

《我是一只小虫子》教学设计

福山区天府街小学 二年五班 吕爱丽

教学目标：

1. 认识“屁、股”等14个生字，读准多音字“泡”，会写“屁、股”2个字。
2. 学习课文第1-2自然段，能说出自己觉得有意思的地方。

教学过程：

一、看图读虫名，导入新课

1. 出示屎壳郎、螳螂、天牛、蟋蟀等图片。
2. 揭示课题：今天我们一起来学习课文《我是一只小虫子》。（板书课题，学生齐读课题）
3. 设问过渡：当一只小虫子有意思吗？我们赶快去读读课文吧！

二、初读课文，随文识字

1. 请学生自由朗读课文，标出自然段。借助拼音把生字读准，把课文读正确、读通顺。
2. 引导学生认读生字。
 - （1）学生认读生字。
 - ①指名当“小老师”领读，借助拼音朗读。
 - ②认读生字词语。
 - ④读准多音字“泡”。
 3. 玩游戏“看谁反应快”，认读生字。
 5. 指导书写“屁、股”。

（1）出示田字格中的范字“屁”，引导学生发现左上包围的字的结构特点。回顾“底、原”的写法：左上包围的字，书写时包围部分的撇画要写得伸展。教师范写，提示书写要点：注意尸字头的撇画要写得伸展。

（2）引导学生观察田字格中的范字“股”，与熟字“没”进行比较。教师范写，提示右半部分横折弯不是横折弯钩。

（3）学生描红，练习书写。

（4）同桌互评。（标准：正确、规范、美观）。

三、梳理文章脉络，学生能够说出自己觉得有意思的地方。

板书四句话，串联文意。

四、理解课文第1~2自然段

1. 教师引读：当一只小虫子好不好？我的伙伴们都说——（学生接读：当一只小虫子，一点儿都不好。）

2. 学生默读课文第2自然段，边读边想：当一只虫子，有哪些不好呢？

3. 学生交流，教师相机指导朗读。

（1）指导读句子：我们蹦蹦跳跳的时候，一定要看准地方，不然屁股会被苍耳刺痛的。

想象：如果没看准地方，被苍耳刺到，小虫子会是什么感受？谁愿意来演一演这只小虫子，学生评价。

（2）指导读句子：一不留神，我们会蹦进很深很深的水里，被淹得昏头昏脑。其实，那深水只是小狗撒的一泡尿。

①想象：“我们”蹦进很深很深的水里，会是怎样的反应？相机理解“昏头昏脑”

②指导朗读：强调“很深很深”“昏头昏脑”“一泡尿”。

（3）指导读句子：孩子们都觉得毛茸茸的小鸟很可爱，但我们小虫子没有谁会喜欢小鸟。

提问：毛茸茸的小鸟这么可爱，为什么小虫子都不喜欢呢？（板书：被小鸟吃掉）

5. 齐读第1~2自然段。

读出小虫子的苦恼。

五、课堂总结

这节课我们学习了课文的生字词，了解了小虫子的苦恼，下节课咱们再继续学习。

六、布置作业

复习生字词。

七、教学反思

1. 为了让学生能感触到这篇童话故事的趣味性，更明晰、直观地知道课文中的各种昆虫，我以展示图片的方式教育；但是，孩子们读书时感情不到位，在以后要多指导，多练习。

2. 值得改善的是，如果在教育中划分人物朗诵的环节，让学生戴着角色的头饰读，作用会愈加明显。

3. “授人与鱼不如授人与渔”——对生活实际联系较少，把道理放到生活中，才更容易让孩子理解。