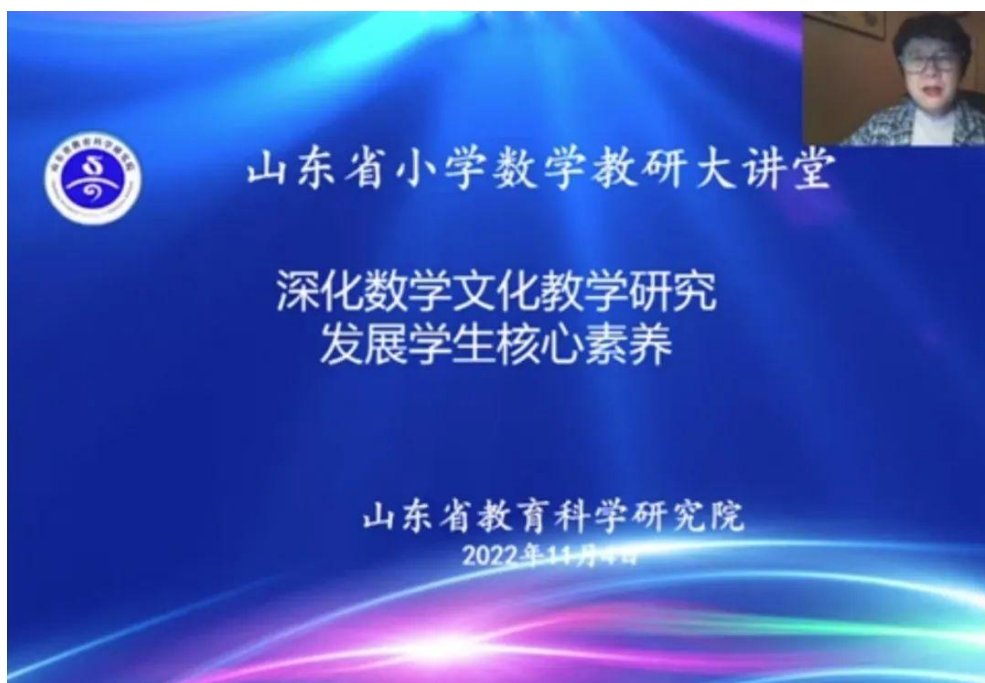


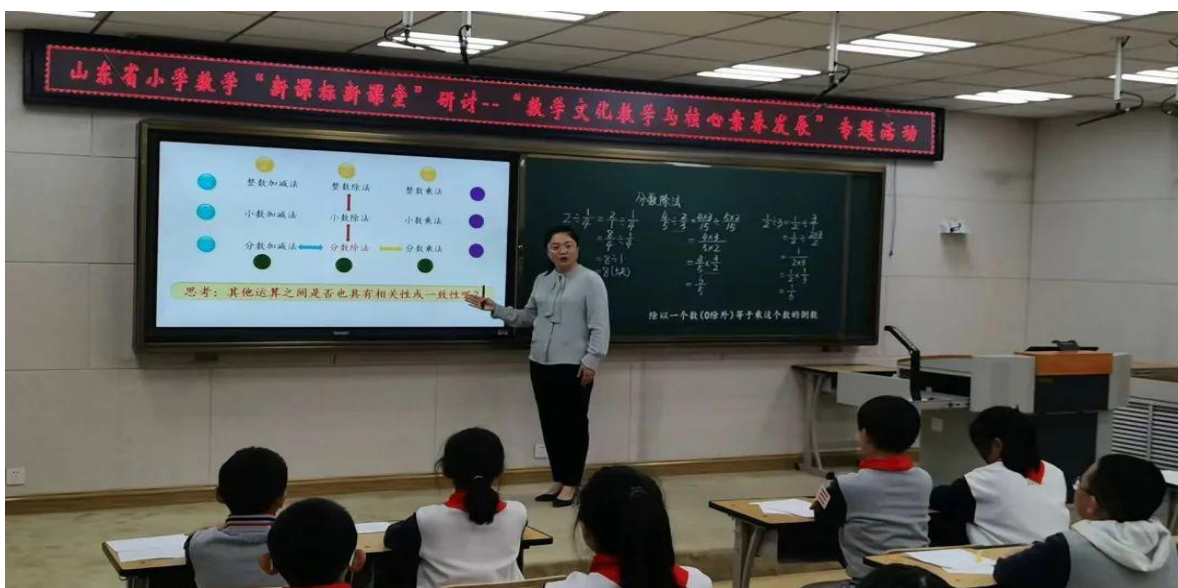
烟台市芝罘区文化路小学 2022-2023学年数学教学研究活动及成果

为了进一步拓宽和夯实基于数学文化的研究探索之路，全面提升芝罘区小学数学教师团队教研教学水平，提升全区学生的数学素养。11月4日，山东省小学数学“新课标 新课堂”系列研讨之“数学文化教学和核心素养发展”现场会在芝罘区文化路小学举行。

山东省教育科学研究院主任徐云鸿老师做了《深化数学文化教学研究，发展学生核心素养》为题的报告，拉开了活动的序幕。徐老师倡导全省数学教师在教学过程中要做到数学文化与教学内容的前勾后连，让数学文化融入课堂，激发学生学习兴趣，发展学生核心素养，促进师生共同发展。



文化路小学都丽丽、姜玉美、祥发小学张靖、鲁峰小学李玉波四位老师分别进行了数学文化展示课。老师们将数学文化融入数学教育活动中，凸显了数学的人文精神与文化品味，让学生能够用数学的眼光，数学的思维，数学的语言学数学，用数学，感受数学文化的魅力。



珠玑小学孙玉红校长、山水龙城小学孙双喜校长以及芝罘区“好少年”数学团队的成员，分别从不同的层面，不同的视

角对这四节课进行了精彩的评析，让老师们深度解读了课堂上老师所践行的教育理念，深耕数学文化，共谋学科育人。



萌娃小讲堂《趣解鸡兔同笼》，不同年级的孩子化身数学小老师从不同的角度，用不同的方法解决同一个问题，通过一题多解的形式，让孩子讲身边有趣的历史名题和数学趣题，挖掘学生潜能，传递数学智慧，师生互换角色，感受数学的乐趣。



融合，感受数学的至善至美》的数学文化报告。

报告从数学文化的教育内涵，数学文化的教育价值，数学文化的运用水平三个方面对数学文化教育进行了深度解读。我们芝罘区教研团队一直以发展学生核心素养为宗旨，要求数学老师在实操层面上做到瞻前顾后，目标层面上脚踏实地，高瞻远瞩，扎实落实“四基”“四能”“情感态度”的教学目标，深化教学研究。

二、数学文化有什么用？——数学文化的教育价值

(二) 数学文化对实现核心素养目标的价值

质疑：“数学的特征是抽象，好不容易抽象成漂漂亮亮的数学，怎么能够再回到原始的情景当中去？”

数学是以抽象的数量关系和空间形式为研究对象，但数学的研究对象均来自于现实世界、真实问题。没有真实情景，又哪里会有什么抽象？没有真实情景，学生怎么理解抽象、学会抽象？

所以，不仅是数学的研究对象均来自于现实世界、真实问题，数学的价值也在于认识现实世界、解决真实问题。

芝罘区文化路小学杨勇校长做了《提升文化品位，彰显数学魅力》的报告。报告中将学校近年来在探索如何将数学文化融入课堂的做法做了汇报交流，可谓是“润德细无声，育人于无痕”。



烟台市海阳市教研室刘云霞老师做了《加强数学文化教学，促进核心素养发展》的大会总结，对老师们提出了要把“如何开展数学文化主题实践活动，焕发学生生命活力”作为课题深入研究，并做出了后期工作的部署。

(一) 深耕课标：清晰实施要求，找准实践高度

课程标准，是国家课程的基本纲领性文件，是指导教材编写与学科课程实施的重要依据，也是数学文化教学开展的依据。

课程性质	数学承载着思想和文化
课程理念	关注数学学科发展前沿与数学文化
课程目标	三会均与现实世界有关
课程内容	例：可以让学生体验与小数的数学文化（例22）；认识圆周率，讲述祖冲之的故事（例22），加深对圆周率和小数数位的理解，传播数学中的优秀传统文化
学业质量	从学生熟悉的生活与社会情境，以及符合学生认知发展规律的数学与科技情境中……