《可编程控制器技术项目化教程第二版》《工业机器人离线编程》等新技术领域教材。

教材内容打破以往“重理论、轻实践，重知识、轻技能”单一体系框架，遵循专业技能人才培养规律，以典型工作任务为主线，将理论知识、仿真和实际操作密切联系，构建全新的知识体系和高质量“思政”内容。

搭建“一书 一课 一空间”的教学新生态，以纸质教材为核心，数字化资源、在线开放课程开发应用相结合，配套高质量视频动画资源，满足教学内容的整体和个性化需求，推动“互联网+”时代教与学的模式革新。



图 3-6 《自动化生产线安装与调试》全国优秀教材二等奖证书

（五）数字化教学资源建设

1. 加大课程资源建设

学校将信息化与教学资源建设纳入“双高”校建设，加强教师信息化应用能力培养，持续加大精品资源共享课程、在线开放课程建设。在学校教学资源中心平台和在线开放平台两方面同时发力，建成的各类课程资源保证了线上教学顺利进行。

开展教学资源建设应用培训，提升教师信息化教学能力。为提高教师应用信息化教学能力，学校邀请了全国著名信息化教育专家、在线开放课程平台讲师来校举行专题讲座，为全体教师培训课程资源建设、微课制作、在线开放课程设计与制作等内容，为专业教学资源库建设、精品资源共享课程建设和在线开放课程建设打下牢固的基础。

加大在线开放课程建设力度，促进课程教学共享应用。2021-2022 学年，学校加大了在线开放课程建设力度，分两批共投资 260 万元建设 34 门在线开放课程，通过智慧树、学银在线和智慧职教平台向公众开放，课程类型由通识类课程扩大到专业课程，有利于实施线上线下混合式教学。2022 年，在山东省职业教育在线精品课程遴选中，10 门课程被立项为省级在线精品课程。

2. 推进专业群资源库建设

学校制定了专业群教学资源库建设计划、方案和标准。按照“能学、助服”数字化专业群教学资源库建设目标，更好地服务教学和社会培训，经过招标确定在高等教育出版社智慧职教平台建设“专业群教学资源库平台系统”，7 个专业群同时建设。按“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的专业教学资源库建设标准和“底层共享课程、中层融合课程和上层互选课程”的专业群建设逻辑，融入线上教学。各专业群、各课程按计划开始上传课程资源，初步具备应用功能。



图 3-7 烟台职业学院专业群教学资源库平台系统

（六）师资队伍建设

1. 高水平双师队伍结构进一步优化

学校落实“人才强校”发展战略，实施“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程，在“引、培、用”三个方向同时发力，打造一支以青年教师为基础、“双师型”教师为核心、专业带头人为领军的教师梯队。目前，学校共有专任教师909人，其中高级专业技术职务331人，占比36.41%；博士研究生60人，具有硕士学位649人，占比71.40%。“双师素质”教师512人，占比79.28%。

表 3-4 近两年师资队伍主要指标对比表

指标	单位	2021 年	2022 年
教职员工额定编制数	人	1400	1400
专任教师数	人	807	909
高级专业技术职务专任教师数	人	332	331
博士研究生数	人	38	60
硕士以上学位数	人	549	649
双师素质教师数	人	439	512

2. 引才聚才“虹吸效应”进一步突显

一是加大引才力度。及时修订《高层次人才引进与管理办法》，面向高层次人才再次提高引才待遇。按30万元—300万元标准，提高领军人才、青年博士等人才团队引进待遇，杰出人才实行“一事一议、特事特办”。对具有高职（专科）以上学历的世界技能大赛、全国职业技能大赛优秀选手，通过直接考察考核方式招聘。博士、高级专业技术人员等岗位常年不定期启动招聘程序。2022年，采用腾讯会议等线上形式，对100多名青年博士进行了“云招聘”“云考察”，共引进博士研究生30人，比2021年提高150%。



图 3-8 学校青年博士“云招聘”现场

二是**落实人才服务政策**。明确高层次人才所享受的人才服务政策、服务资源，为高层次人才在烟台就业提供住房保障、配偶安置、子女入学、医疗保障等优惠政策。学校根据实际情况，为每名持有“山东惠才卡”“烟台市优才卡”的高层次人才配备服务专员，落实各项待遇。2022 年，共为 55 名高层次人才申报生活补贴、购房补贴等 230 余万元，确保高层次人才引得进、留得住、用得好。

3. 考核评价“全链条”体系进一步完善

围绕破除“五唯”顽瘴痼疾，健全以“优先晋升”“岗位竞聘”“聘期考核”“绩效工资考核”等 4 个关键制度为主体的“全链条”人事管理制度体系，支撑起人事管理改革的“四梁八柱”。“全链条”体系的构建进一步破除了“大锅饭”和“五唯”痼疾，激励教职工不断干事创业、创先争优。2022 年 10 月，《大众日报》以《烟台职业学院推行“全链条”人事制度改革让教师更具获得感和成就感》为题，刊发学校人事评价改革亮点工作，被搜狐网等 10 余家国内主流新闻媒体转发报道。

烟台职业学院推行“全链条”人事制度改革

让教师更具获得感和成就感

只教育观察

□ 本报通讯员 张竞 薛蕊

今年暑期，烟台职业学院开展了一年一度的岗位竞聘工作。这是该校职称评审自主权下放以来该校自主组织的第7次岗位竞聘，也是该校克服“五唯”难题，优化岗位竞聘新办法后迎来的又一次“大考”。一批业绩突出的中青年教师脱颖而出，成为教师队伍的中坚力量。

近年来，国家、省市全面深化高校职称制度改革，烟台职业学院紧跟上级政策引领，努力破解“五唯”难题。积极创新评价方式，探索建立师德和业绩突出者职称优先晋升通道，逐步构建评价科学、竞争择优的职称评价体系。今年岗位竞聘的结果显示，该校推行的“全链条”人事制度改革让教师更具获得感和成就感，激励教师人尽其才，为学校“双高计划”建设和申办本科职业教育打下坚实人才基础。

开辟师德和业绩突出者“绿色通道”

为破除职称晋升“条框障碍”，发挥典型示范引领作用，该校出台《教师系列高级专业技术岗位优先推荐晋升办法》，在职称正常晋升之前，单列计划用于师德和教研、科研业绩突出人员优先晋升。该办法在拓宽教师职称晋升渠道、破解高层次成果不足、鼓励教师积极投身教研科研和社会服务等方面充分发挥了“指挥棒”作用。

自开通优先晋升通道以来，该校已有“全国优秀教师”刘彩凤等2名师德突出教师、13名博士直接竞聘为副教授，44名贡献突出人员中21人优先晋升为教授，23人优先晋升为副教授。仅今年，该校就有9名优秀教师因教研或科研成果突出成功竞聘高级职称。其中不乏“国家职业教育教师教学创新团队”主持人、全国职业院校技能大赛优秀指导教师、山东省技术技能大师、山东省教学名师、山东省青年技能名师、优秀博士后人才等。优先晋升为师德

和业绩突出的年轻教师提供了脱颖而出的“绿色通道”，也为该校进一步加快人才集聚、引领高质量发展提供支持。

多角度全面考察
参评人员实际贡献

该校完善《工作人员岗位竞聘办法》，确立了以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向的评价方式。“破五唯”思想进一步向评价体系纵深渗透。

依据新办法，今年的岗位竞聘工作实施“分类分层评价”。对辅导员、思政理论课教师、公共课教师、专业课教师分别单列计划，单独评价、单独排序。克服重科研轻教学问题。正常晋升办法中新增“教学质量评价”和“业绩述职”等指标。教学质量评价成绩由“学生评教”“系部考核”和“学校督导”三个层面综合评价；业绩评价则采取同行专家评议方式，参评专业技术人员提交的代表性成果，由省外同行专家组独立评价。新设置的评价指标从师德师风、岗位业绩、创新能力、对学校贡献度等多角度全面考察参

评人员实际贡献，有效克服了唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。

打造“全链条”
人事管理制度体系

为加强新时代高校教师队伍建设，该校打造了以“优先晋升”“岗位竞聘”“聘期考核”和“绩效工资考核”4个关键制度为主体的“全链条”人事管理制度体系，支撑起人事管理改革的“四梁八柱”。

在修订完善优先晋升和岗位竞聘办法的基础上，该校以岗位职责和工作标准为依据，建立起与职称评价办法相衔接的“重师德、重能力、重业绩、重贡献”的聘期考核指标体系。聘期考核合格以上人员可以续聘或晋升高一级专业技术岗位，考核不合格的予以缓聘或降聘，形成优胜劣汰、能上能下的选人用人机制。绩效工资考核分配办法与实际贡献、职称聘期考核等直接挂钩，真正实现“多劳多得、优劳优得”。“全链条”人事管理制度体系的构建进一步激励了教职工不断干事创业、创先争优。

图 3-9 大众日报专题刊发烟台职业学院人事评价改革亮点工作

案例 13：破解“五唯”难题 写好改革的“烟职答卷”

近年来，学校紧跟上级政策引领，努力破解“五唯”难题，积极创新评价方式，推行的“全链条”人事制度改革进一步破除了“大锅饭”和“五唯”痼疾，激励教职工不断干事创业、创先争优。

一是优先晋升，开辟师德和贡献突出者“绿色通道”。出台《教师系列高级专业技术岗位优先推荐晋升办法》，在职称正常晋升之前，单列计划用于师德和教研、科研业绩突出人员优先晋升。该办法在拓宽教师职称晋升渠道、破解高层次成果不足、鼓励教师积极投身教研科研和社会服务等方面充分发挥了“指挥棒”作用。2022 年，9 名优秀教师因教研或科研成果突出成功竞聘高级职称，包括“国家职业教育教师教学创新团队”主持人、全国职业院校技能大赛优秀指导教师、山东省技术技能大师、教学名师、青年技能名师、优秀博士后人才等。

二是精准施策，破解职称评价“五唯”难题。完善《工作人员岗位竞聘办法》，确立了以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向的评价方式，“破五唯”思想进一步向评价体系纵深渗透。实施“分类分层评价”，强化“以本为本”，克服重科研轻教学问题，新增“教学质量评价”和“业绩述职”等指标。新设置的评价指标从师德师风、岗位业绩、创新能力、对学校贡献度等多角度全面考察参评人员实际贡献，有效克服了唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。

三是“全链条”改革，撑起人事管理制度“四梁八柱”。打造以“优先晋升”“岗位竞聘”“聘期考核”和“绩效工资考核”4 个关键制度为主体的“全链条”人事管理制度体系。以岗位职责和工作标准为依据，建立起与职称评价办法相衔接的“重师德、重能力、重业绩、重贡献”的聘期考核指标体系。聘期考核合格以上人员可以续聘和晋升高一级专业技术岗位，考核不合格的予以缓聘或降聘，形成优胜劣汰、能上能下的选人用人机制。绩效工资考核分配办法与实际贡献、职称聘期考核等直接挂钩，真正实现“多劳多得、优劳优得”。

4. 师德师风建设进一步提升

以思政建设为引领。制定下发《关于深入学习贯彻<中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定>推动党的二十大精神落实落地的通知》，厚植广大教师爱党爱国爱社会主义的深厚情怀；开展学习强国“挑战答题”知识竞赛，共计评选出一等奖3名、二等奖8名、三等奖9名、优秀奖15名。

以专项整治为导向。制定《烟台职业学院“树师德正师风”专项整治活动方案》《烟台职业学院师德师风专项整治活动工作方案》，明确职能分工，强化理论学习，深化师德警示教育，紧盯网络舆情，集中全面摸排，强化督导检查，严肃教育教学底线红线，开展师德失范行为月报，规范师德师风行为，筑牢思想政治防线。

以榜样宣传为示范。积极推进典型选树，开展“2022年度齐鲁最美教师”和山东省教书育人楷模评选活动，营造争先创优、见贤思齐的师德师风建设氛围。通过学校网站、官微及校园宣传展板等校内文化阵地宣传优秀教师典型事迹；充分利用劳动节、教师节等节日和纪念日，落实“为教师亮灯”公益活动，通过多种媒体平台宣传优秀教师先进事迹，营造尊师重教、崇德向善的良好氛围。

5. 教师培养培训进一步深化

为全面推进课程改革，切实提高教师的师德修养、课堂教学水平、终身学习能力和教育创新能力，根据学校师资培养方案的要求，学院第一时间发布相关培训信息，广泛发动全院专任教师参加培训，本年度学校共派出42人次教师参加省培计划项目，437人次教师参加国家智慧平台2022年度教师暑假研修培训，其中顺利获得结业证书的教师数为427，占91.23%。

表 3-5 专任教师接受培训情况

指标名称	计量单位	上学年数量
接受过培训的专任教师	人	909
36学时以下	人	242
37-72学时	人	562
73-108学时	人	95
109学时以上	人	10
按层次划分	—	—
国家级	人	437

指标名称	计量单位	上学年数量
省级	人	152
地市级	人	50
校级	人	248
国（境）外	人	22

本年度学校继续组织山东省“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程2022年度师资培训，顺利完成智能关键制造技术、创新创业教育、数字智能物流供应链、“1+X”建筑信息化模型、数字化赋能创客教育、职业院校教师教学能力提升、网络安全等8个项目的培训任务，培训教师人数共计402人，报到率、满意度、评教率均居全省前列，培训工作取得圆满成功。

案例 14：多管齐下育双师 产教融合锻双能

学校以职业院校教师素质提升计划为契机，引育用服协同推进，以组织化、系统化、个性化、多元化的方式，着重从教师教学能力、科研能力、师德师风与职业发展四个维度，固本强基，补短板，强弱项，多措并举促进教师专业成长，全面提升双师素质。

金字塔式工匠培育体系初步形成。通过外引内培方式，初步构建了由国家级大师工匠、省级大师工匠、市级大师工匠、校级大师工匠、学生后备工匠组成的五级金字塔式工匠培育体系。名师名家领衔，促进传统技艺传承创新。以名师工作室和技艺技能传承平台为基础，引领教师高质量开展教学、科研、社会服务等工作。通过国内外高校专业技术培训、学术会议、校内外实习实训基地实践、生产实践锻炼、主持教科研项目等方法，提升骨干教师的教学科研能力和社会服务能力。

案例 15：基于产教融合生态系统建设国家级教师教学创新团队

机电一体化技术专业教师教学团队契合区域“设备换芯，生产换线，机器换人”战略，构建职业教育产教融合生态系统，被立项为国家级职业教育教师教学创新团队。

师德引领，效率导向开展团队建设。建设师德师风长效机制和效率导向的团队管理机制和运行机制。“十个一”工程引导，**畅通教师成长通道**。实施立体化分层进阶和个性化分类培育工程，打造专兼结合的智慧教师团队。**构建倒金字塔式证书体系**。对接1+X证书标准，开发基于职业工作过程的模块化课程体系，搭建倒金字塔式的专业1+X证书体系。**打造企业深度参与智慧课堂**。构建“课堂教学+虚拟仿真+实操训练”一体化的智慧教学环境，创设企业深度参与的课堂、现场、在线三向智慧教学形式。**搭建校企双向交流平台**。校企合作建立紧密型校外实训基地网络，实施现代学徒制、订单和新型学徒制人才培养，精准对接助力专业建设。

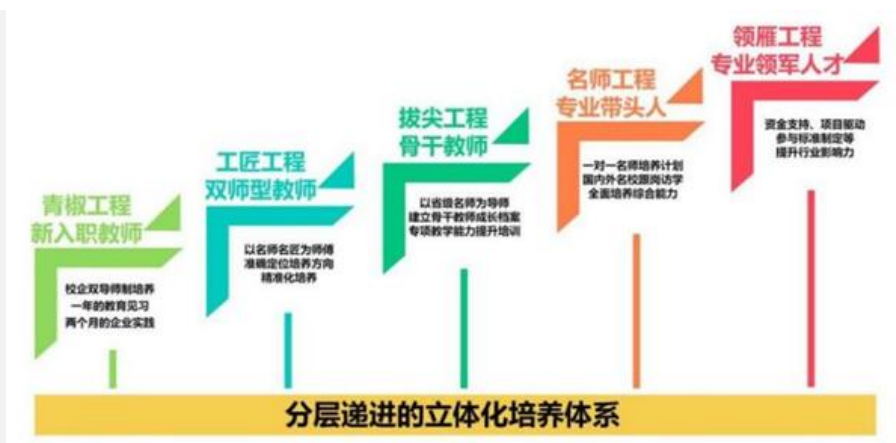


图 3-10 分层递进的培养体系

通过产教融合生态系统的构建与运行，该教师团队获评省级以上名师 6 人，立项省级以上平台 8 个。建立了校企、校际、校地教师发展共同体，承办省级以上技能大赛 3 项，举办省级师资培训 2 项；发明专利转化经济效益 800 余万元，中国教育报对团队经验进行了报道。

（七）校企双元育人

1. 校企双元育人成效

学校持续深化产教融合，加强校企合作。突出新旧动能转换需求，推动校企全面深度合作，打造一批高水平实训基地，促进工学结合、“双元”育人；突出制造业主战场，着力培育工匠队伍；突出企业市场主体地位，着力发挥企业创新主体作用。学校依托产业支撑，全面加强校地、校企合作，探索建立起“政府推动、行业对接、校企联姻、项目嵌入”的四级融合校企合作模式，推动办学条件改善、专业建设加强、人才培养质量提高，彰显办学特色，提升办学竞争力。

案例 16：创建人工智能产业学院 深化产教协同育人

创建产业学院是深化产教融合的重要途径，是高素质技能型人才培养模式的全新探索。学院以新一代信息技术专业群为依托，建设人工智能产业学院，集聚整合校企人才力量、资源力量和资金力量，协同政府、企业和行业各方利益，以培养区域支柱产业对应用型人才需求为导向，与腾讯云、大连东软、新华三、东方电子及信息产业协会等各方开展深层次全方位的合作。

产业学院对接腾讯云、大连东软、360 集团等企业进行深度合作，依据专业群人才培养目标和就业面向岗位群，构建专业群模块化课程体系，开发 16 门专业共享课程、13 门在线开放课程；开发国家“十三五”规划教材 1 本、新形态教材 3 本、项目化教材 3 本；建设开放可进化的专业群资源库。

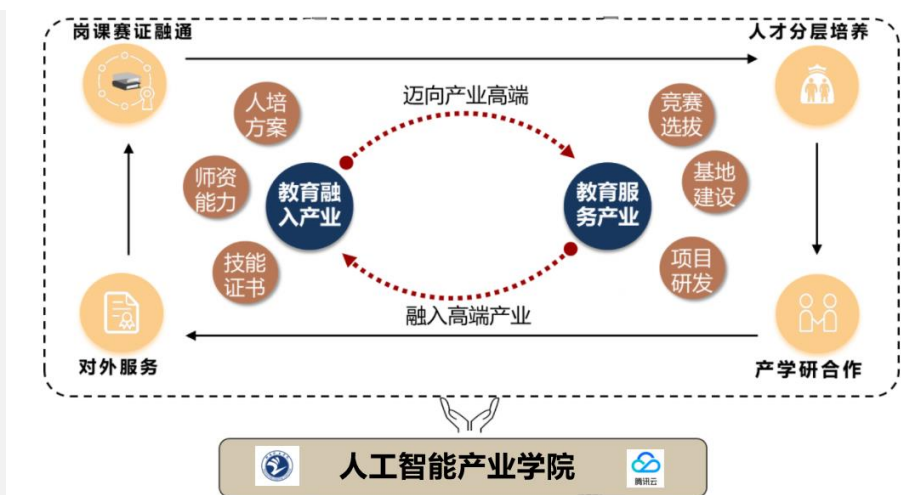


图 3-11 人工智能产业学院合作模式

依托人工智能产业学院及科研平台，开展技术研发服务，近三年为企业完成技术开发项目 15 项，开展纵向课题研究 15 项，横向课题研究 12 项，各类技术服务收入 200 余万元。“视频图像大数据分析应用工程技术研发中心”获批为国家级协同创新中心（教育部）；工业互联网和人工智能产业人才培养项目获批工业和信息化部重点领域产业人才培养项目（工业和信息化部）；大数据实训基地获批为首批山东省大数据人才实践基地（山东省大数据局）。

2.校内实训基地建设

学校在南区建有产教融合工程中心，总建筑面积 2.8 万平方米，围绕智能制造、电子信息、工业机器人、新能源汽车等烟台市战略性规划新兴产业，聚焦产教融合实训基地和公共实训中心两个重点，建成工业机器人实验实训区、工业智能控制与互联实训区、无人机应用技术实训区、高端数控加工区、现代电气控制区、逆向工程与 3D 打印实训区、模具 VR 仿真实训区、人工智能基础教学实训区、人工智能工程创新实践区和人工智能与创新教育实训区十大实验实训区。校内实践教学工位数 11402 个，生均校内实践教学工位数 0.64 个。教学、科研仪器设备资产总值 30380.69 万元，生均仪器设备 1.7015 万元。基地面向智能制造、智能控制、电子信息类专业开展专业教学和创新教育，截至目前已建成国家级项目 6 项、省级项目 8 项。另外，在完成学校教育教学任务的同时，基地面向社会开展技术技能、证书培训考核、青少年研学教育、实训室开放共享等服务。

3.校外实习实训基地建设

学校积极推进校外实习实训基地建设，为校企合作育人夯实基础。与一汽大众、上汽通用、烟台张裕、中集来福士等知名企业紧密合作，建设校外实训基地 254 个。引进丰田 T-TEP、通用 ASEP、思科 CCNA、FANUC 等优质校企合作项目 20 余个。

与德国手工业行会开展高技能人才培养、师资培训、考试认证基地合作，建成山东省唯一的“德国手工业行会培训考试认证基地”。与西门子公司共建先进自动化技术联合示范实训中心，与美国罗克韦尔自动化公司共建“智能制造协同创新中心”。

案例 17：创建新型校外实训室 探索多元实训途径

烟职创世工作室是创世工匠教育科技有限公司与烟台职业学院信息工程系数字媒体技术专业合作建立的校外实训室。工作室主旨在于创建新型的校外实训室，创新人才培养模式，搭建高水平校企联合实践平台，提升学生实践能力。



图 3-12 烟台职业学院创世工作室

工作室采用真正的企业工作模式，将企业真实的项目案例引入培训课程中，通过先培训后做项目的方式，使学生能近距离参与企业的项目实战中。工作室自成立以来，先后参与完成了《鬼吹灯之精绝古城》《两世欢》《幻城》《冰风暴》《曾少年》《请君》《大主宰》等影视作品的后期制作和特效处理。

通过创建校企联合工作室作为校外实训室的模式，一方面培养了能满足企业需求的影视后期和特效制作以及三维动画制作领域的即插即用型高端人才。另一方面，蹚出了校外实训室建设的新路子，发展了学生实践能力培养的新模式，符合学校应用创新型人才的培养方向。

四、国际合作质量

根据国家职业教育国际化的政策指引和顶层设计，学校提出了高点定位、服务大局、进出并举、质量为先、持续发展的总体工作思路，注重提升合作质量与人才培养质量，通过多形式、多层次、高水平的职业教育国际合作，打造国际化师资队伍建设，加强国际化技术技能人才培养，不断提升学校国际影响力。

（一）留学生培养

按照语言、文化、技能三位一体的人才培养格局，学校持续推进留学生教育，注重留学生培养质量，克服新冠疫情给留学生教育带来的不利影响，制定详细的教学计划，加强教学质量监控，配备具有海外中文教学经验的中文教师，为留学生提供高质量、有特色的汉语教学，提升线上教学效果。14 名孟加拉国留学生顺利完成学业，参加线上毕业典礼；25 名泰国学历留学生教学工作有序进行；同时，坚持培训与学历教育并举，招收了来自孟加拉国、马来西亚、印度尼西亚、尼日利亚和伊拉克等国家的 30 名国际学生进行在线汉语语言学习。

（二）合作办学

1. 以高水平专业群为主体，举办 2 个中外合作办学项目

2022 年与韩国东明大学合作举办机电一体化技术专业和计算机网络技术专业 2 个专科教育项目，机电一体化技术专业招生 45 人，计算机网络技术专业招生 42 人。合作办学项目为深入开展国际合作交流搭建了重要平台，充分发挥双方各自办学优势，逐步提升国际化人才培养质量，加快国际化发展步伐。

案例 18：加强中韩合作，培养国际化复合型人才

为切实引进国外优质教育资源，开拓学生国际视野，提升学生核心竞争力，为地方经济和社会发展提供充足的人才储备，烟台职业学院与韩国东明大学合作举办机电一体化技术和计算机网络技术专业专科学历教育项目，并获教育厅批准。

引优培强，提升人才培养质量。双方共同制订教学计划、教学大纲，确定教材，共同负责学生的培养和考核。学生入学第 1 年由中方教师讲授韩语和专业基础课程，后两年以韩方教师为主讲授专业核心课程，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的复合型技术技能人才。

专本衔接，拓宽学生发展通道。学生完成三年学业，成绩合格，获得烟台职业学院专科毕业证书，中韩双方互认学分，学生可选择到东明大学修读本科学位，进而继续修读硕士和博士学位，毕业后有机会进入韩国知名企业就业，或推荐到国内韩资企业就业。

双向交流，提升师资队伍国际化水平。学校定期组织骨干教师赴东明大学进行研修，提高国际化水平。东明大学选派优秀教师到校或通过视频会议的方式进行交流讲学，与中方教师研究合适的教学方式和方法，提升课堂教学质量。

中韩合作办学项目为学生开创了全新的学习环境，搭建了学生海外求学的全新平台。在中外合作教学的模式下，学生接受不同文化背景下传授的现代知识，为学生今后更好的融入多元文化的工作环境奠定基础。

2. 接轨国际标准，引入中德先进职业教育合作项目（SGAVE-汽车项目）

引入德国标准的教学体系，以学生职业发展为定位，以职业能力建设为核心，通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升学校产教融合、校企合作与国际交流水平，推进学校与德国行业企业的深度合作，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目。

3. 加强师资队伍国际化建设，提升教育教学能力

学校克服疫情对教师国（境）外访学的影响，持续拓展项目，开展为期 3 个月的中德二元制精英师资提升和中韩文化艺术类师资能力提升项目，24 名教师顺利获得结业证书。

案例 19：疫情背景下，教师境外培训的新尝试

近年来，为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，服务“双高”计划和提质培优行动计划任务实施，学校积极探索国际合作与交流的新思路、新模式与新举措，紧紧围绕双高建设“提升国际化水平”目标愿景，通过与德国、韩国等职业教育发达国家的交流合作，学习借鉴职业教育先进理念和经验，创新国际化师资队伍建设机制，服务高水平重点专业群建设，全面提升学校国际化办学水平和国际影响力。

24 名青年骨干教师顺利完成了历时 3 个月的“中德二元制精英师资提升项目”和“中韩文化艺术类师资能力提升项目”在线培训课程，并获得结业证书。项目对标国际行业产业标准，深化产教融合内涵，旨在提升职业院校教师的专业教学能力、实践指导能力、专业技术水平和国际视野格局，助力培养高素质、专业化、创新型的高水平双师队伍。通过培训学习，教师了解了先进的职业教育理念，拓展了国际视野，提升了自身专业教学能力、实践指导能力和专业技术水平，把所学所获灵活运用在学习工作中，进一步提高了教学质量。



图 4-1 教师参加线上培训

（三）国（境）外办学

为加快职业教育“走出去”步伐，提高学校国际化办学水平，2022 年 6 月 8 日，烟台职业学院、唐风汉语科技有限公司、巴基斯坦信德省职教局、梅赫拉布布尔省立技术学院四方签署合作协议，共建烟台职业学院海外分校——“中巴国际学院”。四方将按照“2（巴）+1（中）”模式共同培养中巴双学历职业技术人才，共同开发职业教学课程及专业标准，共同开展师资培训及学术人文交流等。

学校和梅赫拉布布尔省立技术学院共同制定的“电气自动化技术专业”人才培养方案通过信德省职教局审核；选拔录取中巴国际学院首届 25 名巴基斯坦学生，通过“唐风汉语国际教育云平台”对巴方学生开展汉语基础教学。目前正在开发电气自动化技术专业国际化课程，待通过巴基斯坦教育部门验收后供巴方职业院校使用。

案例 20：中巴职教合作的烟职实践

2022 年 6 月，烟台职业学院与巴基斯坦信德省职教局、梅赫拉布布尔省立技术学院、唐风国际教育集团四方共建的“CCTE 中巴双学历职业技术教育联合培养项目——中巴国际学院”正式成立，这是山东省职业院校在巴基斯坦建立的第一所现代化海外分校。该项目是以烟台职业学院为主体，联合巴基斯坦职教局、梅赫拉布布尔省立技术学院共同参与建设烟台职业学院海外分校。中巴双方共同使用“互联网+职业教育国际合作平台”，实现学习过程与学习成果的“可追溯、可查询、可转换”，输出

中国标准与课程，共同制定适于巴基斯坦的专业标准、课程标准，开发代表中国水准、适于国际传播的优秀网络课程，在巴基斯坦职业院校中开办“2（巴）+1（中）”模式的以汉语为主要授课语言，共用人才培养方案、中巴双校区办学、学籍双注册、毕业发双学历、对接中国本科高校升学、对接中资企业实习就业。2022 年 8 月，学校参加了巴基斯坦驻华大使馆、唐风国际教育集团共同举办的“中巴职业技术教育合作发展研讨会暨中巴职业技术教育交流合作系列活动”，并作典型发言。



图 4-2 中巴国际学院揭牌仪式烟台职业学院现场



图 4-3 中巴职业技术教育合作发展研讨会

（四）助力“一带一路”建设

1. 学校充分发挥专业优势，以中文教学为基础，以职业教育为特色，开展“中文+技能”合作培训

参与中国印尼 OB 岛校区海外职院项目建设，通过“双语+技能”教育培训等方式，努力培养一批中文过关、技能过硬的技术技能型人才，助力中国职业教育走出去。根据印尼金川 WP 公司人员培训需求，开展电工、电气操作员、焊接、化学分析及中文培训等，为企业 provide 人才支撑。组织 15 名教师参加国际中文汉语教师能力

培训，全部获得《国际中文教师证书》，有效提升国际化教学能力，为职业教育“走出去”及海外分校建设储备师资力量。

2.开展 2 期“汉语桥”线上团组交流项目

2022 年 3 月 20 日至 31 日，开展了踏上“汉语桥”，开启“中文+中国制造”文化体验之旅线上团组交流项目。学员来自印度尼西亚、菲律宾、希腊、马来西亚、孟加拉等国家机械相关专业的学生和从业人员，121 人完成课程学习并结业。项目依托学校制造专业的特色和优势，通过开展主题讲座与云端参访，多角度、全方位、立体化呈现中国的装备制造技术，聚焦中国机械制造文化的传承与发展，为学员提供一个了解中国装备制造的平台。

2022 年 11 月 20 日-12 月 10 日，承办踏上“汉语桥”，开启中国传统技艺体验之旅线上团组交流项目。学校组织骨干教师进行项目课程设计，广泛开展海外招生宣传，积极搭建网络直播平台，精心设计和制作录播课程。项目依托学校专业特色和优势，设置了多门情境汉语课，如盘扣、茶艺、民族舞、旅游汉语、云游烟台等，帮助学员学习汉语，了解中国文化，助力学员成为知识丰富、技能多样的高级复合型人才，为所在国家和地区的经济发展和文化交流做出贡献。

案例 21：“中文+技能”特色，职教走出去的成功实践

为增进中外学生对汉语语言文化的了解，加强文化交流互鉴，学校承办 2 期“汉语桥”线上团组交流项目。在教育部中外语言交流合作中心指导下，121 名印度尼西亚、菲律宾等国学员完成第一期的踏上“汉语桥”，开启中国制造体验之旅全部录播直播课程。来自俄罗斯下诺夫哥罗德国立语言大学 117 名师生参加了第二期的踏上“汉语桥”，开启中国传统技艺体验之旅。

学校高度重视，组建项目领导小组和工作团队，优化项目内容，制定项目实施方案，从项目招生、学员联络、课程及脚本设计、后期调研，层层落实，协调推进项目实施。项目依托优势专业特色，开发以中国制造和中国传统技艺文化为主题的系列教学资源，先后录播了 16 门课程，采用直播课、录播课、线上体验、互动交流等多种形式，加深学员对中国文化与历史以及烟台地方文化习俗的认识与了解，激发学员学习汉语和中华文化的热情。学校将以“汉语桥”活动为契机，总结项目承办成功经验，不断推进“中文+职业技能”项目，推动学校国际化发展，提高国际影响力。



图 4-4 踏上“汉语桥”，开启“中文+中国制造”文化体验之旅闭营式

（五）提升学生国际化素养

学校以技能大赛为依托，明确人才培养目标；以技能大赛为推手，推进课程体系改革；以技能大赛为目标，激发学生学习兴趣。学校树立国际化人才培养观念，对接世赛标准，将技能大赛贯穿整个教学中，将培养高素质技能型人才的大赛成果，推广转化成全专业的教学改革方案，提高学生专业技能水平，提升职业素养。

表 4-1 国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	奖项
1	杨君儒 孟 艳 马慧慧 王 玉	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛数智财经赛项	总决赛二等 奖
2	王昕昕	教师	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛之数智财经赛项	优秀指导教 师
3	徐新蕊 杨 蓓 赵雅文 李坤赛	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛之首届智能财税赛项	省赛二等奖

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

1. 聚力推进科研平台建设，科技攻关能力显著提升

围绕科技前沿和产业重大需求，全面服务山东省新旧动能转换、绿色低碳高质量发展，积极支持和引导各立项中心建设发展。2022 年，学校获批立项建设 4 个山东省高校新技术研发中心，全省高校共立项建设 126 个新技术研发中心，烟台职业学院申报 4 个，全部获批立项；立项建设山东省高等学校“青创科技计划”功能性高分子材料研究创新团队 1 个；与龙口科诺尔玻璃科技有限公司联合共建山东省工业企业“一企一技术”研发中心 1 个，进一步强化了科研创新平台集群引领作用，形成创新驱动研发合力。

自 2019 年双高建设以来，学校已立项教育部协同创新中心 2 个，山东省高等学校工程技术研发中心 2 个，山东省高等学校应用技术优质协同创新中心 1 个，山东省高等学校新技术研发中心 4 个，市级校地融合发展平台 3 个，院级科研平台 17 个。2021-2022 学年，获得知识产权 81 项，其中授权发明专利 21 项。2021 年度横向技术服务到款额 213.67 万，横向技术服务产生经济效益达到 3151.25 万元。2022 年度横向技术服务到款额现已达到 619.61 万元。

案例 22：半岛智库为重大产业发展战略出谋划策

半岛智库的成立旨在有效对接烟台新旧动能转换和自由贸易试验区等重大产业发展战略，精准聚焦科技创新、区域经济发展、自贸区建设、乡村振兴、法律服务及职教高地建设等多个领域，实施“科创+产业”双链融合，推动职业教育与产教融合发展，提升职业教育服务区域产业发展能力。

近 2 年吸纳海内外智库专家百余人，先后召开以“科技创新与区域经济融合发展”“加强产学研用协同赋能烟台生物医药产业发展”“数字零碳与产教融合”为主题的论坛、沙龙共 3 次。形成 3 份决策咨询报告，获市委、市政府主要领导批示；入选 2022 年烟台创建“科创中国”试点城市项目 1 项；与山东国际生物科技园、烟台只楚药业有限公司、烟台水禾土生物科技有限公司签署产教研校企合作协议书 3 项，烟台市养殖尾水生态治理技术开发项目顺利落地，有效探索了产学研协同创新的新路径，大大提升了科技创新能力，助推区域经济高质量发展。



图 5-1 半岛智库 2022 年第二届烟台发展论坛

2. 加强科技项目培育，高层次科研项目取得初步成效

2022 年纵向科研经费到账 81.5 万，横向课题经费到账 216.81 万元。发表高水平论文 125 篇，申请专利 164 项，授权专利 134 项，发明专利 16 项。肖虎博士的项目《5G 软件+机器人创新与应用》（2021BCF02007）立项教育部高校科学研究发展中心项目。学校是省内唯一连续 2 年立项山东省自然科学基金项目的高职院校，2022 年度全省 5 所高职院校获批省自然科学基金项目，烟台职业学院立项 2 项，其中肖凤艳博士的项目《面向规模制备的巯基功能化共价有机框架微球的结构设计及催化应用》（ZR202112010425）带资 15 万、王悦博士的项目《光棘球海胆性别决定候选基因的功能研究》（ZR202111280168）带资 15 万。李娜博士的项目《多糖纳米可食性涂膜的安全性评价及其对樱桃的保鲜效果研究》（2021KJ108）立项山东省高等学校“青创科技支持计划”支持名单，到账经费 50 万元。立项山东省教科院项目 2 项，立项山东省艺术科学课题和文化旅游课题 12 项，立项山东省社科联人文社科课题和社科普及课题 5 项。获山东省中华职教社优秀科研成果奖 2 项。

（二）服务地方发展

1. 服务区域经济发展战略，打造技术技能培训中心

学院服务区域经济发展战略，围绕高端产业和产业高端，精准对接区域内企业需求，推行“品牌+基地+联盟”社会培训模式，制定出台《烟台职业学院加强学历教育和非学历教育管理办法》，不断提升服务区域经济和社会发展能力和水平。学院已建成烟台市公共实训中心，形成绿色化工、智能制造、工业机器人与自动化、

智能电子设计与应用、数字媒体技术、云计算应用技术、建筑产业现代化、新能源汽车技术八大专业化实训基地。强化校企合作模式，拓展职工培训渠道，联合区域内龙头企业成立了山东省特种作业培训基地、烟台工匠学院、烟台斗山机械公司职工培训基地、烟台君通汽车集团职工培训基地、烟台威利发公司职工培训基地、烟台环球集团职工培训基地、烟台恒邦集团职工培训基地、烟台冰轮集团职工培训基地、烟台杰瑞集团职工培训基地、山东电力烟台供电公司十大示范性职工培训基地。学院形成了以工业机器人操作与运维、云计算平台开发、智能新能源汽车、模具设计与制造、建筑特种作业、医养健康、物联网应用等 20 个精品培训项目为引领，公益类培训项目为特色，“金蓝领”人才培养项目为亮点的社会培训格局，2021-2022 学年共开展非学历培训项目 177 个，培训社会达到 9.17 万人次，其中开展公益性培训服务 17743.5 学时，非学历培训服务 31619.5 学时，非学历培训到账经费 2916.87 万元，其中电工、钳工、西式面点师三个金蓝领培训项目，共培训高级技师、技师、高级工 110 人。

案例 23：开展金蓝领等技术培训，培育区域蓝领工匠

学院模具设计与制造专业群以打造产业链中复合型高端技术技能人才培养高地为目标，作为烟台市“金蓝领”和“新型学徒”人才培养基地为地方产业发展提供强力人才支撑和保障。

面向区域企业需求，靶向定制计划。面向装备制造产业转型升级确立培训目标，注重培养专业技能与职业道德，及时把新知识、新工艺、新技术用于培训中。**科学教学体系，适配人才培养。**建立系统、科学的培训体系，主动突破传统的课程设置和培养模式，制定人才培养方案时从企业方利益出发进行设计。**名师名匠参与助力培训质量。**发挥山东省教学名师等名师名匠作用，借助山东省职业教育技艺技能传承创新平台，为技术人才培养提供强有力的保障。**创新培训形式，助力教学质量提高。**为应对新冠疫情影响，采用了“互联网+职业技能培训”方式，利用线上学习平台开展理论学习，实际操作培训与企业生产相结合。

该专业群承担的烟台市金蓝领培训项目，共培训来自烟台艾迪精密股份有限公司等企业的高级工、技师 350 余人。面向企业需求为烟台海德智能装备等企业转型开展“新型学徒”培训 200 余人。



图 5-2 紧缺传统工种金蓝领培训

2.服务烟台制造业强市建设，校地合作共育工匠人才

学院服务烟台制造业强市建设，推行“政府+学校+企业”合作模式，校地合作共育工匠人才。学院与烟台市总工会共建成立了烟台工匠学院，会同 30 家烟台工匠孵化基地，共建成立烟台工匠孵化联盟，并担任首届联盟轮值单位。依托烟台工匠学院和烟台工匠孵化联盟，积极开展工匠人才培育活动，邀请北京机科国创轻量化科学研究院刘阳博士到烟台杰瑞集团作激光先进制造技术讲座。依托烟台工匠公众号发布工匠精神宣传、工匠大师宣讲、技能培训交流、职业政策推介、行业形势分析等课件 160 多期，培训受众 4 万多人。探索“劳模工匠+思政导师”育人新模式，聘任 71 名获市级以上荣誉称号的工匠大师担任学校思政导师，开展工匠精神宣讲活动。学院获评烟台市首席技师 2 人、山东省技术技能大师 2 人、山东省五一劳动奖章 1 人。

成功承办 2022 年全国行业职业技能竞赛“上汽通用别克杯”全国第四届汽车发动机装调工职业技能竞赛决赛，来自中国一汽、上汽集团、奇瑞汽车、潍柴集团等企业和浙江工业职业技术学院等 13 家单位共 92 名选手进入总决赛，学院荣获特别贡献奖和特别支持奖。与烟台市总工会、烟台市人社局联合举办了烟台市新能源汽车、数控机床装调、工业设计、数字营销职业技能竞赛，与烟台市高新区联合举办了高新区西式面点师职业技能竞赛、高新区电工技能竞赛，参赛总人数 600 多人，为烟台市选拔和培育了大批优秀工匠人才。

案例 24：推行政校企合作新模式，共建工匠孵化联盟

为弘扬工匠精神、传承工匠技艺、服务工匠人才、培育烟台工匠，烟台职业学院积极推行“政府+学校+企业”合作新模式，搭建校地合作共育工匠人才新平台。学院与烟台市总工会共建成立了烟台工匠学院，烟台工匠学院占地面积约 1400 平方米，全部场地和设备由烟台市总工会提供，学院负责师资配备、教学安排和运营管理等，目前可以开展工匠培训、工匠沙龙、工匠研学等系列活动，已多次接待外部单位参观学习，成为烟台市服务工匠人才、宣传工匠文化的重要窗口。2021 年 6 月，学院与烟台市总工会再度深度合作，打造工匠培育平台升级版，会同 30 家烟台工匠孵化基地，共建成立烟台工匠孵化联盟，烟台职业学院担任首届联盟轮值单位，着力推动共享工匠资源、共建交流平台、共办技能竞赛、共育工匠梯队，成为校地企合作的另一张新名片。2022 年以来，学院依托烟台工匠学院和烟台工匠孵化联盟两个新型平台，围绕弘扬工匠精神、传承工匠技艺，通过举办劳模工匠事迹报告会，聘任劳模工匠担任校外辅导员和校内思政导师，组建专家技术服务团队深入企业，承办职工职业技能赛事等形式，开展了系列工匠人才培育和宣讲活动，有力助推了烟台市工匠人才梯队建设。



图 5-3 烟台工匠学院成立大会



图 5-4 烟台工匠孵化联盟成立大会

（三）服务乡村振兴

烟台职业学院充分发挥学院在人才培养、科学研究、社会服务等方面优势，按照“因地制宜、重点开花”的总体思路，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴“五大”目标，共同打造引领发展的党建阵地、人才培育的教学园地、成果转化的实践基地、产业项目的孵化宝地、政策理论的研究高地，为乡村振兴、共同富裕提供坚强的人才支撑和智力保障。

1. 推进乡村振兴实践基地建设

学校牵头与蓬莱区省级现代农业产业园山东丹崖春茶叶有限公司联手，共建“烟台职业学院乡村振兴实践基地”，打造“文化艺术赋茶园、人工智能助茶园、营养保健育茶园”的新型农业产业园，把双方的资源转化为发展优势，做亮特色，做足市场，为农村茶叶经济发展助力添彩。2022年6月，学校入选“山东省乡村振兴示范性职业院校”。

2. 推进乡村振兴思政工作建设

田间思政课。田间的思政课让思政育人更加鲜活生动，使学生有更多了解乡村振兴的机会。通过构建“大思政课”体系，厚植文化“涵养力”，拓宽实践育人“赋能场”，不断丰富学生思政教育获得感的内涵，为培育学生成长为德技并修的高素质技术技能人才助力。学院思政课教师和同学深入烟台市蓬莱区三里沟村开展调研，完成《三里沟的乡村振兴路》调研报告，并获得山东省首届高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖。

服务乡村课堂。烟台职业学院食品营养和药品生产技术专业学生，依托专业优势，组建“初心不改乡村行，青春铺就振兴路”逐光萤火志愿服务队，走进烟台龙口市诸由镇西河阳村，通过“春晖普泽铭初心”“春蕾行动献爱心”“春华秋实展风采”三个模块，开展健康问卷调查、后疫情时代医养健康政策宣讲、合理膳食、慢性病预防、义诊送药、关爱留守儿童和传统文化学习等暑期社会实践活动。通过实践活动，学生投身基层一线，用脚步丈量祖国大地，实现了在社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”的重要目的，也有效提升大学生青年志愿者的政治站位及综合素质，增强了青年学生的实践获得感。

3. 助力美丽乡村建设

“青年志愿公益彩绘，共绘美丽乡村画卷”，学院艺术与公共管理系“益心艺意”志愿服务队接受烟台市“乐在西洼”文化助老扶贫项目组邀请，利用自身的专业特点，积极参与到西洼村“居民小剧场”的墙绘工作，共计完成总面积近 30 平方米的墙体手绘，勾勒出一幅幅“乐在西洼”的墙体画面，用手中的画笔，用丰富多彩的颜色，将乡村装点的更美丽。

4. 助力乡村语言文字教育

组织青年大学生发挥专业所长，进行暑期社会实践志愿服务活动，开展普通话推广工作。艺术与公共管理系“青言青语”志愿服务队以点盖面，辐射周边地区，在烟台、枣庄等地市，以“文化互融”普通话使用情况问卷调查、“学以致用”经典诵读宣教课堂、“防溺水自救技能”安全知识讲座、“推普反诈”补齐防范短板为主题，开展了普通话推广系列活动。此外，志愿服务队还为新疆阿拉山口市艾比湖镇幼儿园、喀什市英吉沙县第三小学开设线上普通话志愿服务课程。在志愿服务过程中，不仅推广了普通话，为地方发展提供了助力，学生们也以实际行动谱写了新时代“三下乡”学子的精彩篇章。

5. 助力农产品精准扶贫

会计系打造以“探寻家乡三味，助力乡村振兴”为主题的全员下乡活动，组织助农志愿服务队 30 余支，成员 600 余人，返乡调研家乡的农特产品、自然人文景观和红色故事，帮助家乡实现助农助产，宣传推广家乡，带动家乡产业、经济、文化的协同发展，助力乡村振兴。机械工程系指导老师们带领学生团队进入工厂参观学习，协助该厂打造电商平台，进行线上线下同步发展，协助厂内进行宣传片的拍摄，利用抖音等视频平台对外广泛宣传，帮助工厂将产品卖出去，将自己的品牌做大做强，引导青年学生以实际行动助力精准扶贫，服务乡村振兴。

6. 助力乡村文化挖掘

会计系“小青核”团队以“寻访母亲河，延续家乡梦”为主题，前往东营市黄河入海口、黄河文化馆开展暑期“三下乡”社会实践活动。为追溯黄河文化之源，队员们走入黄河文化馆，近距离触摸黄河印记，通过黄河流域经济、文化的演变历程，体悟先辈们敢为人先的开拓创新精神。

案例 25：建设实践基地 助力乡村振兴

为贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作重要论述，积极响应党和国家的乡村振兴战略号召，充分发挥学校在人才培养、科学研究、社会服务等方面优势，烟台职业学院依托国家开放大学教育体系组建了烟台开放大学乡村振兴学院。

烟台开放大学乡村振兴学院按照“因地制宜、重点开花”的总体思路，在烟台市部分重点乡镇打造乡村振兴产业基地以及红色乡村、文化旅游美丽乡村等精品项目，建设乡村振兴教学示范基地和实践基地。学院与蓬莱区委区政府、山东丹崖春茶茶园共同创建了山东丹崖春茶茶园乡村振兴实践基地，致力于打造“文化艺术赋茶园、人工智能助茶园、营养保健育茶园”的新型农业产业园，把双方的资源优势转化为发展优势，做亮特色，做足营销，做透市场，为把山东丹崖春茶茶园打造成“文艺化、智能化、保健化”茶园助力添彩。

下一步，学院将继续创新乡村振兴合作项目，帮助地方开发优势乡村文旅资源，培育农村经济发展新动能，助力推进乡村产业、人才、教育、文化发展，为乡村振兴提供坚强的人才支撑和智力保障。



图 5-5 烟台开放大学乡村振兴实践基地揭牌仪式

（四）服务地方社区

烟台职业学院紧紧围绕服务地方经济，促进全民终身学习体系和学习型社会建设，积极开展开放教育、社区教育及老年教育。

1. 积极推进开放教育转型

为进一步促进地方继续教育发展，做好成人学历提升服务，学校从建设转型入手，以质量求发展，以服务为宗旨，积极促进地方在职学历教育全面发展。

建设烟台开放大学。2022 年学校顺利完成烟台开放大学的申报工作，烟台开放

大学的建设转型成为学校服务社区继续教育的重要平台。2022 年 4 月，完成开放大学校外教学点规范工作，制定了校外教学点考核办法，通过实地考察和网上申报，为规范办学打下坚实基础。2022 年 10 月，烟台开放大学顺利通过全省开放大学专家组的现场检查，各项工作得到专家组的高度评价。

首届书法学本科班顺利开班。11 月 15 日举办了首届书法学本科班开学典礼，国家开放大学艺术学院副院长任天淳、山东开放大学副校长刘兆东、烟台书法家协会和学校领导进行了线上线下交流。

2. 大力提升社区教育服务功能

社区教育（老年教育）成果突出。组织烟台市 14 个区市参加教育部第三批“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源的推介活动，其中学校推荐的《歌声里的红色记忆》入选教育部的优质课程资源。组织烟台市各市区参加“山东省学习之星”和“终身学习品牌项目”，烟台全市 8 人入选“百姓学习之星”，其中烟台职业学院 2 人入选；《智慧搭台，文化唱戏——新时代助力社区教育建设探索工程》《智慧启航照亮最美夕阳》2 个项目被评为“山东省终身学习品牌项目”。积极组织烟台市 14 个区市参加申报 2022 年山东省教育厅优秀社区教育课程；同年省教育厅公布的 2021 年优秀社区教育课程评选结果中，烟台市有 79 个入选，烟台职业学院《三代民兵》等 3 个课程入选，并被推送到教育部数字化共享平台。选拔烟台市老年人组建烟台职业学院老年大学合唱队、烟台市社区教育合唱队，推荐的四首合唱曲目有 2 项进入山东省总决赛，女声小合唱《芦花》晋级，代表山东省参加国家老年合唱比赛。老年教育科研课题《新时期高职院校服务老年教育模式研究》获得山东省中华职教社 2021 年度优秀成果奖。

服务社会能力增强。完成山东省乡村振兴示范校申报工程，2022 年 6 月，成功入列山东省首批乡村振兴示范校单位；与蓬莱联合建成乡村振兴实践基地一处；以文化艺术为传媒，助力乡村社区教育，积极参加烟台市新时代精神文明实践活动，2022 年上半年先后到海阳市西古现村、海阳边防派出所、高新区、芝罘区等村镇、社区进行书法绘画等艺术慰问活动。

建设特色品牌。围绕党的二十大精神，以推进学习型社会和终身学习体系建设为目标，利用学院教育资源和辐射地方教育的服务能力，为乡村社区老年教育开辟新模式，制定了“新时代、新视野、新使命”为主题的“百乡千村”乡村振兴智慧

助老万人计划项目。计划以智能技术应用教学为核心，帮助烟台市 100 个乡镇、1000 个村、1 万名老人学习手机智能技术应用，招募 1000 名师生志愿者根据老年人的需求情况，主动入户、进社区、入村庄开展服务送教，引导老年人了解新事物，体验新科技，在出行、就医、消费、文娱等各个方面用手机手把手地进行讲解，提高老年人生活的幸福感。

案例 26：发展社区老年教育 照亮最美夕阳

烟台职业学院以推进烟台市学习型社会和终身学习体系建设为宗旨，以烟台市社区教育中老年教育建设为出发点，利用高校教育资源和服务能力，探索形成了解决当前烟台市老年教育各类矛盾的方法和模式。

在街道，指导创建老年教育“红心模式”。研究确定“一个中心、区域覆盖”的老年大学建设架构，即在街道建立“红心老年大学指导中心”，统筹协调教育资源，达到资源全覆盖。**在社区，指导创建老年教育“社团模式”。**指导烟台市高新区御花园老年公寓，依托自身完备的公共设施，按照公寓老人们的兴趣爱好，先后成立了 30 余个社团组织，定期开展形式丰富的活动和比赛，充分发挥老年人的余热，实现了“用年轻人的心态过晚年生活”，真正做到了老有所为。**在高校，指导创建老年教育“能者为师”模式。**聘请十位大师为社区教育中心名誉大师，建立大师工作室。鼓励学院教师充分发挥自身的专业特长，建成 10 多个团队，利用业余时间，通过线上线下、定时定点开展各类活动，极大丰富了社区群众生活。

疫情期间，社区教育书画院开展了网上“中国力量”云观赏抗疫书画展，用书画艺术的力量助力中国抗疫；花儿合唱队原创音乐作品《为爱出发》《南山不老》先后被中国教育电视台、学习强国等各大媒体收录，为线上助力社区教育、老年教育、宣传抗疫正能量做出了突出贡献。

（五）服务国家大国工匠战略

服务国家大国工匠战略，构建五级金字塔式大师工匠培育体系。学院响应国家“大国工匠”战略，弘扬工匠精神、传承工匠技艺，构建起“烟职学生后备工匠”“校级大师工匠”“市级大师工匠”“省级大师工匠”“国家级大师工匠”五级金字塔式大师工匠培育体系。学院每年开展“烟职学生后备工匠”评选活动，从优秀技能大赛选手和专业技能水平高的学生中评选 100 名“烟职学生后备工匠”，发放工匠证书和奖学金，并安排工匠导师进行专业指导。目前，学院已建成 40 个院级、10 个市级、8 个省级和 2 个国家级大师工匠工作室，涌现出 1 名齐鲁首席技师、2 名山东省技术能手、10 名烟台首席技师、10 名烟台市技术能手、1 名烟台市突出贡献技师，聘任 71 名拥有市级以上荣誉称号的工匠大师担任学校劳模工匠思政导师。

案例 27：服务国家大国工匠战略，组建劳模工匠思政导师团队

烟台职业学院服务国家大国工匠战略，弘扬工匠精神、传承工匠技艺，聘任拥有市级以上荣誉称号的工匠大师担任学校劳模工匠思政导师，目前分两批共聘任工匠大师 71 人，组建成立劳模工匠思政导师团队。劳模工匠思政导师定期进校开展劳模劳动工匠精神宣讲活动，组织在校师生赴导师所在企业观摩、学习绝活，共同开展技术攻关、成果转化，依托导师所在企业建立实训基地等，探索了一条工匠人才培育新路径。烟台冰轮集团有限公司高级技师、全国技术能手、烟台大工匠姚海锦是首批劳模工匠思政导师之一，他在烟台职业学院作报告时有感而发：“我就是烟台职业学院毕业的，能够回母校当一名劳模工匠思政导师，和学弟学妹分享我的成长经历和认知体会，给大家带来一点正能量，我非常荣幸和高兴，设想如果我当时求学时也能有这样的机会，我的学习成才劲头会更足，我想学校真的是用心良苦，我也愿意贡献我最大的力量。”烟台职业学院下一步将持续深化与工匠导师的交流合作，进一步提升学校思想政治、立德树人、工匠人才培育工作水平，为培养高素质技术技能人才贡献烟职力量。



图 5-6 劳模工匠思政导师聘任仪式暨宣讲报告会

六、政策落实质量

（一）落实国家职业教育政策

学校认真贯彻国家职业教育政策，组织开展新《职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》《安全生产法》等法律政策的学习贯彻落实活动，贯彻落实《全国职业院校技能大赛经费管理办法》等各项职业教育改革文件，扎实开展第 25 届全国推广普通话宣传周、职业教育活动周等活动。

学校充分发挥区域内职业教育“国家队”示范引领作用，以“双高计划”建设为主线，协同推进职教高地建设、提质培优行动计划、“十四五”规划重点任务，承担国家“双高计划”高水平专业群建设项目；2022年，承办全国职业院校技能大赛2项；开展了47个1+X证书试点认证等。

（二）落实省、市职业教育政策

积极推进山东省部省共建创新发展高地建设任务，承接26项工作，制定并扎实落实“一校一案”各项任务；2022年，获得2个省级技能大赛赛项承办资格，已立项省级高水平专业群4个，省级品牌专业群3个，省级特色（示范）专业9个；2个省级现代学徒制项目通过验收。

积极落实各级关于五权下放的有关政策，根据中共烟台市委机构编制委员会下发《关于进一步简化市属高校内设机构及领导职数备案管理等有关问题的通知》（烟编函〔2020〕1号），落实内设机构设立自主权，向市委编办备案内设机构。烟台市委编办以烟编办函2021〔17〕号复函，同意备案。落实人才招聘权，2018年自主招聘以来，共招聘人才249人，其中博士42名。落实职称评审权，根据省人社厅《关于深化高等学校教师职称制度改革的实施意见》规定，目前学校已经自主组织了7次职称评聘工作，共评聘正高级69人，副高级109人，中级131人。修订《聘期考核办法》，实行分类考核，积极调动各类专业技术人员的积极性、主动性和创造性。落实内部薪酬分配权，制定学校《绩效工资考核分配办法》，出台学校《教学质量项目奖励办法》，充分激活各单位的内部动力和办学活力，极大调动了教师的工作积极性。落实科技成果转化收益处置权，出台了《关于鼓励教师进行技术研发及技术成果转化办法》，规定科技成果转化收益学校提取5%，其余由成果转化部门自行分配，其中主创人员分配所得不低于50%。

（三）学校治理

1. 加强制度建设，深入推进依法治校

根据山东省教育厅下发的《关于组织开展高校法治工作自评的通知》，制定《烟台职业学院法治工作自评责任分工表》，落实责任分工，认真开展学校法治工作自评。常态化开展规章制度“废改立”工作，完成7项制度的制定修订。2019年以来，累计制修订规章制度近70项，构建起以《章程》为统领的依法治校制度体系，强化了全院师生依法依规办事的意识。

深化绩效考核评价改革，完善以成果为导向的差异化绩效考核评价体系。对《绩效工资考核分配办法》进行了修订，通过“教代会”进行了书面审议，按新的方案完成上半年绩效工资核拨和发放工作。根据《工作人员岗位竞聘办法》《教师系列高级专业技术岗位优先推荐晋升办法》，开展 2022 年岗位竞聘工作，优先晋升 8 人（正高级 4 人，副高级 4 人）；正常晋升 64 人（正高级 10 人，副教授 17 人，讲师 37 人）。

2. 强化文化培育，营造优良育人文化环境

大力实施“文化育校”战略，引导广大师生注重文化积淀，坚持文化养成，切实增强文化自觉和文化自信，不断提升学校文化品位，努力提高学校文化软实力，为“双高计划”建设及部省共建职教高地项目建设提供强大的精神动力和文化支撑。加强校史、系（院）史研究，编辑《十年印迹（2012-2022）》，引导广大师生爱校荣校、爱系荣系、爱专业强专业；充分利用历史文化展厅，积极开展校史校情教育。

强化文化宣传，打造以“烟台职业学院”微信公众号为首的“一系一品牌”校园公众号集群，培育基层单位近 20 个微信号。**拓展思政育人平台**，与新华社新闻信息中心合作共建“网络思政试点基地”，成立“高职院校党建和思政研究中心”“网络思想政治工作中心”，获批“山东省高校网络思想政治工作中心分中心网络文化中心（烟台职业学院）”。**积极开展文化创新活动**，打造《国家相册》舞台剧，使之成为“舞台上的思政课”和“活化的党课”，先后获“山东高职院校新媒体宣传奖”“新媒体品质运营奖”“校园文化卓越宣传奖”“高校教育新闻宣传先进单位”等一系列荣誉。被中国教育报评为高校教育新闻宣传先进单位，被山东省教育厅评为山东教育政务新媒体“组织工作先进单位”“工作先进单位”。荣获“2021 年度山东教育系统新闻宣传工作优秀单位”称号。

案例 28：打造“舞台上的思政课”——烟台职业学院《国家相册》舞台剧

《国家相册》舞台剧，是烟台职业学院通过舞台剧的艺术形式对新华社《国家相册》微纪录片进行深度再创作，将百年党史中的经典故事搬上舞台，成为传承红色基因的艺术作品，也是学校构建“大思政”格局、献礼二十大的特色品牌。

2021 年，烟台职业学院成立《国家相册》剧团。剧团演员共 103 人，来自全校海选师生。在庆祝中国共产党成立 100 周年之际，《国家相册》舞台剧进行了多场汇报演出，新华社等中央、省、市各级主流媒体及山东教育发布报道了演出盛况，点击量累计百万次。新华社社长何平给剧团回信，对演出给予高度评价，认为《国家相册》舞台剧通过重现与演绎，师生由“历史的旁观者、聆听者”化身为“参与者、亲

历者”，是一堂生动而深刻的思政课。

《国家相册》舞台剧是烟台职业学院创新思想政治教育、打造的红色教育品牌之一，成为“舞台上的思政课”“活化的党课”，以极具感染力的方式让师生重温党的历史，铭记革命精神与爱国情怀。在思想政治教育创新之路上，烟台职业学院始终坚持守正创新，落实立德树人根本任务，切实提升思想政治工作质量。



图 6-1 烟台职业学院《国家相册》打造舞台上的思政课

案例 29：烟台职业学院协办烟台市儿童历史教育话剧演出

2022 年 6 月 18 日，由烟台市文化馆、烟台市戏剧家协会、烟台市群文学会、烟台市第二届儿童话剧节组委会主办，烟台职业学院协办的儿童历史教育话剧演出《国家的孩子》在烟台市京剧院剧场举行。来自烟台市各中小学学生及家长 800 余人观看演出。此次活动以儿童参演体验国家历史故事的方式呈现，烟台市文化馆闻笛话剧团精心改编“草原母亲”都贵玛的故事，把舞台剧打造成一堂生动的“青少年思政课堂”，激励当代青少年坚定文化自信，为助力烟台文化艺术传承发展与城市精神文明建设贡献力量。



图 6-2 《国家的孩子》儿童教育话剧在烟台市京剧院剧场举行

3. 健全内部治理结构，共筑多元主体参与的烟职生态体

学校治理结构日趋完善，党委领导（党委会）、校长治校（校长办公会）、民主管理（教（工）代会、学（团）代会）、教授治学（学术委员会、教学工作委员会）、纪律监督（纪委、监察专员办公室）的内部治理主体常态化开展工作；理事会、校友工作委员会分别搭建起政行企校多元交流平台和校友资源开发平台，成为政府、社会、市场等外部治理主体的有益补充，促进了学校治理能力和水平的有效提升。

充分发挥教代会、工代会作用，召开二届六次“教代会”，对《工作人员岗位竞聘办法》《教师系列高级专业技术岗位优先推荐晋升办法》《绩效工资考核分配办法》、年度预决算等进行审议表决。

坚持多主体办学，充分发挥理事会作用，使之成为多方参与学校事务的重要平台，定期召开理事会会议，吸纳理事会成员的意见建议，群策群力办好职业教育。完善理事会工作机构，根据理事会所从事工作岗位和熟悉领域地，分设校企合作委员会、专业建设咨询委员会、社会服务委员会。搭建烟台职业学院理事会交流平台，建立“烟台职业学院理事会交流平台”（微信群），设立专用沟通电子邮箱。加强理事会成员双向交流，对理事会成员中对学校建设发展做出突出贡献的 10 个理事单位授予“杰出贡献理事单位”荣誉。

充分发挥纪委监督作用，探索并推行“1+N”专兼结合监督机制——监督“廉”合会，完善专责监督、群众监督、专项监督、警示监督等四个监督模式，综合运用监督十法，扎实开展常项工作定期问询和专项工作监督检查，构建起从上到下、从点到面、从内到外、从家庭到学校的全方位、多层次、立体化监督体系。先后组织党员干部观看《贪欲之祸》《“杏坛”反腐清风劲吹》等 5 部警示教育片。策划编辑了《“清风烟职”廉政文化手册》《学校纪检监察工作规范化建设手册》。

4. 抓好干部队伍建设，提升管理效能

学校不断优化干部队伍结构，积极开展各层次教育培训。根据《2022 年度党建和思想政治工作计划》及“能力作风建设年”活动要求，结合“攻坚突破年”重点工作任务，扎实开展领导干部调研走访，科级以上干部“四大”专项活动，通过“每周夜校暨七星湖畔大讲堂”开展专题培训，使干部队伍素质得到极大提升，干事创业热情进一步高涨，为学校事业发展提供了坚强有力的人力资源保障。

案例 30：聚焦干部队伍作风建设，大力倡树“严真细实快”作风

2022 年以来，在市委和市委教育工委的坚强领导下，烟台职业学院党委以“攻坚突破年”为抓手，深入开展“能力作风建设年”活动，大力倡树“严真细实快”工作作风，引导党员干部真正严起来、紧起来、实起来，动起来、快起来、跑起来，推动学校各项重点任务快见实效、大见成效。全年中层处级以上干部深入系部、教室或班级开展调研走访 165 人次、现场办公 161 人次，解决问题和提出合理化建议 207 条；认真组织科级以上干部专业化能力“大培训、大练兵、大比武、大竞赛”活动，活化形式、注重实效，深耕“每周夜校”22 期，打造“七星湖畔大讲堂”特色活动；组织 192 名科级干部每月开展一次业务“大比武”。根据市委统一部署安排，完成 41 名中层处级干部党的二十大精神专题学习班学习。



图 6-3 烟台职业学院直属科室负责人（科级干部）“讲业务、大比武”擂台赛

5. 推进精细化管理，着重抓好节能减排工作

学校坚持主动创新，全面采用节能新技术、新工艺、新设备和新材料，提高能源利用效率，实现社会效益、经济效益双丰收。推进集中供热降低能耗，继 2020 年荣获山东省公共机构重点用能单位典型称号、山东省“节水型高校”称号，2021 年被国家机关事务管理局、国家发改委、水利部联合授予“公共机构水效领跑者”称号后，2022 年 7 月，学校入选山东省第一批省级绿色学校；11 月，在水利部办公厅、教育部办公厅、国家机关事务管理局办公室联合发布首批 88 个节水型高校典型案例中，学校案例成功入选，是山东 5 所高校中的唯一一所高职院校。

（四）质量保证体系建设

1. 完善内部质量保证体系

烟台职业学院始终秉持“质量诊改永远在路上”的理念，以建立现代质量观为先导，以校本数据中心建设为支撑，不断完善内部质量保证体系建设。学校进一步明确了自主保证责任，打造了上下衔接贯通的目标链、标准链。持续推进智能校园建设，智能校园管理信息平台不断完善，实现了数据的源头采集、即时采集和开放共享。学校进一步健全诊改运行机制，完善了五个层面的“8”字质量改进螺旋，实现了过程质量的事前、事中、事后控制。学校利用“质量管理体系”平台，实时监控部门工作任务完成情况，利用“智能课堂”应用系统和课程质量监测系统，实施课堂教学质量在线监测和实时跟踪改进。依托管理信息平台大数据实时监测分析，实现了学校工作及时预警和持续改进，常态化诊改持续赋能学校高质量发展。

2. 加强线上线下教学督导

学校开展推门听课、专家“问诊”课堂活动，67名校级教学督导团队走进课堂听课评课，开展教学督导，通过外力传导，倒逼教师规范教学行为。学校推出了课堂教学质量奖，为优质高效课堂树立榜样。2022年开展了第二届课堂教学质量奖评选，共有20名教师入围获奖。根据疫情防控要求，学校在特殊时期采用了线上方式授课。为保证线上教学质量，学校统筹推进线上督导听课和巡课工作。学校督导专家实时跟进线上课堂，及时向教师反馈听课建议，帮助教师发现问题、调整优化，同时将疫情防控元素纳入教师授课评价指标，引导教师在教学过程中注意帮助学生提高防控意识，增强战胜疫情的信心和能力。同时学校教学管理人员开展线上巡课，每天巡课40多个课堂，并建立了“巡课日反馈”制度，对授课过程中存在的问题及时进行反馈。通过督导专家听课和管理人员巡课，扎实有效提升线上教学质量。2022年校级教学督导团队共听课评课144人次，其中线上听课55人次。

3. 推进外部质量监控评价

学校在注重发挥质量保证主体作用的同时，积极推进外部质量监控评价。建立了系、校、省、国家四级教学质量分析报告发布机制，发挥学院质量分析报告的监督、服务、诊断、改进作用，自觉接受社会监督。开展社会第三方评价，与麦可思公司合作开展毕业生培养质量评估，组织专业建设理事会专题研讨，对人才培养过

程进行评估与诊断，推动了人才培养质量的持续提升。

（五）经费投入

学院多方筹措资金，财政拨款逐年增长。2021 年度总收入为 45985.12 万元，其中：一般公共预算拨款收入 34083.79 万元，事业收入和其他收入 10911.33 万元。年生均财政拨款收入为 13777.59 元。学院为加强学生就业竞争力，增加实习经费，2021 年实习专项经费支出 971.66 万元，比上一年度增加 86.51%。学校持续推进双高校建设，改善学校配套设施，2021 年生均财政专项经费 5311.63 元，较去年增加 124.4%。此外，2021 年用于日常教学经费支出 11143.88 万元，教学设备支出 2143.25 万元，师资培养支出 927.07 万元，购置图书支出 120 万元，支付企业兼职教师课酬 181.27 万元。同时，学校积极引入社会资金，增强造血功能，为学校更好地开展教育事业和社会服务赢得了更充裕的资金。

表 6-1 学校经费投入情况表（单位：万元）

经费项目	2020 年度	2021 年度
总收入	49774	45985.12
其中：一般公共预算拨款收入	39229	34083.79
事业及其他收入	10545	119001.33
生均预算拨款	1.8943	1.3778
生均财政专项经费	0.2370	0.5311

七、面临挑战

展望新征程学校建设和发展的关键问题需要持续破题。百年未有之大变局和日益复杂多变的国际环境，党的二十大报告以及提质培优、现代职业教育高质量发展等一系列职业教育政策文件，都对职业教育提出了新的更高的要求。面对职业教育发展的重要战略机遇期，如何深刻把握国际国内形势，锚定教育改革创新重点，主动服务国家和全省重大战略，擘画学校改革发展的宏伟蓝图，推动教育高质量发展，是事关学校全局的系统性、深层次变革，是立足当前、着眼长远的战略布局，需要持续破题。

面向新的教育类型服务经济高质量发展的能力需要持续提升。全球新一轮科技革命和产业变革从蓄势到迸发，物联网、云计算、大数据、人工智能等技术广泛渗透于经济社会各个领域，产业结构加速升级，新职业发展需求快速增加。面对我国经济发展进入新常态这一深刻变化，对高素质技术技能人才的需求更加迫切。职业教育作为与经济社会发展联系紧密的一种教育类型，是培养和输出技术技能人才的重要渠道，应抓住发展现代职业教育的历史性机遇，直面挑战，深化“三教”改革，进一步提高人才培养的质量，提升服务经济高质量发展能力，助力区域乃至国家经济转型发展。

面对经济数字化转型职业教育高层次支撑产业转型升级还需持续发力。面对数字化技术驱动，我国产业转型升级呈现出创新高校节能环保高附加值的特点，职业教育作为数字化转型核心驱动力，在数字化经济发展中将长期占有重要地位，其作为技术人才培养的重要阵地，将在创新发展的基础上长久作为数字化发展的加速器和新引擎，支撑数字经济跑出加速度。为此，职业教育要善于在危机中育先机、于变局中开新局，进一步深化产教融合，高移人才培育层次，多元化培养技术人才，提质培优、增值赋能、以质图强，为实现数字场景全覆盖提供重要的技术人才支撑。

附件：

表 1 计分卡

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6064
2	毕业去向落实人数	人	5747
	其中：毕业生升学人数	人	1455
3	毕业生本省去向落实率	%	87.89
4	月收入	元	4357
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4015
	其中：面向第一产业	人	59
	面向第二产业	人	1059
	面向第三产业	人	2897
6	自主创业率	%	0.89
7	毕业三年晋升比例	%	74.5

表 2 满意度调查表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.64	16221	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.66	16221	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.26	16221	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.59	16221	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.69	16221	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.64	16221	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.78	1529	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.26	1183	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.68	931	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.02	369	问卷调查
5	家长满意度	%	98.53	2933	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.33
2	双师素质专任教师比例	%	78.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.41
4	教学计划内课程总数	门	1076
		学时	228110
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	173
		学时	31037
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	247
		学时	54774
5	教学资源库数	个	30
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	27
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
6	在线精品课程数	门	178
		学时	39663
	在线精品课程课均学生数	人	385
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	78
	接入国家智慧教育平台数量	门	10
	校级数量	门	98
	接入国家智慧教育平台数量	门	19
7	编写教材数	本	76
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	64
	新形态教材数量	本	66
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	7000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17015.23

表 4 国际影响表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	39
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	25
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	87
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2200
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

表 5 服务贡献表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17855
2	毕业生就业人数	人	3966
	其中：A类：留在当地就业	人	1394
	B类：到西部和东北地区就业	人	19
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3453
	D类：到大型企业就业	人	302
3	横向技术服务到款额	万元	213.67
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3151.26
4	纵向科研经费到款额	万元	180.35
5	技术产权交易收入	万元	23.63
6	知识产权项目数	项	81
	其中：专利授权数量	项	80
	发明专利授权数量	项	21
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	177
	非学历培训学时	学时	31619.50
	非学历培训到账经费	万元	2916.88
8	公益项目培训学时	学时	12743.50

表 6 落实政策表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13777.59
2	年财政专项拨款	万元	9483.91
3	教职员工额定编制数	人	1400
	教职工总数	人	1140
	其中：专任教师总数	人	909
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2849.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	63103.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	181.27
6	年实习专项经费	万元	971.66
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.94