

高新区实验中学劳动教育教学 质量年度报告

新时代的劳动教育倡导生活劳动，生活源于劳动，智慧出于指尖，劳动教育是最好的生活教育。高新区实验中学整体架构 6-9 年级劳动课程，创新劳动教育实施方式，发挥综合实践育人功能，探索出一条学校“五育并举”新路径。

一、学校情况

始建于 1983 年的高新区实验中学，宛如镶嵌在黄海之滨的一颗璀璨明珠，在习近平新时代中国特色社会主义思想引领与滋养下，先后被授予山东省文明校园、山东省绿色学校、烟台市最美校园、烟台市教育教学工作先进单位、烟台市教育系统先进集体、烟台市全环境育人规范学校。

学校坚持以“立德树人，追求卓越”的办学理念为引领，逐步形成了以“五育并举”为主要特征的学生劳动养成教育教学成果，即劳动教育场所多样化、劳动教育课程校本化、劳动教育社团精品化、劳动教育全程育人化、劳动教育评价多元化，实现“以劳修德、以劳创新、以劳强体、以劳评价”的综合育人成效，力求使每一位学生成为合格的新时代中学生。

二、课程目标

以立德树人为根本，培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

通过劳动精神教育，增强学生劳动光荣的观念，培育学生精益求精的工匠精神和乐观向上的劳动态度。通过劳动实践教育，培养学生形成良好的劳动习惯，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。创新教育模式，“五育”并举，“五育”融合，知行合一，逐步建立有我校特色的劳动教育模式，建立新颖高效的劳动教育体系。

三、课程设置

建构起以劳动实践为载体，以培养学生劳动核心素养为统领，连接学校、家庭、社会，与德育、智育、体育、美育相互融合的“八三七”学生劳动教育教学体系，即八大劳动类别，三十七门具体课程。



高新区实验中学劳动课安排表

课程类别	课程名称	活动形式	劳动项目
家政服务类	衣物洗涤	居家劳动	六至九年级
	烹饪技术	居家劳动	
	烘焙技艺	居家劳动	
	整理收纳	居家劳动	
	电器维护	居家劳动	
校内岗位体验类	绿化美化	校园劳动	
	教室保洁	校园体验	
	内务整理	校园体验	
	厨房小帮手	校园体验	
	小老师体验日	校园体验	
	校园值日	校园劳动	
社区服务类	志愿者服务	社区体验	
	打扫社区卫生	社区体验	
	清理乱涂乱画	社区体验	
	宣传环保意识	社区体验	

田间实践类	常见蔬菜培养	实践体验	
	农作物培育	实践体验	
	农副食品的加工与贮藏	实践体验	
	树木种植与管理	实践体验	
	家禽与家畜的饲养	实践体验	
	垃圾分类	实践体验	
传统技艺创作类	陶艺	社团	
	剪纸	社团	
	扎染	社团	
	泥塑	社团	
	木工	社团	
	绳编	社团	
科技创作类	航模	实践体验	
	3D 打印	实践体验	
	电脑绘图	实践体验	
	数字动漫	实践体验	
	机器人	实践体验	
	无人机	实践体验	

职业认知类	榜样人物	班会讲座	九年级
	职业参观	活动体验	
	职业学校参观	活动体验	
职业体验类	参加社会职业体验	活动体验	

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，要求在大中小学设立劳动教育必修课程，中小学劳动教育课平均每周不少于1课时。学期初，全校劳动教师齐聚一堂，召开了劳动课程开发研讨会，研究制定可持续发展的劳动教育实施方案，确定出涵盖六至九年级的劳动课程清单，内容涵盖校内校外各个方面。

各年级独立开设劳动教育必修课程，以山东科学技术出版社的教材为载体，制定各具特色的劳动教育校本课程，课程每周不少于1课时，让学生在劳动教育实践中学会做人、学会生活、学会服务，为自己日后融入社会打下坚实基础。

四、课程实施

（一）**抓好劳动日常教育。**劳动教育的最终目的是让每一个学生都成为生活的主人，创造更美好的生活，创造幸福的生活，拥有幸福生活的能力。为此，学校在对劳动教育方面，注重从小处着手，循序渐进。对照初中学生劳动清单，在日常的整理、布置、扫除、清雪等日常劳动活动的扎实开展中，达到以

劳润德、以劳正心、生活本位的目的。



（二）组织学生进行劳动竞赛。组织学生进行劳动实践，激发学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感。开展劳动实践周活动，以实际行动体验劳动之趣。为让学生深刻感受到劳动的意义，每学期组织开展劳动实践周活动，同学们与家长共同设计制定了属于自己的个性化劳动清单，通过“趣味闯关争做劳动明星”的方式记录活动，闯关内容包括爱集体、会自理、爱当家、趣制作、秀厨艺五部分，在活动期间，同学们用图片、视频或文字的形式记录着打扫卫生、清洗衣物、绿植养护、趣味制作、厨艺展示等活动，让自己在劳动实践中不断成长。通过劳动竞赛实践活动的开展，丰富了学生的学科知识，提高了科学探究能力，培养了学生责任担当和合作意识，又渗透着安全、感恩、礼仪教育。





（三）让学生在实践中发展。劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极地投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现。比如，带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等劳动课。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动。每到春天，学校组织学生走进了校园实验田，开始了与土地的互动。除草松土，平整土地，播种浇水，每一步，学生们都跟着老师认真学习。在这小小的土地中，学生们感受到了劳作的快乐，体会到了劳作的艰辛。不管是在课内，还是课外的实践操作，学校都能充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识，这些是培养创新意识最基本的要素。



1. 在实践操作中培养丰富想象力。在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象。例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，劳动教师就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

2. 在实践操作中发展发散思维。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。



3. 在实践操作中强化合作意识。在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相

合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激励为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。在劳动课教学中，劳动教师将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的荣誉出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

4. 在实践操作中体验成功的快乐。让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐。在教学中，劳动教师尽力满足学生成功的需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

五、课程评价

（一）实行劳动契约制

学校实行劳动契约制，即学生在教师指导下，与家长商议自主制订每周劳动清单，并与家长签订劳动契约，在规定时间内履行契约要求，接受家长指导和监督，与家人共享美好家庭生活的制度。其基本流程为“商定任务清单——签订劳动契约——履行劳动契约——家校评价反馈——反思总结提升”，在此基础上可再修订清单内容进入下一个循环。

学校劳动契约书

各位家长，劳动是家庭教育的组成部分，为了培养孩子的劳动习惯，树立自理、自立、自强的意识，让孩子真正达到自己的事情自己做，家里的事情帮着做，有趣的事情学着做的理想状态，最终养成爱劳动、会劳动的习惯和品质，强化责任担当与感恩情怀。希望家长积极配合，并承诺做好孩子的指导者、督促者，帮助孩子养成劳动好习惯。

签约人（家长）：

契约签订时间： 年 月 日

同学们，请依据学校劳动清单任务，承诺保质保量完成劳动任务，并邀请爸爸妈妈做我们的指导老师和监督者，让我们一起争当劳动达人！

签约人（学生）：

契约签订时间： 年 月 日

1. 商定任务清单：学生在老师指导下，根据个人劳动能力，结合家庭实际情况，与家长协商后，以学校提供的劳动项目为参考，自主确定每周个性化劳动清单的具体时间及项目内容。

学生劳动清单

年 级	目标要求	自我评价 (等级 : A、B)	
		劳动参与	劳动技能
六年级	1.学会简单的炒菜、煮汤等简单烹饪技能。		
	2.书籍、衣物、家中物品能主动分类摆放，掌握衣物洗涤分类、垃圾分类，并逐渐成为习惯。		
	3.学习养护常见绿色植物、小动物的相关知识，为家里的绿植浇水施肥和修剪，喂养、帮小动物清理卫生逐渐形成习惯，有审美能力。		
	4.合作完成班级值周及卫生区的清扫任务 。		
	5.参与一次社会志愿服务，如捡拾垃圾。		
七年级	1.在家能自己做饭，能和父母完成家中正餐所需要的清洗、烹饪。		
	2.床铺整齐，衣物、书桌摆放整齐有序；手工制作能熟练操作，并有自己的创意；能安装简单的日常用品。		
	3.能根据说明书使用家用电器，小问题能及时处理；		
	4.每学期体验一次图书管理、校内文明岗等岗位工作		
	5.参与一次社会环保宣传志愿者活动。		
八年级	1.每周能够独立为家人准备温馨的午餐或晚餐。		
	2.通过掌握的知识，主动种植花草，装点自己的居室，让自己的家庭更加美丽。		
	3.每周末协助家长做好下周家庭工作的计划，做到有计划，有反馈，有总结。		
	4.每学期参与 1-2 次餐厅帮厨。		
	5.家中物品做到科学分类，主动宣传并参与社区垃圾分类工作等。		
九年级	1.利用周末和假期参与日常家务事情的处理，让家庭更和谐。		
	2.寻访身边的劳动者，并用照片、文字等方式记录。		
	3.参与拟定一次家庭出游计划和出行攻略，认真做出总结分析。		
	4.研究一项自己感兴趣的职业，并通过微纪录片、PPT 介绍等方式完成一份行业报告并分享。		

	5.走进社会，观察职业人士，条件允许可进行职业初体验。		
家长评价			
教师评价			

2. 签订劳动契约：学校为本次活动提供劳动手册，学生与家长签订家务劳动契约，明确家务劳动内容和要求。

3. 履行劳动契约：根据契约要求，学生在规定时段内完成约定的劳动任务，家长可以提供必要指导、协助和评价。

4. 家校评价反馈：学生每完成契约清单中的劳动项目后，家长可以对完成情况进行评价和赋分，每周一将上周的家务劳动清单上交学校进行检查评比。学校向家长反馈学生家务劳动契约的整体情况，学校会根据实际情况，定期举行一些单项劳动技能比赛，并将比赛结果向家长反馈。

5. 反思总结提升：学生完成每周的劳动清单后，对本周的家务劳动情况进行反思总结，写出一定的劳动心得体会。家长和老师也会对学生每周的劳动情况进行一定的总结反馈，学生通过自己的反思总结，结合家长和老师反馈，修订个人的劳动清单内容进入下一个循环。

（二）评价方式

多元化评价

1. 自我评价。学生可以根据劳动过程的体验和完成情况，对自己的成果、收获以及不足进行简要评价，通过自评更清晰的认识到本次劳动的价值。

2. 家长评价。学生在进行家务劳动时，家长可以对劳动过程

给予指导和口头评价，对最终的劳动成果进行客观的评价并附简要评语。

综合评价

对于每次劳动，家长对学生的劳动态度、劳动过程和劳动成果进行综合性评价，根据劳动项目的难易度分值，进行等级赋分。

学生劳动教育评价表										
项目	内容	劳动思维品质			劳动参与程度			劳动技能水平		
内容	解读									
		劳动光荣、积极参与、 偶尔参与、经常参与、			每周参与			能手级别		
		☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
1、自评记录										
2、他评记录										
劳动过程或 劳动成果展 示										
个人劳动小 结										
注：										
1.请对照表中的每一个项目维度，根据完成情况打√(情况越好，星级越高)										

学校每学期评选两次“劳动之星”。

高新区实验中学将不断改进劳动教育方法和组织形式，践行新时代劳动教育的担当，让生命更有温度，在劳动中促成长，在实践中育新人。