

烟台市牟平区武宁街道北官庄学区小学

2023-2024 学年度第三学期

科学教学研究活动及成果



时间：2024 年 4 月 15 日

参加人员：全体科学老师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：课堂提问的有效性

中心发言人：仲玉清

一、活动讨论

课堂提问是科学教学中的重要环节，有效的提问能够激发学生的学习兴趣、引导学生积极思考、促进知识的建构和深化。然而，在实际教学中，课堂提问往往存在一些问题，如问题缺乏针对性、提问方式单一、提问时机不当等，影响了教学效果。因此，本活动主题聚焦课堂提问的有效性，旨在通过研究和实践，提高科学课堂提问的质量，提升教学效果

二、教学研究内容

1. 问题设计的有效性

研究如何根据教学目标和学生的认知水平设计有针对性、启发性的问题。问题应具有明确的目的，能够引导学生深入思考科学概念和现象，激发学生的探究欲望。

探讨问题的难度和层次，设计不同难度的问题，满足不同层次学生的需求，使每个学生都能在课堂上得到挑战和发展。

2. 提问方式的多样性

尝试采用多种提问方式，如开放式提问、封闭式提问、追问等。开放式提问能够激发学生的创造性思维，封闭式提问可以帮助学生巩固基础知识，追问则可以引导学生深入思考，提高思维的深度和广度。

运用小组讨论、角色扮演等活动形式，让学生在互动中提出问题和解决问题，培养学生的合作能力和问题解决能力。

3. 提问时机的把握

分析教学过程中不同阶段的提问时机，如导入环节、讲解过程中、总结阶段等。在导入环节，提出有趣的问题可以吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣；在讲解过程中，适时提问可以引导学生思考，促进知识的理解和掌握；在总结阶段，提问可以帮助学生回顾和梳理所学内容，加深对知识的记忆。

4. 教师反馈的及时性和有效性

研究教师如何及时、有效地对学生的回答进行反馈。教师的反馈应具有鼓励性和指导性，能够肯定学生的努力和进步，同时指出学生的不足和改进方向，促进学生的学习和发展。

三、教学研究方法

1. 课堂观察法

深入课堂，观察教师的提问行为和学生的反应，记录问题的类型、提问方式、提问时机等信息，分析课堂提问的有效性。

2. 案例分析法

收集优秀的课堂提问案例，分析其成功之处，总结经验教训，为教师提供教学参考。

3. 行动研究法

教师在教学实践中不断尝试和改进课堂提问的方法，通过反思和总结，提高课堂提问的有效性。

四、活动成果

1. 教师提问能力的提升

通过教学研究和实践，教师对课堂提问的认识更加深刻，能够更加科学地设计问题、选择提问方式和把握提问时机。教师的提问能力得到了显著提升，能够更好地引导学生学习和思考。

2. 学生学习兴趣和参与度的提高

有效的课堂提问激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望，学生在课堂上更加积极主动地参与学习活动。学生的思维得到了充分的锻炼，学习效果明显提高。

3. 教学质量的提升

课堂提问的有效性提高了教学效率，促进了知识的传授和学生的发展。教学质量得到了显著提升，学生的科学素养得到了更好的培养。

五、反思探索

通过本活动主题的研究和实践，我们在课堂提问的有效性方面取得了一定的成果。然而，教学研究是一个不断探索和创新的过程，我们将继续关注课堂提问的有效性，不断改进教学方法，

提高教学质量，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。