

柞村中学 2023 年教研集备要求

一、指导思想

为了稳步推进基础教育课程改革，深入开展课堂教学研究，努力提高教师的专业化发展水平，以落实科学发展观为统领，以“优化队伍建设，提升教育质量”为目标，以“共读共研新课标，共谋共创新教研”为主题，实施以研促教，以研兴教的举措，坚持以人为本，加强教师之间相互合作交流，解决教师教学中存在的实际问题，我们本着“工作即学习，教学即研究”的态度，为全面提高教育教学质量，特作以下要求：

二、目标要求

1. 开学第一周，各学科组制定教研组及备课组计划。教研组长每天听课 1-2 节以上，各组员每学期听课笔记至少 20 节。

2. 加强学科教学研究，集思广益，本学期专题研讨 1 次，本学期研讨主题为“新课程标准研读”，通过教研，提高教师个人的业务水平。

3. 进行课题研究，正确把握课程性质，提高思想认识。每学期主题教研活动 6 次（1. 作业设计相关 2. “德融数理·知行合一”相关 3. 信息技术 2.0 相关 4. 同课异构 5. 三磨两备 6. 示范课、试验课或汇报课至少 1 节）；单元集体备课 8 次。本学期第一周周三前，各学科均要完成一次教研集备，为全面开展课程教学打好基础。

4. 做好年级内的“培优补差”工作。制订有效措施，加大管理力度，对尖子生重点培养，对后进生做到“关心”、“爱心”、“耐心”、“细心”，使后进生学习上有所进步。

5. 量化评价：学校教师要求人人参与，并对教师进行相关考核。每次教研活动前，教研组长到教科室填写教研活动记录表（记录表不可补签，有特殊原因的，应提前请假），并由相关领导参与后记为1次。

三、听评课制度

（一）听课要求

1. 以学习者的身份听课。听课者一旦进入课堂听课，无论这堂课上得如何，都要思考教学中问题出现的原因，进行反思对照。

2. 观察上课教师的教学智慧。听课时，一是要观察执教者示范、点拨、启发、引导学生学习的思维方式和教学手段；二是要观察执教者为学生设计的学习情境的展示过程，评价方式的采用情况；三是要观察执教者机智、合理地吸收、处理反馈的学习信息，并灵活地依据各种信息进行课堂教学的适当调整和再生教学智慧的场景。

3. 关注学生的学习活动。听课时要着重观察所开展的学生学习活动的形式和方法（如设问解答、解析教材、师生交谈、生生讨论、训练巩固、启发提高等），认真观察学生的参与广度、深度及其有序性和实效性。

4. 体味教学风格。听课时，应注意听执教者在施教过程中体现出来的对学生的知、能发展极为有利的教学风格、教学技巧等。

5. 观察学习效果。听课时，应注意其课堂教学行为中的师生之间、生生之间，教材与学生之间的分析、讨论、解答问题的有效度和正确性，以及学生是否发展了符合学科特点的能力，形成正确的世界观、人生观、价值观等。

6. 规范听课行为。听课教师必须在上课铃响前进入教室，不得听课中途退堂，听课期间手机关闭或转为振动，不得讲话、讨论。

（二）评课要求

听课结束后要参加评课，既要认真听取别人的见解，做好记录，更要积极发表自己的看法，将自己在听课中所发现的优缺点以及自己的建议毫无保留地说出，供大家参考和评议。

评课的重点有：

（1）对教学目标的评议。即对态度与价值观、知识与技能、过程能力与方法的评议，看是否达到《课堂评价量表》标准与结合本班学生实际。重点是讲授文化科学知识（德育应寓于智育教学内容之中），训练技能和培养能力的评议。

（2）对教学重点、难点的评议。看重点、难点确定是否准确，突出重点的情况及突破难点是否得当，是否通过了道道环节达到了预定目标。

（3）对课堂教学教法的评议。看教法是否得当，课堂结构是否合理，教学环节是否完整，时间安排是否适度，教学方法是否符合教学基本原则具有启发性，教学手段选择是否注意了学习方法的教学，

包括学生思考问题的方法，记忆定义公式法则一类的基本知识的方法，联系实际解决问题的方法，写作方法，实验操作方法等。

（4）对教学态度与教学能力的评价。态度主要指教师思想品德修养水平，包括教学指导思想面向全体学生，全面贯彻教育方针，全面提高教学质量，立场观点正确，还包括工作责任心，对学生的情感，教师言行、精神面貌、仪表等。能力看教学组织能力：组织安排好各环节，师生活动生动有序，精神面貌好，即时反馈、调节应变能力等。更主要的一方面是教学能力：基本功扎实、语言表达、板书实验演示、绘图运算、使用教具等媒体，熟悉新课标及教材内容，运用教法和手段、指导学习方法，培养良好学习习惯等方面能力。

（5）对教学效果的评议。课堂学生学习态度、情绪及不同程度学生取得实际收获，目标实际落实情况等。

四、集体备课制度

（一）组织形式

以备课组为单位，由备课组长主持进行。

（二）集体备课原则

以“优化队伍建设，提升教育质量”为工作目标，以集体备课为工作重点，坚持“四定”、“六备”、“六统一”。“四定”即定时间、定地点、定主题、定发言人；“六备”：备课程标准、备教材、备学生、备习题、备教法、备学法；“六统一”即统一进度、统一目标、统一重难点、统一教学设计、统一当堂检测、统一作业布置，从而引导教师发现问题、分析问题、研究对策、破解难题，并通过强化过程管理，提升教科研的实效。