

莱州经济开发区学校教师专业发展三年规划

(2020年—2023年)

学校的发展离不开教师的发展，教师专业发展水平是学校的核心竞争力，未来几年是学校发展的重要时期，能否做强做大、打造学校教育品牌，关键要有一支教育理念新、教育教学水平高和教育科研能力强的教师队伍提供支持。现根据我校整体发展规划和实际情况，特制定本规划草案。

一、指导思想

以提高教育教学质量，提升办学水平为目标，培养和造就一支结构合理、师德高尚、业务过硬、观念先进、善于创新、有团结精神并能自主发展的教师队伍，以确保学校在新的发展时期抓住机遇，实现可持续发展，为我校建设教育高端服务中心奠定坚实的人才基础。

二、规划目标

通过本规划的实施，初步创建有我校特色的教师专业发展培养机制，营造自主、合作、开放、互动的教研氛围，探索教师发展评价机制。促进新教师迅速成长，造就一支思想观念新、教学技艺高、科研能力强的骨干教师队伍，同时培养一批水平较高的各级各类名师。

三、组织保证

1、建立以校长为组长，分管副校长、教务处和政教处主

任为副组长、教研(科研)组长、年级组长、备课组长为成员的教师专业发展领导小组。教导处处具体负责教师成长的管理、考核、实施、督促和评价。

2、在教师专业发展领导小组统一领导下，以各教研(科研)组、学年为基本单位，具体负责实施本组的教师发展规划，各组长为第一责任人。

四、实施方案和举措

第一部分:学科教师专业发展

(一)、专业引领，构建成长平台。

(1)积极开展学校各级教研活动，构建“教、学、研一体化”的培训机制，以保持教师专业的长足发展。

(2)教研组每月安排学习教育教学理论的交流互动一次，要有专题发言(教研组负责登记)，鼓励成立各种形式的学术沙龙、专题论坛，切实提高教师的理论水平。

(3)鼓励青年教师函授、自考、在职攻读研究生，为他们提供必要的学习条件，三年内使我校专任教师学历达标率达到100%。

(4)建立校级课题管理机制，引导教师进行专题研究，为申报各类各级课题作积极准备，每个教研组有一个研究课题，每位教师至少参加一个课题研究，学校课题申报时间为每年年初，争取每年有若干省、市、区、校各级课题立项。加强课题的过程管理，让课题成为研究教育教学的真问题;真正形成以科研促教研，以教研促教学的良好局面。

(5) 积极开发校本课程，一方面鼓励每个教师结合自己特长和学校资源创造性地使用教材，另一方面启动校本教材的编写工作，组织部分教师及教研组编写校本课程，开发综合实践活动课程。三年内开发 1-2 个校本课程系列。

(6) 建立教师专业发展考核量化指标，以考核促普及，以评价促发展，并依据考核结果指导教师自我发展。

(7) 每学年度举行青年教师教学基本功大赛、优质课评比，获奖成绩作为评定先进个人、优秀教研(科研)组的重要指标之一。

(8) 为青年教师营造良好的读书学习氛围，提供交流展示的平台，加快青年教师的专业成长。

(二)、强化整合，促进新进教师成长。

新教师的培养主要以教研组为基地，进一步加强以“老”带新的制度，建立新教师培训体系，使新教师在二年内要适应第五中学的教学工作，站稳讲台，夯实教学基本功，形成一定的理解和处理教材的能力，在整合原来的教学方法和技能基础之上较大的提高逐步形成自己的教学特色。并能做到热爱学生，热爱教育事业，有良好的师德修养，认真履行和完成学校规定的各项任务。

(1)

每学期听同一备课组教师或指导老师的课不少于 20 节(学科带头人、高级教师不作要求)，学期结束将听课笔记上交教务处备查。

(2) 备课要求写出详案，且有教后记，学期结束将备课笔记上交教务处备查（学科带头人、高级教师不作要求）。

(3) 每学期开一节展示课，连续开两个学期，由教研组给出评价意见后备查。

(4) 每学年度选读一本相关学科教学理论专著，并写出学习心得体会交科研处备查（学科带头人、高级教师不作要求）。

（三）、重视年轻教师成长，夯实学校发展基础。

年轻教师是学校发展的希望，是最有成长潜力的一个群体，对青年教师要以教研组、备课组为平台，进一步加强“师徒结对”制度，了解教材、大纲、备课、批改、辅导认真到位，合乎规范，坚持写详案；能按常规和一般模式组织教学，全面进入教师“角色”；认真听课、参加教研活动，通过自学有关的理论书刊、做习题、钻研教材、练习教学基本功等途径，初步形成适合教师工作的较完备的认知结构；计算机的应用能力，应通过劳动人事部门的考核。使新教师在三年内要适应教学工作，站稳讲台，学会和掌握一定的教学方法和技能，夯实教学基本功，形成一定的理解和处理教材的能力。并能做到热爱学生，热爱教育事业，有良好的师德修养，认真履行和完成学校规定的各项任务。

((1)) 每学期听同一备课组老师或指导老师的课不少于 40 节，学期结束将听课笔记上交教务处备查。

(2) 备课要求写出详案，且有教后记，学期结束将备课笔记上交教务处备查。

(3)每学期在指导老师的指导下，开设一节汇报课，连续开三年，由教研组给出评价意见后报教务处。

(4)积极参加各级各类教学业务比赛。

(四)、加强中青年教师的专业提升，实现学校可持续发展。

中青年教师是学校教育、教学的中坚力量，是学校最具战斗力的教师队伍，从教3年以上的教师，教学要有特色，具备任教各年级的能力；能主动从事教科研活动，能撰写教育教学论文和案例，每两年至少有一篇文章获奖或发表；能独立开设校本课程；能够规划校级课题或省、市、区级课题。

(1)确定学科带头人、教坛新秀培养人选，规划培养，争取三年内新增3-5名市级学科带头人或教坛新秀。

(2)与青年教师结对，指导青年教师学习、备课、上课、评课等，与结对教师进行学习心得交流，帮助青年教师学习理论等。

(3)积极参加各级各类业务比赛。争取3年内有几节市级优质课。

(4)积极参与教研交流，每年至少有一篇文章公开发表或市级以上获奖。

(5)每年必须申报校级以上课题一项，积极参与学校组织编辑的教学资源。(五)、强化特级教师和学科带头人的专业发展。

学科带头人和高级教师是学校的优质教育资源，代表学

校学术最高发展水平，在未来三年内对特级教师要建立考核制度，三年内争取 80%学科能涌现出市级学科带头人。

(1) 学科带头人、特级教师必须结对培养青年教师，指导青年教师开展各种教育教学活动，每学期开设研究课不得少于一节。

(2) 学科带头人、特级教师必须十分重视课堂教学质量的提高，要在年级的教学质量监控中起带头作用。

(3) 每年承担市级以上课题一项，并指导青年教师开展科研活动。

(4) 学科带头人、特级教师必须积极撰写教育教学论文，并每年至少有一篇以上的文章市级以上获奖或在市级以上刊物发表。

第二部分：班主任专业发展

(一)、提高认识水平，科学规划发展方向。

班主任是学校教师队伍的重要组成部分，是学生思想道德教育工作的主要力量，是学生健康成长的指导者、引路人和知心朋友，在实现“促进学生四个同步发展”育人目标方面担负着十分重要的任务。加强班主任队伍建设，努力提升他们的理论水平、工作能力和职业素养，是促进学生健康成长的根本要求，也是班主任自身发展的内在需求。

基于这一认识，我们要从实现学校育人目标，建设和谐校园高度出发，确立形成以学年、班主任为核心工作格局，大力倡导班主任队伍向专业化方向发展，向建设一支师德高尚、

业务精良、敬业爱生，人文素养高的班主任队伍的方向努力，
为我校培养目标的实现奠定坚实的保障基础。

（二）、建立选聘制度，不断优化队伍结构。

一是严格建立班主任选聘制度。坚持从优秀任课教师中选聘班主任，定期对班主任按照专业化标准要求来开展专业知识和技能的培训，提高专业化水平，并加强班主任学科优势的整合，提升班主任综合素养。

二是大力选聘优秀年轻教师担任班主任工作。年轻教师是学校未来发展希望所在，大力培养优秀年轻教师进入班主任队伍，既是优化班主任素质结构的需要，也是培养优秀教师队伍的基本要求。因此每年将从年轻教师中选聘优秀人员担当班主任工作，有效改善班主任队伍年龄结构。

三是为进一步激发班主任工作的积极性，不断提高专业思想、业务素质 and 德育能力，建立一支师德高尚、教育管理能力强水平一流的班主任队伍，依据

“目标引导、分类要求、分层推进、促进成才”的原则，实行班主任成长系列工程，即形成班主任新秀、能手及带头人的校、市级名师。

（三）、明确职责、强化考核，不断完善管理制度。

一是进一步明确班主任的职责范围。坚持以学生发展为本，以学生思想道德教育为核心，以学生常规管理为基础，将班主任工作职责细化为思想道德、心理健康、学风与学业、团队工作、实践拓展、班级建设、日常管理和安全稳定工作等内

容，并形成系列制度，进一步明确班主任的工作目标和具体工作要求。通过这些制度的进一步完善，不断强化班主任岗位责任意识，配合常规管理工作常抓不懈，各项工作按照学校要求有序地开展，使班主任工作更具规范性。

二是完善班主任评价机制。要建立在学校统一领导下，政教处和学年为主实施，团委、总务等共同参与的班主任管理评价模式，做好考核奖惩等管理工作。全面落实《佳木斯市第五中学班主任工作考核办法》，重点考核班主任履行职责、到岗到位、工作实绩、教育科研水平、学生和家长满意度等内容，建立以工作实绩为主要内容、以学生满意度为主要指标的考核体系。

三是加强考核激励力度。完善班主任的考核与其岗位绩效挂钩的制度，考核结果与评优、晋级等挂钩，逐步建立充满活力的用人机制。每年开展优秀班主任评选活动，加大树立先优典型的力度。

(四)、加强专业化培养，努力创造发展空间。

一是加强集体培训、全面提升工作水平。学校进一步全面统畴班主任的培训工作，通过周例会培训、问题诊断分析，月专业专题讲座、典型个案研究，学期举办研讨论坛、工作反思交流以及外出学习培训等措施，帮助班主任丰富专业知识，开阔视野，提高工作能力。

二是倡导自我进修、自我发展。我校将根据班主任队伍建设需要，鼓励和支持班主任参加业务进修，进一步为班主任

专业化发展提供良好环境。要求班主任自我制定个人发展规划，在某一时段内自我提高和发展，并为达到这一目标不断努力追求。引导班主任不断钻研教育理论，提高教育能力，提升教育艺术，促进班级和学校德育工作水平的提高。

三是鼓励班主任进行课题研究，并为班主任的研究提供一定的经费与研究成果发表的平台，在原有基础上增强班主任情绪调控力、专业表现力与心智感悟力，培养学生健康的心理个性品质。

建设一支教育理念新、综合素养高、业务能力强的班主任队伍，既是一个目标，也是一项长期而又重要的任务，不仅需要学校的重视和加强培训的力度，更需要班主任教师自身的发展愿望。通过以上各项工作的努力，力求创造良好的制度环境、工作环境和生活环境，使班主任工作有热情、培训有平台、发展有空间。全校教职工应充分认识到加快班主任队伍专业化建设的紧迫感，把这项事关学生终身发展、一生幸福的长远的工作做好，这也是促进教师自身和我校持续发展的重要保证！