



烟台汽车工程职业学院

Yantai Automobile Engineering Professional College

烟台汽车工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)



烟台汽车工程职业学院

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对烟台汽车工程职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

李广

2020年12月23日

目 录

1.概述	6
1.1 学校概况	6
1.2 基本办学条件	7
1.3 办学成效与荣誉	7
2.学生发展	8
2.1 招生质量	8
*典型案例 1: 58 岁村民考上大学: 想打造农村电商平台	8
2.2 立德树人	9
*典型案例 2: 同心“战役”——学院党委领航思政“第一课”	10
2.3 就业质量	12
*典型案例 3: “多彩校招” 助力学生优质就业	13
2.4 在校体验	14
*典型案例 4: 校军合作 助推学生军旅梦	19
*典型案例 5: 【志愿行】弘扬尊老敬老传统美德, 践行爱老助老社会责 任	20
2.5 职业发展	21
*典型案例 6: 我院成功举办胶东经济圈首届大学生职业生涯规划大赛	22
2.6 自主创业	23
3.教学改革	25
3.1 专业设置	25
*典型案例 7: 一专多能, 开创学生专业成长新路径	25
3.2 产教融合	26
*典型案例 8: 依托教育部工业机器人应用人才培养中心, 培养智能制造 高端人才	27
*典型案例 9: 课证融通 创新“1+X”培训运行体系	28
*创新举措 1: “多元参与、三方融合、多阶路径” 开创 1+X 证书新 举措	29
3.3 课程建设	30
3.4 教学模式改革	30
*典型案例 10: 声乐“老教师”变身“网红”, 开启网络直播教学	34

*典型案例 11: “线上精彩”开展实训教学	34
3.5 教学资源	36
*典型案例 12: “活页式、工作手册式”教材开发又结硕果	37
*典型案例 13: VR 实训为梦想插上腾飞的翅膀	38
3.6 教学诊改与改进	38
*典型案例 14:创新教学督导——推门听课与线上评教相结合	40
4.政策保障	41
4.1 院校治理	41
4.2 教师队伍建设	42
*典型案例 15: 凝心聚力育“青椒”，匠心筑梦绽芳华	43
4.3 创新管理	44
*创新举措 2: 混合办学 助力民航强国建设	45
*典型案例 16: 联手世界名企，成立二级学院	46
4.4 质量监测与评价	46
4.5 经费保障	49
5.国际合作	49
5.1 优质教育资源引进	49
*典型案例 17:引进德国标准，培养紧缺人才	51
5.2 合作办学展开新局面	52
*典型案例 18: 中英 IMI 项目 助推我院汽车类专业职业教育国际化 ..	52
5.3 国际化交流进一步加强	53
5.4 积极对接一带一路建设	54
6.服务贡献	54
6.1 社会服务及社会培训	54
*典型案例 19: 薪火创客空间 助力社区发展	57
*典型案例 20:发挥教育资源优势 设立多家社区教育学院	58
6.2 科研开发和技术服务	58
*创新举措 3: 同创共赢，教师工作站助力技术技能破冰前行	59
6.3 服务“乡村振兴”	61
*典型案例 21: 选派骨干参与“万名干部下基层”，助推乡村振兴	63
*典型案例 22: 助力乡村振兴、打赢疫情防控阻击战	64
7.挑战与展望	65

7.1 面临的机遇与挑战	65
7.2 未来展望	65
附表 1：学生发展	67
附表 2：办学条件	68
附表 3：教育教学	69
附表 4：科研与社会服务	70
附表 5：国际交流	71

1.概述

1.1 学校概况

烟台汽车工程职业学院是山东省技能型人才培养特色名校，山东省优质高等职业院校建设工程立项建设单位、山东省精神文明单位、山东省校企合作先进单位、山东省现代学徒制试点院校、山东省信息化试点院校和山东省校企合作一体化办学示范院校，是山东省汽车工程职教集团牵头学校。被教育部等六部委确定为汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养培训基地、半岛制造业人才培养基地。

学院占地 1130 亩，建筑面积 30.5 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.45 亿元。建有 3.5 万平方米的实训中心，校内实训室 124 间，校外实训基地 260 处。建有“VR+智慧学习工场”省级公共实训基地、捷豹路虎卓越培训中心、戴姆勒铸星教育项目实训中心、保时捷品质实习生项目培训基地、ABB 工业机器人培训中心等高端实训中心。是教育部工业机器人应用人才培养实训中心、教育部校企合作项目“奔腾 ARS 汽车维修实训中心”和山东省服务外包人才实训基地。

学院始终将人才培养工作作为推动学院持续健康发展的基础性工程，不断加大人才培养力度，创新人才培养模式，改革相关体制机制，人才培养质量逐年提升，就业率一直在 95%以上。拥有全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队 1 个，省级教学团队 4 个，山东省“青创人才引育计划”创新团队 1 个，省级名师工作室 4 个，技艺技能传承创新平台 4 个。拥有中央财政重点支持建设专业 2 个，省级高水平专业群 1 个，省级特色（品牌）专业（群）6 个，省级现代学徒制试点专业 2 个，专本贯通分段培养专业 1 个。主持国家级专业教学资源库 2 个，参与省级以上专业教学资源库建设 6 个，建有省级精品课程 16 门，立项省级精品资源共享课程 14 门。

1.2 基本办学条件

学院基本办学条件过硬。基本办学条件指标中,生师比为 14.68,具有研究生学位教师占专任教师的比例 54.71%,生均教学行政用房 19.85 平方米,生均教学科研仪器设备值 14007 元,生均图书 85.42 册。监测办学条件指标中,具有高级职务教师占专任教师的比例 34.57%,生均占地面积 69.06 平方米,生均宿舍面积 7.61 平方米,百名学生配教学用计算机 18 台,百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 157 个,新增教学科研仪器设备所占比例 30.51%,生均年进书量 2.2 册。基本办学条件指标见表 1-2-1。

附表 1-1 办学条件表

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	14007.72
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.85
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7
4	年生均财政拨款水平	元	14338.80
	其中：年生均财政专项经费	元	7981.63
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1144.2
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	260
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	15.71
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

1.3 办学成效与荣誉

2019-2020 年度，学院在办学方面取得了显著成果，先后获评“2020 亚太职业院校影响力 50 强”“省级文明单位”“全省大学生征兵工作先进单位”。成功立项了教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目、山东省工业和信息化厅“VR+制造”智慧学习工场公共实训基地项目；获

评2个省级名师工作室、2个省级技艺技能传承创新平台和1个省级应用技术协同创新中心；主持“汽车智能技术”“汽车车身维修技术”2个国家级专业教学资源库。

2. 学生发展

2.1 招生质量

生源数量大幅增长，生源质量稳步提升，生源结构进一步优化。2019-2020 学年，学院积极响应国家高职扩招百万号召，率先落实单独招生计划，招生规模、新生录取人数、报到人数均创历史新高，报到率超过90%。通过调研，在报考我院的新生中，34.43%看重学校品牌优势，19.15%看重学校专业特色，19.58%看重学校就业优势，15.77%看重学校技能培养，经他人推荐报考比例6.90%（见图2.1），充分体现出学校在生源市场的良好口碑，在专业设置、人才培养、就业优势等各方面的优势。

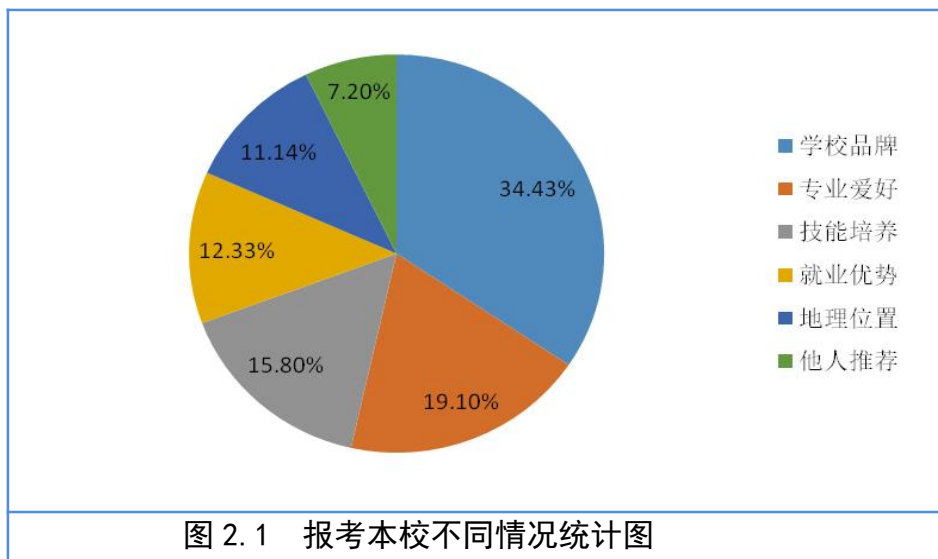


图 2.1 报考本校不同情况统计图

*典型案例 1： 58 岁村民考上大学：想打造农村电商平台

今年的新生报到日，学院迎来了 58 岁的淄博考生张东祥，这是学院迄今为止录取的年纪最大的学生，是学院响应国家扩招政策，让更多的劳动者长技能、好就业的重要体现。

受疫情影响，淄博沂源县悦庄镇八仙官庄村村民张东祥和妻子无法外出务工，便在老家经营起了自己的家庭农场，但农副产品一直销路不畅，

张东祥一筹莫展，他和儿子说了自己想做电商的想法，儿子开玩笑地说，那得去大学学习一下电子商务。儿子的一句玩笑话竟然让张东祥动心了。恰逢国家号召高职扩招百万，他便在儿子的帮助下参加了今年的高考报名。经过反复比较，他选择了报考烟台汽车工程职业学院的电子商务专业单招考试，功夫不负有心人，苦学数月后，他以 341 分的成绩，被学院电子商务专业录取，圆了自己的大学梦。



图 2.2 媒体宣传截图

2.2 立德树人

2.2.1 统筹推进课程思政育人

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，进一步实施高校思想政治理论课建设体系创新计划。建设面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程体系，守牢校园各类思想文化阵地。进一步建立完善课程标准审核和教案评价制度，对未包含课程育人内容的“一票否决”。落实校领导和教学督导听课制度。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。

*典型案例 2：同心“战役”——学院党委领航思政“第一课”

高校课堂是思政课建设的主阵地，高校党委是思政课建设的指挥部。学院党委高度重视学院思政课建设，党委书记对思政课程建设工作亲自部署、亲自指导，发挥好领航作用。特别在此次新冠肺炎疫情发生之际，学院党委领航思政“开学第一课”，带领学院思政教师同部署、同备课、同落实，将“思政小课堂”与“战疫大背景”相结合，充分发挥思政课立德树人的关键作用，为全院学生开设了以“疫情大考 彰显中国好”为主题的开学第一课。在学院党委的坚实带领下，此次“开学第一课”向全院师生传递了战胜疫情正能量，增强了学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的信心，是一堂立意深远、内涵丰富的思政课，在学生中引起积极反响。



图 2.3 学院党委领导班子成员开展“开学第一课”集体备课活动

2.2.2 创新推动网络文化育人

充分发挥传统媒体和新媒体的融合优势，加强高校思想政治工作信息管理系统共建与资源互享，不断提升学校文化在师生中的生命力和感染力。培养网络力量，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络及宣传工作队伍。积极开展形式多样、内容丰富的线上线下活动来拉近易班与师生的距离，提升师生使用粘性，发挥易班网络文化育人功能。通过易班平台上的思政教育、国防教育、系部动态等专栏，把对学生进行的思政教育、道

德法制教育以及相关学习资料等及时上传至易班平台。依托易班平台的第三方应用,多次组织问卷调查、开展思政答题活动;建立公共号和班级公共群,实时发布辅导员工作的相关信息、理论思考和工作经验,通过互动平台提升辅导员队伍的凝聚力和开展网络思政的能力。

2.2.3 着力加强管理和服务育人

选好配强队伍,学生工作队伍综合素质不断提升。严格按照专兼结合、以专为主的原则,着力建立一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍。落实辅导员“三进”(进教室、进宿舍、进课堂)制度,坚持进公寓、晚值班,到一线了解学生思想动态,帮助学生解决实际困难,规范管理成为常态,全员育人格局进一步形成。辅导员的素质能力不断提高,交通工程系胡海涛被评为2020年度“山东高校优秀辅导员”,经济管理学系戴莉《基于微信公众平台《叮咚叮咚你》实施网络思想政治教育的建设与探索》获得全省高校辅导员2019年度优秀工作案例三等奖。

丰富大学生宿舍文化生活,发挥环境文化育人功能。以学生喜闻乐见的形式开展学生宿舍文化节、文明宿舍、文明教室评比,活动收效良好,提升同学们的文化素养,培养同学们之间团结合作的精神,营造良好的文化育人环境。多措并举切实提高我院学生的安全和法律意识,弘扬安全法制文化,构建起平安和谐校园,确保学生工作整体安全稳定,无责任事故发生。获评山东省第二届省级文明校园提名学校、山东省职业院校文化建设优秀案例。学生在2020年山东省经典诵读大赛荣获省级二等奖和三等奖,在第五届“学宪法讲宪法”演讲比赛荣获省级三等奖。

普及心理健康知识,提高学生心理素质。完善《大学生心理健康教育》课程。开展学生心理危机干预培训。组织选拔20级心理委员,举办了第八届心理委员培训活动;开展了以“‘疫’路同行,心灵绽放”为主题的“大学生心理健康教育月”系列活动,活动内容有心理健康知识宣讲会、心理团队游戏、心理健康知识讲座、心理主题征文比赛等形式新颖、富有趣味性的心理健康教育活动。组织疫情期间返校学生心理筛查、2020级新生心理普查,对于普查出的问题学生进行约谈、追踪、反馈。学院孙圣雅

《走出阴霾，让心灵“站”起来——记一例疫情导致大学生焦虑抑郁情绪的辅导案例》荣获山东省学生心理健康节中暖心战“疫”优秀成长辅导案例。

2.3 就业质量

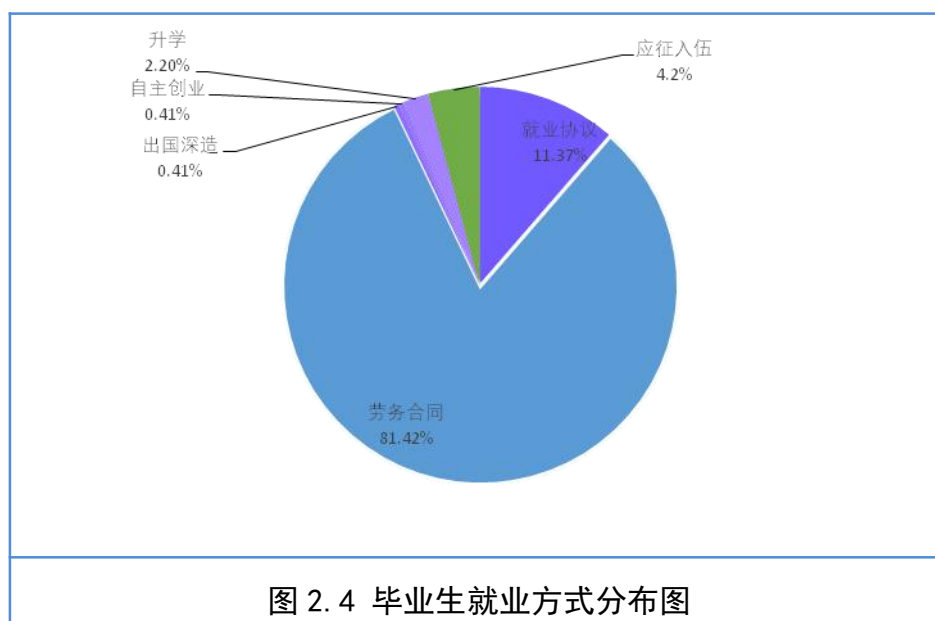
2.3.1 就业举措

多途径拓宽就业渠道，先后 30 多次与烟台来福士公司、博世华域烟台公司、上海特斯拉公司、苏州工业园管委、青岛海尔公司、一汽集团、上汽通用五菱等烟台市内外的优质企业召开见面会，面对面商谈毕业生就业事宜。克服新冠肺炎疫情影响，采取线上线下交叉进行的形式，开展各级各类校招 67 场次，吸引了北京、上海、苏州等一线城市及济南、青岛、烟台、滨州、临沂等省内外 485 多家用人单位线上线下参会，为学生提供了 8600 多个就业岗位，拓宽了学生优质就业渠道。就业工作继续保持全省领先位次。截止 2020 年 12 月 30 日，应届毕业生百分之百就业。

2.3.2 就业质量

优质就业率稳步上升。通过对毕业生跟踪调查，学院毕业生毕业三个月后就业率保持稳定、月收入稳步提高，就业现状满意度高。在新冠肺炎疫情的影响下，2020 届毕业生毕业三个月后月收入仍然达到 4250 元。

2020 届我院共有毕业生 3086 人，截止 2020 年 7 月底，我院共有 336 名毕业生与用人单位签订就业协议，占已就业毕业生总数的 11.36%；共有 2405 名毕业生与单位签订劳动合同，占已就业毕业生总数的 81.28%；自主创业的共有 12 人，占已就业毕业生总数的 0.41%；共有 65 名毕业生升学，占已就业毕业生总数的 2.20%；我院共有 12 名毕业生出国深造，占已就业毕业生总数的 0.41%。124 名毕业生入伍，占已就业毕业生总数的 4.20%。截止到 2020 年 6 月，我院毕业生整体就业率达到 95.88%。



企业对学生满意程度提升。企业对学生总体能力满意度为 93.82%，比学院 2019 届高 0.16 个百分点。创新能力满意度为 90.25%，比学院 2019 届高 0.25 个百分点。毕业生总体知识满意度为 90.61%，比学院 2019 届高 0.21 个百分点，学院 2020 届毕业生中，分别有 77.36%、78.25% 的人表示大学帮助自己在“人生价值”“积极努力、追求上进”等方面得到明显提升。

***典型案例 3：“多彩校招” 助力学生优质就业**

根据省厅统一布置安排，结合学院实际情况，烟台汽车工程职业学院以“做好疫情防控，服务区域经济，实现优质充分就业”为主题开展“多彩校招”活动。采取线上线下交叉进行的形式，开展各级各类校招 67 场，吸引了北京、上海、苏州等一线城市及济南、青岛、烟台、滨州、临沂等省内外 485 多家用人单位线上线下参会，其中省市级新旧动能转化重点项目 110 个，世界五百强、特大型央企国企和上市公司 30 家。包括烟台中集来福士海洋工程有限公司、天津一汽丰田、上汽大众、海尔集团、烟台杰瑞集团、捷豹路虎、吉利汽车等大型企业，为学生提供了 8600 多个就业岗位，提升了学生优质就业渠道。



图 2.5 天津一汽专场宣讲会



图 2.6 青岛三利专场宣讲会



图 2.7 家家悦集团专场宣讲会



图 2.8 安波福专场宣讲会

2.4 在校体验

2.4.1 学生校园生活形式多样

我院始终把构建大学生的核心价值体系作为学院德育工作的重中之重，坚持以大学生的核心价值观和责任感为主线，以爱国主义教育 and 理想信念教育为重点，通过专题讲座、社会实践、微信公众号宣传、团日活动等形式，营造学生品德养成的校园环境，多途径促进文明建设活动；通过优秀传统文化教育、文明礼仪教育、安全法制教育、心理健康教育、学风建设教育、雷锋精神教育等主题教育活动，引导学生深入学习和领会社会主义核心价值观的内涵，从根本上提升了学生的品德水平。2020 年举办了多种形式的活动，例如新生军训比赛、国防教育相关活动、法制安全教育讲座、安全教育主题班会、大学生宿舍文化节等活动。形式多样的校园活动丰富了大学生的大学生活，为大学生树立了健康、文明、科学、积极向上的生活理念，营造了浓厚的校园文化氛围，培养了学生的人文素养。在校课堂育人满意度达到 97%以上，课外育人满意度达到 92%以上，各类

课程的课堂教学满意度均在 93 %以上, 在校生对学校服务和管理工作的满意度均在 97 %以上。

2.4.2 学生社团活动质量高

我院高度重视学生社团工作, 坚持用丰富的社团活动锻炼学生。现有理论学习类、学术科技类、文化艺术类、体育竞技类、实践创业类学生社团 64 个, 每个社团有专门的指导老师, 所有工作和活动有组织、有制度、有计划、有总结。2020 年开展的科技、文艺、体育等活动 20 多项, 参与活动的学生达数万人次。

表 2-1 2020 年开展的社团活动一览表

时间	活动名称
2020 年 3 月	疫情期间学生志愿服务活动
2020 年 4 月	清明节线上活动
2020 年 5 月	五四青年节线上活动
2020 年 6 月	大学生志愿服务活动
2019 年 10 月	新生军训成果汇报
2019 年 10 月	社会主义核心价值观主题教育活动
2019 年 11 月	社团纳新活动
2019 年 11 月	篮球比赛
2019 年 11 月	三分球比赛
2019 年 11 月	宿舍文化节
2019 年 11 月	校园嘉年华
2019 年 12 月	主题演讲比赛
2019 年 12 月	书法、绘画大赛
2019 年 12 月	艾滋病主题教育互动
2019 年 12 月	国家公祭日活动
2019 年 12 月	摄影大赛
2019 年 12 月	校园歌手大赛
2019 年 12 月	创新创业大赛
2019 年 12 月	纪念“一二·九”朗诵比赛
2019 年 12 月	2020 科技文化节表彰大会暨迎新年文艺活动



图 2.9 歌手大赛



图 2.10 校园嘉年华

2.4.3 帮困助学助力脱贫攻坚效果好

为了不让任何一名学生因为家庭经济困难而退学，我院已建立起奖、助、勤、免、贷、补等多位一体的学生资助体系，积极开展学生资助工作。本学年，共资助学生 4721 人次，合计 1366.8222 万元。其中，评审发放高校国家助学金 2629 人次，共 439.71 万元；入伍学生学费补偿款 311 人，共 388.1357 元；退役士兵资助 11 人，共 10 万元；新疆籍家庭经济困难学生补贴 16 人，共 1.3034 万元；建档立卡免学费 153 人，共 83.23 万元；国家生源地信用助学贷款 500 人，共 372.23 万元；困难补助 55 人次，共 6.9985 万元；生活补贴 385 人次，共 13.676 万元；勤工助学 405 人次，共 14.3976 万元；学费减免 64 人，共 16.964 万元；奖学金 30 人，共 3.977 万元。

2.4.4 创新创业成绩突出

创新创业方面，2020 年，学院继续加大创新创业教育投入，积极鼓励师生参加各类比赛，教师指导学生参加创新创业类比赛获得省级以上奖项 68 个，教师个人比赛获省级以上奖项 2 个，有 5 名教师获评“烟台优秀创业导师”，1 名学生获评“优秀创业大学生”，30 名教师获创新创业大赛优秀指导教师，学院获三项赛事的“优秀组织奖”。8 月 29 日，在“建行杯”第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得“优秀组织奖”，汤少岩、李文成老师指导的《“绿电前行”汽车尾气余热发电系统》项目获得银奖，3 个科技创新创业项目获得该赛事铜奖，4 个学生项目在第十二届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中获得三等奖，另有 2 个科

技创新项目在第七届山东省大学生科技创新大赛中获得三等奖，这些成绩的取得，标志着我院进入以科技创新为切入点，用科技创新推动创新创业教育，进而为区域经济发展服务的新模式。10月13日，在第四届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛上，我院教师王德兰、张化迎在高职组教师创新创业指导大赛中分别荣获一、二等奖，彰显了学院双创导师指导创新创业大赛能力的水平，《抗疫先锋-“酷宝”》项目获学生创新创业规划大赛三等奖，学院连续两年获得本项大赛“优秀组织奖”。在第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省赛大赛中获一等奖2项，二等奖1项。在12月20日结束的第十五届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛决赛中，学院有4个项目获得大赛一等奖，2个项目获得大赛二等奖，9个项目获得大赛三等奖。在第十二届山东省大学生科技节的各项创新创业大赛中获得一等奖7项，二等奖9项，三等奖17项，优胜奖5项。在烟台市、福山区组织的创新创业大赛中获奖9项，获烟台市首届大学生创客“蓝色智造”创意大赛“优秀组织奖”。

2.4.5 国防教育特色突出

国防教育方面，以多种形式开展国防教育活动，通过国防知识讲座等活动，依托易班平台，开展大学生征兵工作，以征兵入伍的问卷调查、微社区的国防教育专栏和入伍先进事迹激励、感染学生，营造了浓厚的关心国防、热爱国防的校园文化氛围，激发了学生们的爱国情怀。8月20日，烟台市委常委、警备区政委曹士阳到学院调研2020年度预定新兵役前教育训练工作。烟台市2020年新兵起运欢送仪式在学院举行，学院以此次揭牌仪式为契机，扎实抓好基地建设和大学生征兵工作，提升国防教育质量。今年再次荣获“山东省大学生征兵先进单位”。学院征兵工作特色做法先后被《中国国防报》《解放军报》等媒体专题报道。

表 2-2 2020 年学生工作获奖情况一览表

类别	获奖情况	获奖级别	颁奖单位
心理健康	2020 年山东省学生心理健康节	省级优秀辅导案例	山东省教育厅
文艺	2020 年山东省经典诵读大赛	省级二等奖	山东省教育厅

类别	获奖情况	获奖级别	颁奖单位
活动		省级三等奖	
	第五届“学宪法讲宪法”演讲比赛	省级三等奖	山东省教育厅
创新创业	第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	优秀组织奖 省级二等奖 1 项 省级三等奖 3 项	山东省教育厅
	第七届山东省大学生科技创新大赛	省级三等奖 2 项	山东省教育厅
	第十二届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	省级三等奖 4 项	中国共产主义青年团山东省委员会、山东省教育厅、山东省科学技术协会、山东省学生联合会
	第四届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	优秀组织奖 省级一等奖 1 项 省级二等奖 1 项 省级三等奖 1 项	山东省中华职业教育社 山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅
	第十五届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	国家级一等奖 4 项 国家级二等奖 2 项 国家级三等奖 9 项	中国发明协会、山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省科技厅、山东省市场监督管理局、山东省科学技术协会
	第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省赛	省级一等奖 2 项 省级二等奖 1 项	山东省教育厅高等教育处
	第十四届 iCAN 国际创新创业大赛	国家级三等奖 1 项 省级一等奖 1 项 省级二等奖 2 项 省级三等奖 4 项 省级优胜奖 5 项	iCAN 国际创新创业大赛中国组委会
	山东省大学生创新创业模拟企业经营大赛	省级一等奖 2 项 省级三等奖 1 项	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅
	第十一届山东省大学生创业计划大赛	省级三等奖 1 项	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅
	首届山东省大学生医养健康创新创业大赛	省级一等奖 4 项 省级二等奖 7 项 省级三等奖 11 项	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅

类别	获奖情况	获奖级别	颁奖单位
			和社会保障厅
	福山区第四届创业大赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 1 项 优秀奖 3 项	福山区人力资源社会保 障局
	烟台市首届大学生创客“蓝色智造” 创意大赛	一等奖 1 项 优秀奖 2 项	烟台市科学技术协会、烟 台市教育局、烟台市海洋 发展和渔业局、烟台市商 务局
国防 征兵	大学生征兵工作	省级先进单位 先进个人	山东省征兵办公室 山 东省教育厅
	国防教育工作	先进个人	山东省国防教育协会

*典型案例 4：校军合作 助推学生军旅梦

学院贯彻落实习近平强军思想，将国防教育和大学生征兵工作作为政治责任扛在肩上、抓在手上，通过健全工作机制、细化宣传教育、创新工作方法、坚持校军合作等方式多措并举，帮助更多的青年大学生实现自己的军旅梦，服务国家和军队建设。学院参军人数五年内已突破 2000 人，连续 4 年位列全省高校第一位，多次荣获山东省大学生预征工作先进单位称号。学院 5 名参军入伍学生参加了国庆七十周年阅兵。《中国国防报》对学院征兵工作做了专题报道。在今年的征兵工作中，全院报名 1203 人，预定兵 420 名，直招士官 4 人。学院被烟台市警备区授予“专业技术兵员储备基地”，并在山东省国防教育年会上做交流发言。



图 2.11 烟台市 2020 年新兵起运欢送仪式在学院举行



图 2.12 学院在山东省国防教育年会上做交流发言

2.4.6 社会实践与志愿服务

大学生社会志愿服务活动是高校人才培养目标的有效途径,是推进大学生实践能力培养的重要途径。2020年3月,当新冠肺炎疫情在全国肆虐,学院学生自发加入到抗疫工作中,主动报名、积极行动,多次参加小区疫情防控工作。学院志愿服务队组织开展“月行一善”活动,组织青年学生志愿者每月到敬老院参加活动。广大青年学生在为民服务的活动中,不仅通过自己的知识帮助解决农户的难题,而且在实践活动中拓展了自身的综合素质,增了知识、长了才干。学院敬老志愿服务队先后被烟台市老龄办、烟台市文明办、共青团烟台市委授予“烟台市为老服务优秀志愿组织”“山东省暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队”“最佳志愿服务组织”,在山东省“四个100”先进典型宣传活动中被推选为“最佳志愿服务组织”。



图 2.13 学生志愿活动



图 2.14 疫情期间学生志愿者活动

***典型案例 5: 【志愿行】弘扬尊老敬老传统美德,践行爱老助老社会责任**

烟台汽车工程职业学院敬老志愿服务队以学院为依托,以在校大学生为主体,以“服务、奉献、成长”为理念开展敬老公益活动。自成立以来,服务队不断提升服务质量,开拓服务空间,致力于对孤寡、困难老人的帮助和关怀,并到社区教老人使用电脑、宣传防诈骗知识等活动。

敬老志愿服务队的事迹先后被烟台日报、胶东在线多次报道,得到了社会的一致好评,连续四年,服务队先后被烟台市老龄办、烟台市文明办、

共青团烟台市委授予“烟台市为老服务优秀志愿组织”“山东省暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队”“最佳志愿服务组织”，在山东省“四个100”先进典型宣传活动中被推选为“最佳志愿服务组织”。



图 2.15 学生去敬老院志愿服务活动

2.5 职业发展

2.5.1 切实做到就业指导不间断，不断完善职业生涯规划与就业指导课程体系建设

学院不断加强职业生涯规划与就业指导课程的研究与管理，不断提升教师的教学水平，积极推荐学院就业指导教师参与省人社厅在“就选山东”山东高校毕业生求职招聘云平台上开设的“齐鲁名师线上就业创业指导课”专栏，在线直播授课，统一面向全省2020届毕业生免费提供线上就业创业指导课，授课内容围绕就业创业指导方面，并让学院就业指导课教师认真学习直播课内容，吸取其他高校就业指导教师的授课经验，有利于提高我院职业生涯规划与就业指导课程的教学水平。同时正确引导毕业生树立正确的就业观念，安排学生到企业接受不少于一个月的职场体验；学生在最后一学期进行顶岗实习阶段，由指导教师和企业兼职教师进行个别化职业指导。把大学生职业生涯规划与就业指导纳入必修课，根据学院专业特点，编写以理想、信念为主线、世界500强企业文化理念为指导，注重培养学生职业核心竞争力的具有实操性大学生职业生涯规划与就业指导教材。



图2.16 学生认真聆听“齐鲁名师线上就业创业指导课”

***典型案例 6: 我院成功举办胶东经济圈首届大学生职业生涯规划大赛**

根据省人社厅统一部署, 招生就业处于 2020 年 11 月 25 号下午在第五会议室举办了胶东经济圈首届大学生职业生涯规划大赛。

大赛分主题陈述和 VCR 两个阶段进行, 共十分钟的时间。主题陈述中选手结合 PPT 演示文稿, 对自我认识和外部环境进行了全面的分析, 提出了自己的职业目标、发展路径和行动规划, 并从可操作性和现实意义等方面进行了细致阐述, 并展示了自我介绍的 VCR, 最后由评委根据选手阐述以及选手的综合表现为选手打分。参赛选手用他们饱满的激情描绘着属于他们未来的职业蓝图, 评委们对每一位选手的主题陈述和 VCR 都做了细致入微的点评, 并对如何进一步制定好、落实好自己的职业生涯规划提出了建议。要求大学生们要紧紧围绕服务祖国、奉献青春确立人生目标, 格局要大, 定位在为实现“两个一百年”奋斗目标和落实党的十九届五中全会精神而规划和实现人生价值上; 要有勤勉学习, 积极进取的奋斗精神, 奋斗需要实干、创新, 不懈追求进步。



图 2.17 胶东经济圈首届大学生职业生涯规划大赛

2.5.2 扎实开展入学教育活动

根据我校教育管理需要和新时期大学生的特点,遵循人才成长和人才培养的规律,认真落实 2020 级新生入学教育实施方案,并重点安排好新生入学第一学年的开学典礼和军训教育、习近平新时代中国特色社会主义思想教育、关爱教育、适应性教育、专业思想教育、爱国爱校教育、校规校纪教育、安全法制教育、学院文化教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育、感恩励志教育、文明礼仪教育、职业生涯规划教育等系列教育活动,通过主题班会、专题讲座等对学生重点进行了防盗、防诈骗、防欺凌等教育,切实提升了学生安全防范意识和自我安全防护能力。



图 2.18 新生入学适应性讲座



图 2.19 新生军训汇报表演

2.6 自主创业

落实党的十八大、十九大对创新创业人才培养作出重要决策部署,按照国务院对“大众创业、万众创新”提出的具体要求,紧紧围绕学院十三五规划内容,坚持政策支持与创业者努力相结合,合理运用现有孵化基地

和创客空间的公共资源,充分动员社会其他资源,吸引社会创业团体加入,丰富众创空间的形式种类,激发在校学生创新创业活力,全面提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力;积极推进创业培训,根据当地经济发展形势,结合培训对象特点,重点开展创业意识培训、创业能力培训、创业实训、创业项目指导和企业经营管理等培训,同时健全创业培训与创业政策支持、小额担保贷款、创业咨询、创业孵化等相结合的工作体系,提高创业成功率和成活率。

学院自2020年9月份开始组织全院18级学生参加创业培训,共有7个系2668名学生参加,合格2527人,合格率94.7%,同时以3个市级创客空间、市级大学生创业孵化基地和省级“创客之家”为依托,鼓励大学生积极投身创新创业实践,主动给创客大学生提供政策、场地、资金等支持和培训,2020年学院孵化基地和创客空间新入驻孵化项目26个,成功孵化项目6个。

表 2-3 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3082
	其中:就业人数	人	2951
2	毕业生就业去向:	—	
	A类:留在当地就业人数	人	1562
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	236
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1834
	D类:到500强企业就业人数	人	842
3	就业率	%	95.88
4	理工农医类专业相关度	%	88.1
5	月收入	元	4250
6	自主创业比例	%	0.39
7	雇主满意度	%	93.8
8	毕业三年职位晋升比例	%	34.1
9	母校满意度	%	97.61

3.教学改革

3.1 专业设置

3.1.1 建立专业动态调整机制

主动服务区域经济社会发展,落实立德树人根本任务,结合学院专业优势和人才培养定位,紧密对接新旧动能转化战略,对学院专业进行合理增设和科学布局,逐步完善了专业动态调整机制。新增了城市轨道交通通信信号技术、人工智能技术服务、民航空中安全保卫、早期教育、音乐表演、大数据技术与应用、数字媒体应用技术等与区域经济社会紧密对接的专业,调整退出了工业过程自动化技术、电子制造技术与设备、船舶电子电气技术、审计、应用韩语、国际商务、汽车试验技术等与经济社会发展契合度不高、学生就业率低的专业,进一步优化了专业结构。

3.1.2 打造优势特色专业(群)

结合山东省新旧动能转换综合试验区和烟台市打造先进制造业强市战略,学院立足于专业发展特色,围绕以社会需求和产业发展为切入点,积极调整专业结构,完善了新能源与智能汽车、整车与零部件智能制造、汽车维修与服务、汽车营销与管理、财经商贸、信息与智能控制、交通服务、健康服务8个专业群,以省级高水平汽车服务专业群为引领,积极打造新能源与智能汽车、汽车营销与管理、整车与零部件智能制造专业群;不断推行学分制改革,严格一流学习管理。完善了学分制改革实施细则,梳理完善教学管理、学籍管理、选课管理、成绩管理等规章制度,各系根据市场需求和经济社会转型升级的需要,结合学分制改革要求,制订了2020级所有专业的人才培养方案,构建基于工作过程的课程体系,建立创新创业课程体系、实践教学体系,实现了课程有标准、教学有项目、实施有效果;完善了四个专业群的人才培养方案。

***典型案例 7: 一专多能, 开创学生专业成长新路径**

郭风乐,男,18级新能源汽车运用与维修专业学生,现为教育部戴姆勒铸星教育项目培训班学员,通过课论融通课程的设计与应用,在技能实操训

练和日常培养过程中,系统化的知识、精湛的技能与动手能力得到了高效的提升,顺利获得新能源汽车类、传统汽车类相关的低压电工证、汽车二手车评估师、汽车维修证、电工证、1+X 汽车电子电器空调技术模块中级职业技能等级证书,并荣获学院奖学金、戴姆勒铸星计划项目奖学金等,目前已被戴姆勒奔驰售后服务公司提前预定,实习薪资 6000-8000 元,达到预定的培养要求。

3.2 产教融合

本年度,学院深入贯彻落实新旧动能转换重大战略,积极融入山东省职业教育创新发展高地建设,面向区域经济发展主战场,汇聚“政、校、企、研”多方资源,在产教深度融合开展技术技能人才培养、赋能企业发展上积极作为、成效显著。

3.2.1 创新了多元协同育人的新模式。依托山东省汽车工程职业教育集团的平台优势,深入开展校校间、校企间、校地间、校研间人才的共同培养工作,拓展人才培养的合作渠道,“政、校、企、研”多元育人。深化与戴姆勒、捷豹路虎、保时捷、北京现代、ABB 机器人、无国界航空等企业的校企合作,校企共建了一批全国一流的培训基地,开发了一批对接国际标准的课程和教材,造就了一批具有国际视野的“双师双能”教师,培养了一批熟悉国际标准且实践能力强的学生。

3.2.2 搭建了聚集优质办学资源的产教融合平台。引进戴姆勒奔驰、烟台打捞局等优质龙头企业,校企共建混合所有制“铸星教育学院”“航海学院”,为社会多元参与混合所有制办学探索途径、趟出新路。携手滨州职业学院、腾讯新工科研究院等 21 家院校、企业和科研院所,牵头成立了环渤海应用技术协同创新联盟,突破了地域、行业壁垒,凝聚环渤海经济带创新资源,促进技术创新、转移、成果转化。

3.2.3 先行示范,推进 1+X 证书制度在全省落地。主动作为,先行先试,启动了 1+X 证书制度试点工作,为产教融合、校企合作提供制度保证。承办了全国试点工作说明会和师资培训,共有来自全国省级办公室的 8 家

核心院校和 50 多家企业参与。在山东省率先启动了 1+X 职业技能等级证书工作，获批汽车专业领域 1+X 省级培训考核办公室，先后举办了 4 期师资培训班，200 余名省内院校的汽车专业教师参加了培训。举办了汽车专业领域 1+X 证书院校考评工作推进会，搭建了交流、探讨、实施、提升的平台。在全省率先组织 1+X 证书考评。举行了山东省首批汽车专业领域 1+X 职业技能等级证书试考评，省内外 28 所中高职试点院校 70 余名教师和企业代表到现场观摩。高标准完成了汽车运用与维修和智能新能源汽车试点学生的考评工作，并派出专家指导 20 余所院校的 1+X 证书培训与考核。

本年度，顺利通过第三批省级校企一体化合作办学示范化认定。

***典型案例 8：依托教育部工业机器人应用人才培养中心，培养智能制造高端人才**

联合中国机电装备维修与改造技术协会、ABB 机器人、北京华航唯实机器人科技股份有限公司成立中国机电装备与改造技术协会人工智能分会，授予我院为中国机电装备与改造技术协会副理事长单位、“ABB 机器人及应用认证培训考试中心”，同时我院获批教育部 1+X “工业机器人操作与运维”“工业机器人集成应用”考试考点单位，2020 年 7 月-9 月，选派 5 位专业教师进行 1+X 师资培训并考取考评员证书，10 月-12 月，21 名学生参加了“工业机器人集成应用”培训并顺利通过考试，培训课时 112 节/人次，逐步将我院工业机器人应用人才培养中心打造成烟台市及周边地区的智能制造高端人才培训中心。



图 3.1 教育部工业机器人应用人才培养中心授牌



图 3.2 1+X “工业机器人集成应用” 考评员培训



图 3.3 1+X “工业机器人集成应用” 考试中心

*典型案例 9: 课证融通 创新“1+X”培训运行体系

根据教育部“1+X”证书试点方案要求,烟台汽车工程职业学院建设基于“多元参与、三方融合、多阶路径”的“1+X”证书制度运行体系,以学校为主导、二级学院为主体、各部门为保障、企业积极参与,以汽车运用与维修和智能新能源汽车两个技能等级证书为引领,以点带面,全面带动我院 17 个职业技能等级证书的推进工作,将 1+X 职业技能等级证书与人才培养方案、课程标准、教材建设相融合,按照“证书标准—人才培养标准—课程标准—课程内容—教学设计—教学实施—教学评价”的实施路径开展教学。强化以技能养成、基础能力培养为核心,把单一课堂教学场景增设为学校、企业、培训机构三个场景,培养一专多能人才,从而推动学分银行、弹性学制、模块化教学等人才培养模式的创新。



图 3.4 教师在对学生进行 1+X 证书培训



图 3.5 教师在对 1+X 考点内容进行研讨

*** 创新举措 1: “多元参与、三方融合、多阶路径” 开创 1+X 证书新举措**

根据教育部“1+X”证书试点方案要求,烟台汽车工程职业学院以学校为主导、二级学院为主体、各部门为保障、企业积极参与,以汽车运用与维修和智能新能源汽车两个技能等级证书为引领,以点带面,全面带动我院 17 个职业技能等级证书的推进工作,将 1+X 职业技能等级证书与人才培养方案、课程标准、教材建设相融合,按照“证书标准—人才培养标准—课程标准—课程内容—教学设计—教学实施—教学评价”的实施路径开展教学。在课堂实施中强化以技能养成、基础能力培养为核心,引入混合式学习、工学交替学习、操作性学习等与职业技能等级证书相关的学习方式,把单一课堂教学场景增设为学校、企业、培训机构三个场景,培养一专多能人才,从而推动学分银行、弹性学制、模块化教学等人才培养模式的创新。

3.3 课程建设

学院将课程和教学资源建设纳入学院年度重点工作任务,在资金、人力、信息化设备等方面给予政策支持。广大教师积极投入到课程及教学资源建设中,年度内共开发精品资源共享课程 30 门、精品在线开放课程 8 门,录制微课视频 1000 多个,部分课程资源在职教云平台、爱课程平台和超星平台中实现全面上线。

在提升自身教学资源的同时,学院积极参与国家级专业标准的建设、专业教学资源库的建设、山东省教学指导方案的修订工作,本年度参与了汽车改装技术国家级专业教学标准的制定工作,参与了汽车制造与装配技术和汽车检测与维修技术专业教学资源库建设,牵头完成了山东省汽车制造与装配技术和汽车车身维修技术教学指导方案的修订工作。

3.4 教学模式改革

3.4.1 混合式教学模式改革

充分利用现有的校园教学平台、学习通平台、蓝墨云班课、雨课堂等多种信息技术平台,实现对传统课堂教学模式改造,推进教学新形态改革。将课堂教学与信息技术进行融合,以现代教学理念为指导,以信息技术为支持,学生主体,教师主导,使教学过程“线下”(面授教学)与“线上”(网络教学)有机结合,课前线上自主学习、信息获取,实现知识的传递;课中线下教学、效果检测;课后线上拓展、个性辅导,实现知识的深化和能力的提升。推进微课、慕课、虚拟现实技术、精品课程等信息化教学手段的应用,促进信息技术与教育教学深度融合。建设 3 个国家教学资源库,完成 30 门院级精品资源共享课和 8 门在线开放课程的建设。教师在山东省教学能力比赛中获一等奖 1 项、三等奖 3 项,在第四届全国交通运输类专业教师信息化教学能力大赛中获三等奖 5 项。

3.4.2 常态防疫下的线上教学

面对突如其来的新冠肺炎疫情,学院第一时间响应教育部“停课不停学”号召,结合实际分层分级调研摸排,依据“学院统筹、系部主导、教师主体、学生中心”的原则,通过调研摸排、制定方案、教学能力提升培

训、心理疏导、困难帮扶、质量监控等措施,线上教学顺利开展并取得良好运行成效。线上教学期间开设线上课程数为 584 门,开课率为 96.7%;参与线上教学的教师数 442 人,参与率为 96.5%;参与在线学习的学生数为 7277 人,参与率为 99.8%。

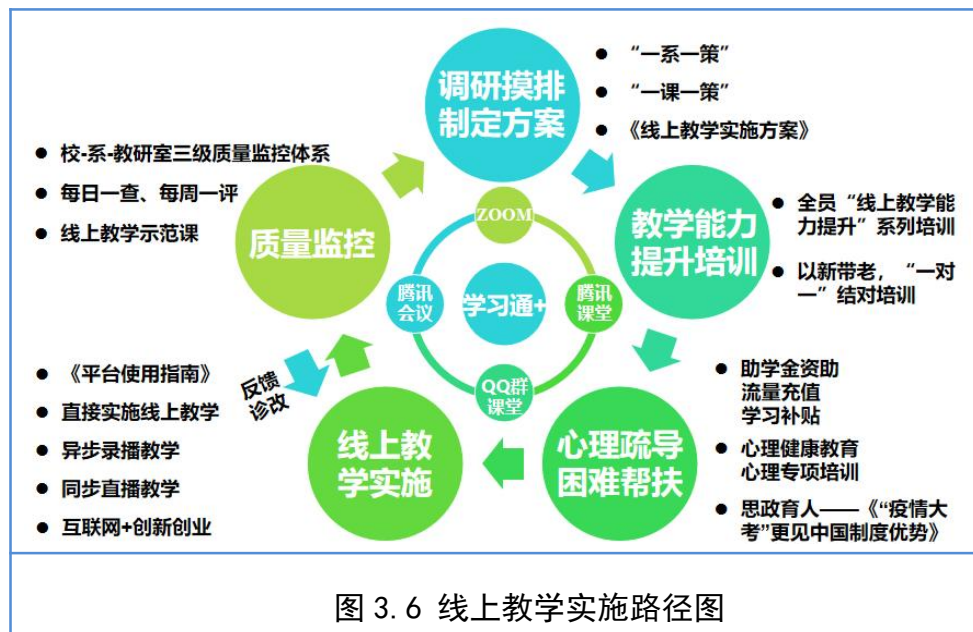


图 3.6 线上教学实施路径图

科学制定方案。组织全院教学负责人、教研室主任、骨干教师和部分学生对方案进行了研讨与修改,形成了《疫情防控期间教学组织方案》和系部《系部线上教学实施方案细则》,实现了“一系一策”“一课一策”。

组织系列培训。为帮助教师尽快掌握“互联网+教学”基本技能,助力线上教学工作高质量推进,教师发展中心有针对性的组织了教学能力提升系列培训,通过开课前全体教师“线上教学能力提升”培训,开课中“重点问题针对性培训”,开课后“优秀教师经验分享”,整体提升教师信息化教学能力和水平。连续组织了四场为期 36 天的线上教学信息化直播培训,培训主题涵盖教学平台使用、教学平台管理、教学实践、教学方法、教学设计、优秀经验分享等。做到了日日有培训,时时可学习。



关注特殊群体。组织对全院 459 名任课教师及 7291 名在校生的深入调研，深入调研，通过调研教师和学生困难群体，有针对性实施帮扶。通过在线培训、“一对一”以新带老帮扶工程，解决教师困难群体；通过制定“一生一策”学习方案、结对帮扶、为困难学生购买手机、购买流量等方式解决学生困难群体。教师教学和学生的学习积极性较高，学生日均在线率为 95%左右。

丰富课程资源。为全院教师提供了 1700 多门可直接使用的课程资源。同时也将智慧职教、中国大学 MOOC、专业教学资源库管理平台等 20 多家教学平台网址推送给了任课教师。形成了 1+X 平台资源储备。全院教学资源数为 65732 项（含图片、视频、音频、语音），全校教学题库量为 58070 项，说课程资源储备日渐丰富。

制定教学指南。形成了可实施的线上教学流程，为教师制定了《教学平台使用指南》、为学生制定了《学习平台使用指南》，并且为全院教师提供了《线上教学流程指南》。教师按照《线上教学流程指南》中的六部网络教学法能够迅速的开展线上教学。



实施“平台+”授课模式。充分发挥教学平台的课前、课后资源传送，课中组织课堂活动的优势，结合直播软件实现与学生及时交流，解决课程重难点的优势，整合优化在线教学方法和手段，更好地解决与学生的沟通和课程重难点。



图 3.10 “平台+” 模式选择

监控督导教学质量。成立校、系、教研室三级督导队伍积极开展线上教学质量监控与督导工作，做到每日一统计，每日一反馈，每日一上报，促进线上教学质量稳步提升。



图 3.11 学院线上教学质量监控与督导工作组

*典型案例 10：声乐“老教师”变身“网红”，开启网络直播教学

疫情期间，学院组织教师进行线上教学，教师们及时转变教学手段，充分利用网络资源为学生开设了无比多次的课程，其中音乐教师殷老师利用“网红直播带货”带来的灵感，通过了解、对比、权衡直播软件的操作情况，最终选择了微信“有播”进行直播授课。直播前，将出现的高频问题进行归纳，直播时有针对性地予以解决；直播中，学生可以随时提问，她随时示范解答；直播后，学生可随时观看回放，进行多次学习。利用这种“零距离”互动方式，让线上教学呈现了最好的效果，即使隔着屏幕，也保持“师生同在”的状态。

第一堂直播课下来，学生大呼过瘾，短短一个小时的直播课，观看量达到了744人，收获了粉丝两万多点赞。“我们也有网红主播啦”！

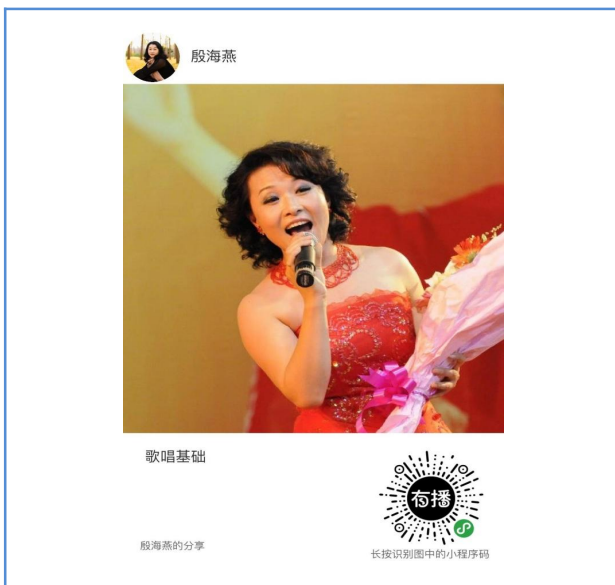


图 3.12 殷老师直播课二维码

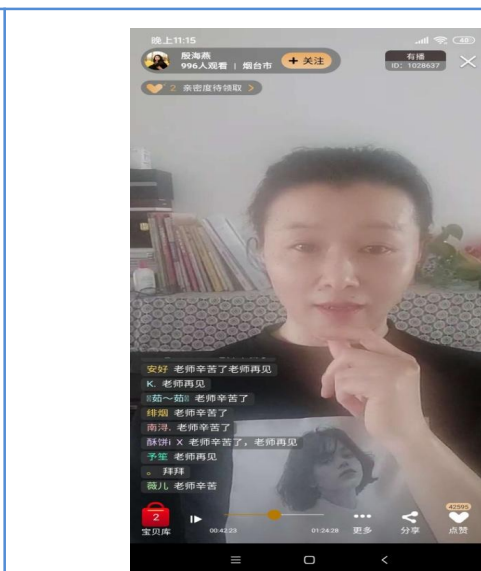


图 3.13 学生与老师即时互动点评

*典型案例 11：“线上精彩”开展实训教学

烟台汽车工程职业学院机电工程系实训教师群策群力、深度调研、集体研讨，探索出有效的在线实训教学途径和方法。

学院机电工程系，组织教师参加学院统一培训，并通过新老教师结对子，形成对实训教师的“一对一”培训，组建测试课程反复测评，组织实

训教师在线公开课等方式使所有实训教师快速掌握了在线教学方法和手段。

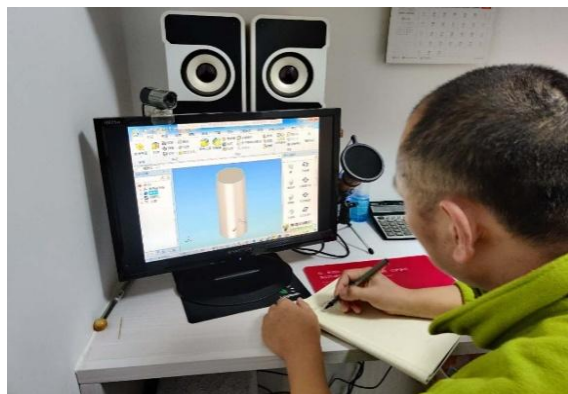


图 3.14 老师们在线学习

老师们根据学生在家学习的具体情况，使用宇龙、斯沃、VERICUT 等仿真模拟软件进行仿真实训的方式进行在线实训教学。开学后直接进行为期一周的全实操综合实训。老师们积极研究在线实训课题，制作教学视频，有序分工，共同努力，确保完成在线实训任务。

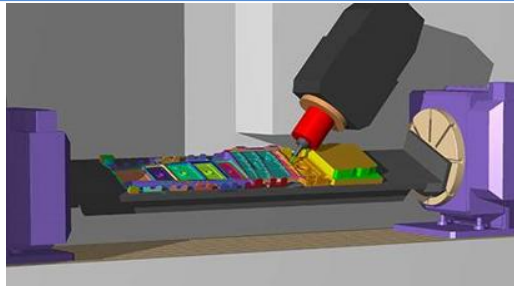
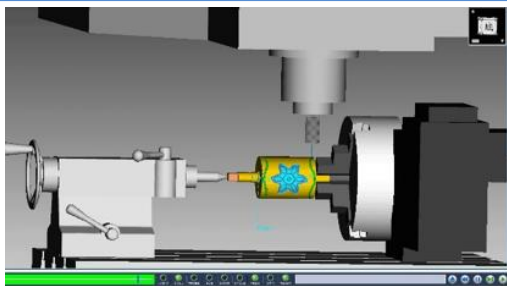
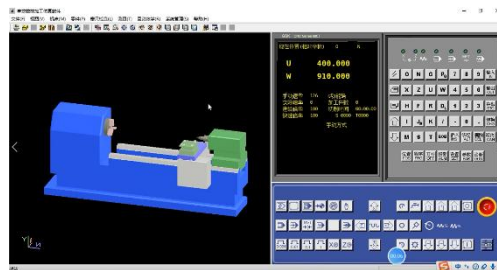


图 3.15 利用实训教学软件进行在线仿真加工

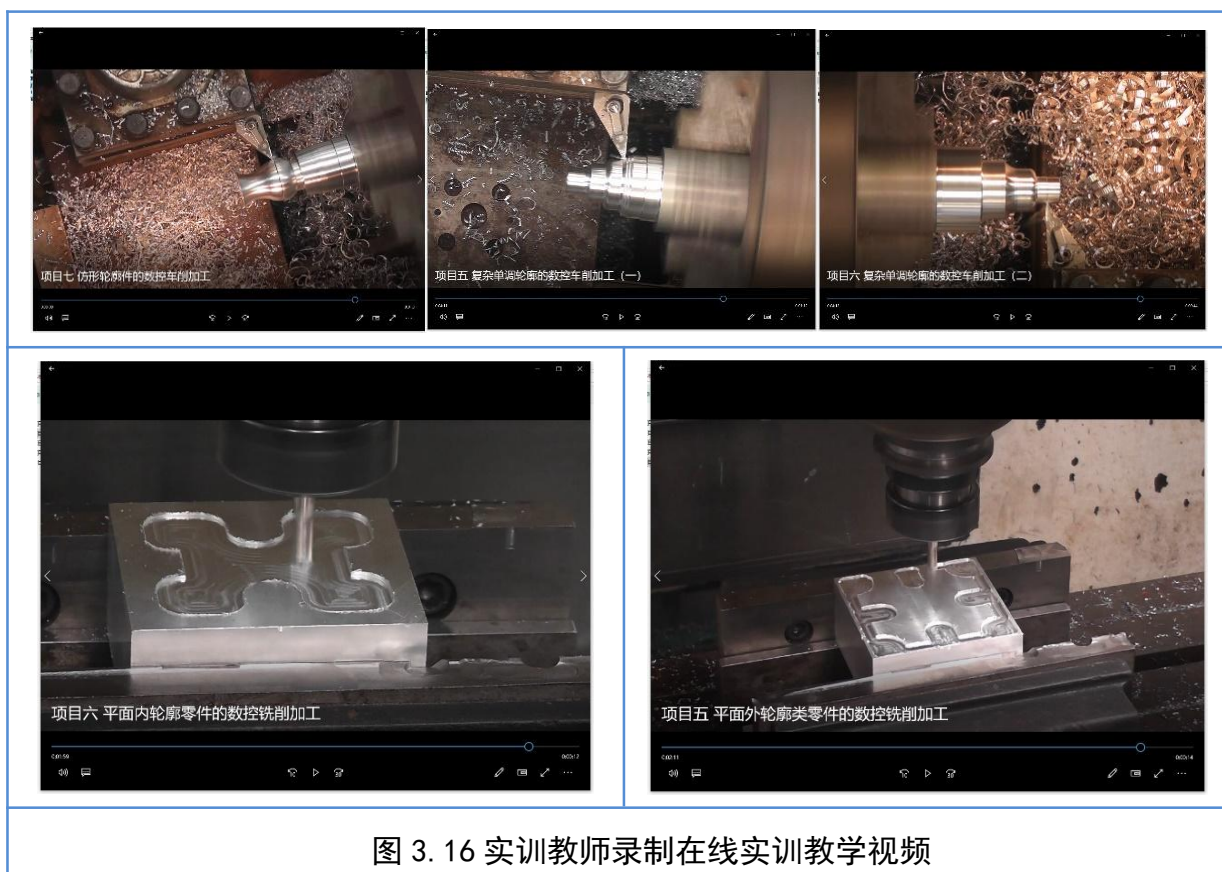


图 3.16 实训教师录制在线实训教学视频

3.5 教学资源

建立长效机制。建立科学长效的共享机制，打破校际之间、专业之间、行业之间的壁垒，“政行企校”多方参与，统一规划，构建教学资源建设“共生、互动、融合、双赢”新格局。

建设共享型资源。与国际标准对接，研制先进教学标准，以教学标准引领专业建设。我院牵头完成了高等职业学校“汽车改装技术”专业教学标准修(制)订工作。引入产业先进元素，开发共享型教学资源。联合兄弟院校共同参与建设和使用教学资源，积极参与国家级专业教学资源库建设，我院参与了国家级汽车制造与装配技术和汽车检测与维修技术专业教学资源库建设；以在线开放课程建设和应用为主要着力点，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享。本学年，为保证新冠肺炎疫情期间线上教学顺利进行，引进了 1700 多门线上课程，形成了 65732 项（含图片、视频、音频、语音）教学资源，新建了 30 门精品资源共享

课程。以教学平台为基础,引入先进教学资源,借助于功能多样的虚拟仿真设备和虚拟仿真软件,实施线上线下混合式教学模式,打造信息技术先进、实时交互、资源共享的信息化课堂。

积极开展“活页式、工作手册式”教材开发,建设立体化、国际化教材,共有4套教材入选教育部十三五规划教材。

*典型案例 12: “活页式、工作手册式”教材开发又结硕果

贯彻国家职业教育改革实施方案,积极推动“三教”改革,构建“以学生为中心、以学习成果为导向、注重学生综合素质的培养”的教材体系,烟台汽车工程职业学院大力开发基于项目化的“活页式、工作手册式”教材十余本,配套建设完善的教学素材资源,教材广泛使用和反复修订,目前已有2套教材获评“十三五”职业教育国家规划教材。教材采用校企双元编写,基于企业真实场景,直观展现行业新业态、新水平、新技术,更加符合企业对人才的需求,同时推动校企合作产教融合发展。教材呈现更加重视学生职业素养,符合高职学生的学习特点,提高人才培养质量的同时,培养更多可持续发展的技术技能型人才。



图 3.17 “十三五”职业教育国家规划教材

***典型案例 13: VR 实训为梦想插上腾飞的翅膀**

为培养虚拟现实（VR）领域的高素质技术技能型人才、为探索人才培养与产业融合发展的新模式，打造集教学、实训、实践、创作、竞赛于一体的 VR 内容开发实训室。实训室内含 VR 触控一体机 1 套、全景相机 1 个、追踪器 6 个、VR 智能头盔 5 个、VR 开发工作站 8 台，现已自主开发 VR 内容资源 5 套，2020 年获得国家级奖项 2 项，为广大热爱 VR 技术与内容创造的师生提供一个实践的机会和舞台。VR 内容开发实训室与鸣启数字科技（山东）有限公司、曼恒数字科技有限公司长期保持联系与合作，致力于建设成为亲产业、开放式、国际化的一流实训室，从学生、老师、企业身上着手，统筹下活一盘棋，让产教深度融合，让应用型人才培养走向高水平。



图 3.18 VR 内容开发实训室

3.6 教学诊改与改进

学院教学诊断与改进工作始终坚持教学质量是学院的生命线和以学生为本的指导思想，实施质量立校战略。重视各教学环节的教学质量，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立常态化的教学质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

3.6.1 扎实推进专业和课程诊改，持续提升人才培养质量

2020 年，学校持续推进专业和课程诊改工作，拟定出台《烟台汽车工程职业学院专业层面自我诊改工作实施办法》《烟台汽车工程职业学院教学督导实施办法（试行）》《烟台汽车工程职业学院课程层面自我诊改工作实施办法》《烟台汽车工程职业学院教学质量管理与监控实施办法》等文件。专业诊改聚焦专业需求与定位、专业资源、人才培养过程、专业管理、专业绩效等五个方面，形成了涵盖所有专业的诊断指标体系，以系部为主体，按照目标体系—标准体系—制度体系的专业诊改工作链，重点监测专业建设质量关键要素和指标，对专业建设进行全面诊断，同时对课程建设及课堂教学质量进行考核性诊改，形成常态化、周期性的专业和课程诊改机制。此外，召开学校、系部及专业层面诊改工作研讨会、推进会 20 余场。

3.6.2 推动质量保证与诊改系统建设，完善教学质量改进螺旋

依据学院“十三五”事业发展规划及其子规划，构建了专业建设目标，制定了《烟台汽车工程职业学院“十三五”专业建设规划》，专业建设团队根据专业建设和系部规划，通过行业企业调研，把握产业发展态势，定位人才培养目标与规格，开展专业对标分析，查找存在的问题，明确努力方向，制定各专业建设方案。各专业团队根据专业发展目标和标准，建立了各个专业的自我诊断和改进机制，定期进行工作质量诊断，防微杜渐，发现问题，及时解决，不断改进专业建设质量，形成各专业的质量改进螺旋，如图。

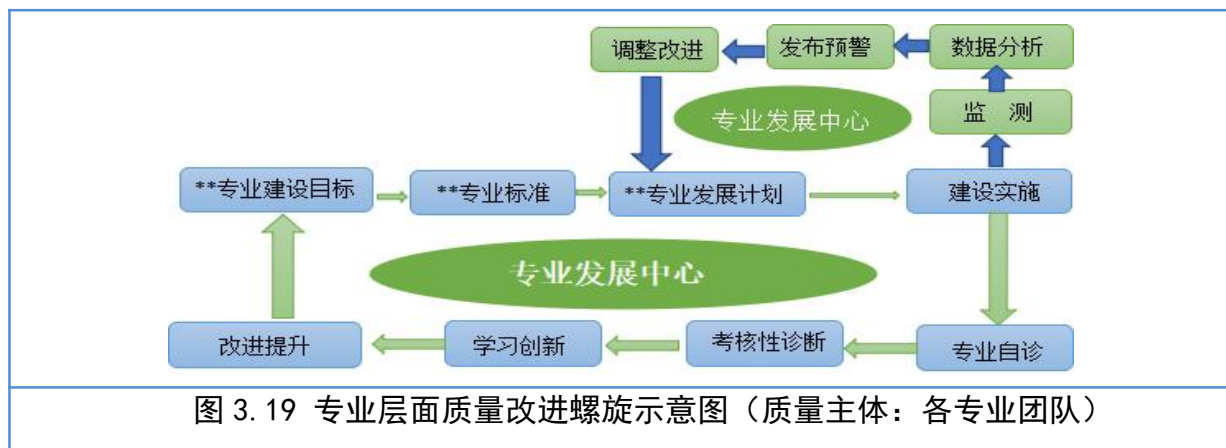
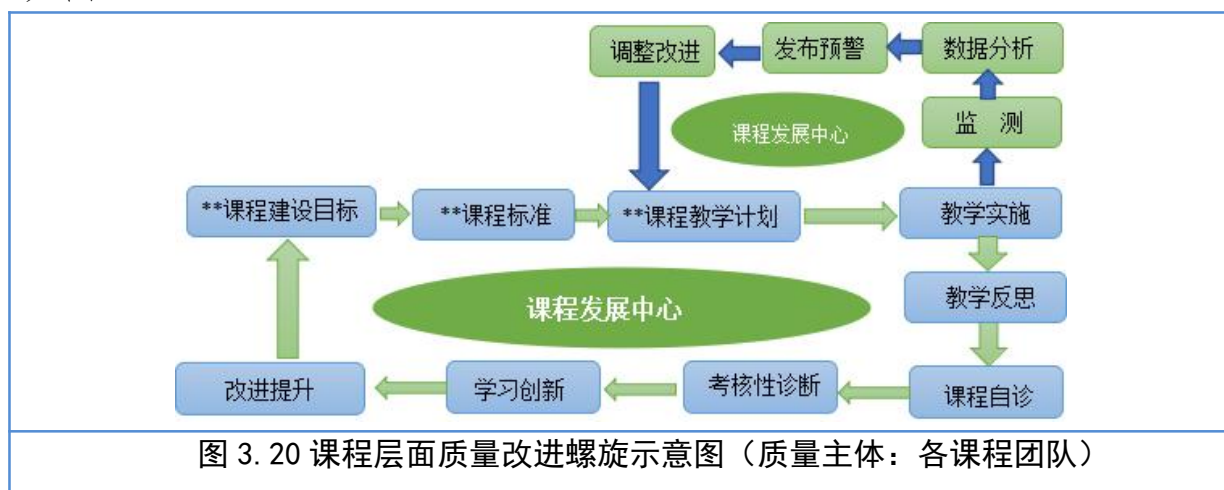


图 3.19 专业层面质量改进螺旋示意图（质量主体：各专业团队）

依据学院“十三五”事业发展规划及其子规划和专业建设规划，制定了《烟台汽车工程职业学院“十三五”课程建设规划》，确定课程发展目标。课程团队紧扣专业建设方案，结合课程现有基础，制定课程建设方案。课程建设方案体现发展思维，由建设基础、建设目标、建设内容与举措、建设预期成果等内容组成。依据学院目标体系，制定完善了课程分类建设标准、各课程建设标准。各课程团队根据课程发展目标和标准，建立了各门课程的自我诊断和改进机制，定期进行工作质量诊断，防微杜渐，发现问题，及时解决，不断改进课程建设质量，形成各门课程的质量改进螺旋，如图。



*典型案例 14:创新教学督导——推门听课与线上评教相结合

学院坚持督与导相结合，以导为主，以督为辅的工作方针，本着深化教学改革，提升教学质量，全面规范教学过程管理的基本思想，坚持在常规管理中抓规范，在规范管理中求创新，组建了11人的院级推门听课领导小组，形成了64人的督导听课团队，学期内组织听课480多人次，听课对象覆盖全院任课教师。对课堂教学不达标的教师限时整改，两周后由院级督导落实课堂教学达标情况，直到课堂教学达标。通过线下听课线上评课的方式，实现了线上线下混合式听课评价体系。形成了SWOT模式的课堂教学分析报告。进一步提高了课堂教学规范化管理和课堂教学效果，

为教学质量的提升提供了有力的保障。

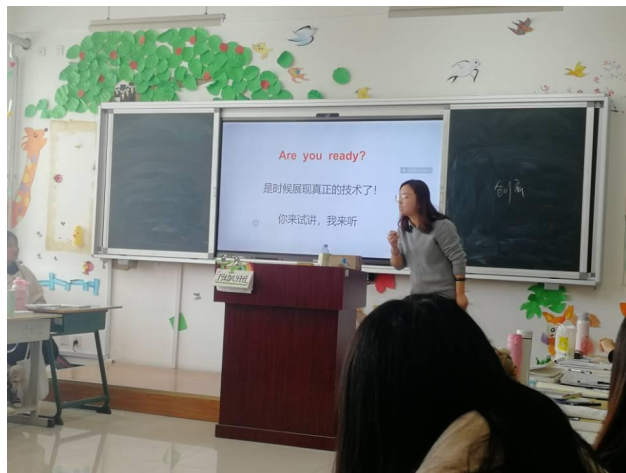


图 3.21 督导推门听课

4.政策保障

4.1 院校治理

学院积极推进治理体系和治理结构现代化。进一步完善学院治理结构。完善决策机制，修订了学院党委会、院长办公会议事规则，出台了学院“三重一大”决策制度实施办法；成立学院发展的咨询机构，筹备成立学院理事会，邀请职教专家、行业企业人员、主管部门负责人参与学院办学改革发展战略、改革事项、重点项目的咨询、论证、评议等，成立学院改革发展战略咨询委员会；完善民主治校机制，学院教代会制度进一步健全，修订完善了师生申诉制度。形成了“党委领导、院长负责、民主管理、依法治校”的内部治理体系。积极探索混合所有制办学模式。参加了全国性的职业院校混合所有制改革试点会议，加入全国混合所有制办学研究联盟，制定出台了学院混合所有制改革试点工作实施意见，与烟台打捞局就混合所有制办学达成合作意向，进一步深化了产教融合、校企合作办学模式。与戴姆勒公司共建混合所有制二级学院——铸星教育学院；与烟台港技能培训中心共建混合所有制港口学院；与海南天羽飞行训练有限公司合作共建天羽航空学院。

4.2 教师队伍建设

坚持立德树人新导向，培育师德新标兵。在专业技术职务评聘、教职工考核和各项荣誉推荐等工作中，将师德师风考核放在首位。常态化开展新教师入职培训，并把新教师职业道德入职宣誓作为培训第一课。围绕“立德树人奋进担当，教育脱贫托举希望”主题，先后选派政治素养和专业技能过硬的教师赴新疆帮扶和巫山支教。齐鲁首席技师王毅老师，帮扶石河子工程职业技术学院筹建，被授予2020年度“烟台市师德标兵”荣誉称号；学院青年教师韩鑫参加烟台·巫山“组团式”支教团队，被重庆市教育委员会授予“鲁渝教育扶贫协作山东支教先进个人”。

加大高层次人才引进力度，全年共开展五次招聘工作，借助烟台市高层次引进政策和名校名企行——双一流高校招聘活动，先后赴国内知名高校现场招聘，全年共招聘37名专业教师，其中博士研究生4人、硕士研究生29人、本科毕业生4人，双一流高校毕业生占30%，教师学历结构进一步提升。积极加强双师和兼职教师队伍建设，逐步提升双师素质，实现专兼职教师优势互补。依托学院校企合作优势，遴选25家企事业单位为学院的双师型教师企业实践基地，为今后教师实践锻炼更精准，校企合作深化打下基础；从行业、企事业、高校等聘请对口的高水平专家、高技能人才86名，其中特聘专家9名、客座教授12名、产业导师13名、产业教授2名，兼职教师50名，发挥兼职教师在教育教学和专业建设的积极作用。

*典型案例 15: 凝心聚力育“青椒”, 匠心筑梦绽芳华

为快速提升青年教师的教育教学水平, 依托山东省职业教育名师工作室, 通过“老带新、传帮带”的形式, 对青年教师从教育教学能力、专业技能水平和信息技术应用能力等方面进行综合培养。2020 年教师参加山东省黄培炎职业教育创新创业大赛获得一等奖, 参加山东省职业院校教学能力大赛获得一等奖, 截至 2020 年教师连续三年参加“山东省超星杯高校青年教师教学比赛”累计获得五个一等奖, 并成功承办了省级高职院校名师工作室和技艺技能传承创新平台青年教师教学能力提升专题培训班, 与全省 54 家高职院校的 1600 多名中青年教师进行了师资培养的经验成果分享和推广。



图 4.1 成功承办青年教师教学能力提升专题培训班





图 4.2 教师参加山东省超星杯高校青年教师教学比赛获得一等奖



图 4.3 教师参加山东省创新创业大赛和教学能力大赛获得一等奖

4.3 创新管理

学院将办学体制机制建设作为优质校建设的重要推手，不断构建完善政、行、企、校、研协同办学体制机制。积极推动混合所有制改革试点建设。学院制定印发了《混合所有制改革试点实施意见》，成立了改革试点工作机构。与戴姆勒大中华投资有限公司共建烟台汽车工程职业学院铸星教育学院，与烟台港技能培训中心共建混合所有制二级学院——港口学院。校企共同开展基地共建、项目共管、师资共享、人才共育。铸星教育学院下设机电分院、钣喷分院和营销分院，开设了机电班、新能源班、钣金班、涂装班、营销班等 5 个定向班。学院与烟台港技能培训中心合力打

造一流的港口类专业混合所有制二级学院，在港口类专业人才培养、实习实训基地建设等方面开展全面合作。与海南天羽飞行训练有限公司合作共建天羽航空学院，整合校内外优质资源，将天羽航空学院建成集教学、社会服务、创业孵化功能于一体的高标准、示范性航空学院。

* 创新举措 2：混合办学 助力民航强国建设

为贯彻落实国家、省、市大力发展混合所有制职业教育的意见精神，适应地方经济转型发展，抢抓胶东经济圈大力发展航空服务产业的大好机遇，学院全方位调研、考察、研讨、交流当前国有企业混合所有制改造实践和我国职业院校办学体制改革，现与天羽飞训合作共建投入多元、产权明晰、按照现代大学制度运行的混合所有制二级学院。坚定走质量推动品牌发展道路，倡导特殊行业军事化管理，把习总书记“按纲施训，联战联训，科学施训”的军事训练要求，运用于民航特业人员训练，形成以知识、技能、态度为核心要素的教学和考核评估体系，不断探索严格管理与科学管理之路。



图 4.4 天羽航空学院揭牌



图 4.5 天羽航空实训基地

*典型案例 16: 联手世界名企, 成立二级学院

学院自 2014 年与戴姆勒大中华区投资有限公司合作设立铸星教育项目以来, 双方合作的广度不断扩大, 深度不断加深, 产生了良好效益, 已经成为学院校企合作的典范。2020 年 6 月, 经戴姆勒大中华区投资有限公司授权, 烟台汽车工程职业学院铸星教育学院正式成立。铸星教育学院成立以后, 将在人才培养、团队建设、基地建设、实习就业等方面取得更大的成绩, 实现学校与企业双赢, 建设产教深度融合的校企命运共同体。铸星教育学院的成立, 是学院与戴姆勒合作的一次提档升级, 是学院体制机制创新的一项重要举措, 有力地推动了学院优质校建设和相关专业发展。



图 4.6 铸星教育学院揭牌仪式



图 4.7 铸星教育学院管理团队合影



图 4.8 铸星教育学院机电班学员合影



图 4.9 铸星教育学院实训基地

4.4 质量监测与评价

4.4.1 推进多维度常态化诊改, 实现质量管理螺旋提升

完善诊改机制。学院成立内部质量保证体系建设委员会, 下设诊断与改进工作领导小组, 设立质量管理办公室, 统筹推进诊断与改进工作。根

据内部质量保证体系建设工作要求,结合学院工作实际,成立学校层面工作组、专业(含课程)层面工作组、教师层面工作组、学生层面工作组、智能校园管理平台建设工作组。从内部治理、专业、课程、师资、学生5个层面,建设目标引领、标准规范、条件保障、政策激励、监督落实5个纬度,依托内部质量管理信息化数据平台,全面深化内部质量保证体系建设。

建立目标标准。学院“目标链”“标准链”基本打造完成,构建起由学院总体发展目标、各子规划目标、系(院)发展规划目标、部门年度工作目标、专业建设目标、课程建设目标、教职工职业生涯规划、学生成长成才规划等层级分明、内容关联的目标体系;依据学院目标体系,制定完善了各部门工作标准、专业分类建设标准、课程分类建设标准、各专业建设标准、各课程建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准等,全面呼应与支持了相关发展目标,构建了由各层面工作标准构成的内容关联、相对独立的标准体系。

加强制度建设。加强制度建设规范,明确制度建设的程序。通过制度规范,让质量标准形成权威。学院逐步梳理出《烟台汽车工程职业学院质量管理办法(试行)》《烟台汽车工程职业学院内部质量保证体系自我诊改实施办法》《烟台汽车工程职业学院高等职业教育质量年度报告制度》《烟台汽车工程职业学院专业层面自我诊改工作实施办法》《烟台汽车工程职业学院课程层面自我诊改工作实施办法》《烟台汽车工程职业学院教师层面自我诊改工作实施办法》《烟台汽车工程职业学院学生层面自我诊改工作实施办法》等学院、专业、课程、教师、学生五个层面部分诊改制度文件,初步形成了控制质量全过程的系列制度。

健全质量诊改考核方法。通过完善学院内部质量保证体系建设,将内部质量保证的诊断项目、要素和诊断点纳入绩效考核体系,切实做到了质量保证激励与绩效考核工作一体化。学院出台了《烟台汽车工程职业学院年度部门绩效考核办法》《烟台汽车工程职业学院年度系部、处室考核工作办法》,初步形成符合诊改理念要求的绩效考核制度,拟定了《平台信

息采集责任审核管控制度》《烟台汽车工程职业学院高等职业教育质量年度报告制度》《质量管理办公室督导考核办法》等质量报告制度，形成控制质量全过程的系列制度。

4.4.2 大数据中心支撑“现代职教”改革和学院发展决策

按照项目规划设计方案、招投标文件、实施方案等相关文件要求，2018年学院开始建设内部质量管理平台，2019年完成内部质量管理平台的基本搭建，系统开始初步运行，此后完成技术升级以及数据优化，2020年初内部质量管理平台正式启动运行。2019年学院开始建设智能课堂和专业、课程、教师、学生四个发展中心，2020年10月，四个发展中心基本搭建完成并开始试运行，到2020年底成功建设完成基于“四中心一平台一课堂”的教育教学质量诊改大数据平台。通过建设完成“四中心一平台一课堂”多维反馈信息的质量诊改平台，学院基本构建起基于数据分析的诊改与报告机制，确定了目标的完成标准，建立了符合实际的诊断点，并将工作过程中产生的信息数据，对照设定的工作标准和诊断点，初步构建起学院、专业、课程、教师、学生的诊改机制，进行了各项工作现状的自主诊断与改进。



图 4.10 内部质量管理平台图

4.5 经费保障

2019年,学院教育经费总收入29018.97万元,上年收入为21800.19万元,比上年增加7218.78万元,增长33.11%。其中:财政补助收入22868.52万元,占总收入的78.81%,上年16216.18元,比上年增加6652.34万元,增长41.02%,本年度学院上划为市属学校,财政拨款数额大幅增长;学费等事业收入4068.46万元,占总收入的14.02%,上年事业收入4831.06万元,比上年增加-762.6万元;主要是年初支出预算的影响;其他收入2082万元,占总收入的7.17%,去年752.94万元,比去年增加1329.06万元,增长176.52%,主要是非同级财政拨款收入和捐赠收入等。

学院总支出19814.52万元,上年支出19,345.64万元,比上年增加468.9万元,增长2.42%。工资福利支出9501.97万元,占总支出的47.95%;商品和服务支出4015.86万元,占总支出的20.27%;对个人和家庭的补助支出1124.48万元,占总支出的5.68%;基础设施建设132.41万元,设备购置3726.19万元,信息网络及软件购置更新1085.97万元,图书购置等227.63万元。学院支出结构日趋完善,为学院的发展提供了保障。

5.国际合作

学院与10个国家与地区的30余所高校或机构建立了合作交流关系。近年来,依托与吉利、保时捷等汽车名企的校企合作项目,累计派遣教师出境学习交流120人次;先后有德国、韩国、新加坡、台湾等多个国家和地区合作院校110余人次到访学院;引进4名德国专家到校进行专业建设与技术培训指导,选派教师赴境外开展员工培训10人次;选派学生135人次赴境外交流学习,实现境外实习100多人次;积极推进“一带一路”沿线国家留学生到校学习交流,全面推进国际交流与合作办学。近年来,学校在国际交流合作中取得实质性进展,2019年,2020年连续两年获评“亚太职业院校影响力50强”。

5.1 优质教育资源引进

学校注重教育国际化研究,引进发达国家优质课程与教材等资源,融入课程的国际化改革。截止目前,学校已引进保时捷PEAP项目、捷豹

路虎卓越培训项目、戴姆勒奔驰铸星教育项目、陆科思德新能源项目、英国汽车工业协会 IMI 项目等优质的教学资源，并将这些优质资源进行本土化开发，融入人才培养方案中。在积极引进国际先进标准的同时，学院还引导各专业根据自身特色引入国际通用资格证书，并将证书标准融入人才培养方案；截止目前，已引入捷豹路虎卓越等级认证、保时捷全球认证金（银，铜）级技师证书、戴姆勒奔驰全球认证证书、陆科思德新能源汽车等级培训认证，这有效提高了学生的综合素质和就业竞争力。



图 5.1 捷豹路虎项目学生自学自测网站

*典型案例 17:引进德国标准, 培养紧缺人才

引进德国新能源汽车职业资格标准, 并结合中国新能源汽车市场及技术进行了本地化调整, 探索了“国际标准、中国特色”的职业教育人才培养模式。烟台汽车工程职业学院和德国陆科思德公司共建中德新能源汽车培训与认证中心, 该中心投资 478.88 万元, 引入汽车理论教学+虚拟仿真教学+实车教学的德式理虚实一体化教学环境, 学生通过考核认证, 可以获得德国、英国等国际认可的 L1、L2、L3 级新能源汽车行业证书。中心对学院汽车专业教师队伍进行系统化培养, 联合开发具备一体化的校本汽车教学数字资源库。中心还将联合德国陆科思德公司, 开展面向社会、职教师资的新能源汽车国际标准培训和认证工作, 创造经济效益和社会效益。



图 5.2 中德新能源汽车培训与认证中心揭牌



图 5.3 德国陆科思德公司专家授课

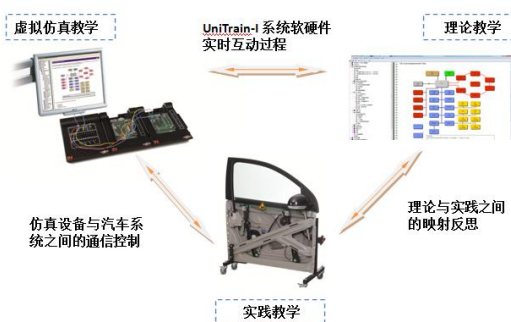


图 5.4 理虚实一体化课程

5.2 合作办学展开新局面

积极寻求和抓住交流与合作的新机遇,同时务求稳妥,严格按照相关法规要求、高标准宽领域地引进并推进国际化合作项目,为师资培养、学生培养、学术交流搭建平台。与陆科思德教学器材发展(上海)有限公司合作,签约中德陆科思德新能源项目,引进德国 DGUV200-005 以及英国汽车工业协会等国际新能源汽车的资质认证体系和课程模式;与德国陆科思德教育集团合作,引进英国汽车工业协会 IMI 项目;与山东山推工程机械进出口有限公司开展国际化合作,服务山推工程机械“一带一路”建设。



*典型案例 18: 中英 IMI 项目 助推我院汽车类专业职业教育国际化

为了走出一条国际化合作的现代学徒制的创新之路,提高人才培养质量,我院积极与国际接轨,引进 IMI 新能源教师培训和认证工作,共选拔 6 名骨干教师参培,参培教师系统性的学习 IMI 汽车职业认证体系运行机制,国际一流水准的汽车标准化维修流程和新能源汽车维护保养维护技能,极大提升了专业教师的国际视野和技能规范化水平,经过 4 天紧张的培训和认证,所有项目教师均按照 IMI 要求通过相应理论和实操认证级别。

为下一步 IMI 新能源汽车培训及认证中心的建立奠定了坚实基础。也为烟台地区汽车行业专业人才培养确立了国际标准，为职业教育增添了新的亮色。



图 5.6 IMI 项目教师认证培训



图 5.7 IMI 英方专家线上培训

5.3 国际化交流进一步加强

近年来，通过各类对外交流与合作平台，国际合作办学培养了一批具有较强国际竞争力的高素质技能型人才，取得了良好的社会效益和育人效益。学生赴境外累计人数为 135 人次，交流形式有自费出国留学、境外实习和境外就业等。学院加强国际职业技能的交流与合作，与日本双叶产业株式会社举办岗前培训，我院多届毕业生顺利进入日本企业实习、就业。

与山东山推工程机械进出口有限公司开展国际化签约合作，为山推工程机械培养国际化技术服务人才。合作共建境外“员工培训基地”，为山推境外就业员工提供入职培训、能力提升、证书培训、语言学习等培训工作。选拔我院优秀教师与山推技术专家一起到东南亚、中亚、中东、非洲、南美等“一带一路”国家和地区，为当地员工、客户提供技术培训和服务。



图 5.8 我院学子在日本企业工作

图 5.9 毕业生赴日本深造学习

5.4 积极对接一带一路建设

结合国家“一带一路”倡议，把握“一带一路”内涵要求，满足“一带一路”沿线国家对优质教育需求，促进职业教育“走出去”，推广学院具有国际先进水平的专业标准和人才质量标准，提高学校国际影响力。我院保时捷 PAVE 项目优秀教师尹永福到菲律宾支援培训保时捷培训项目教师，将我院的专业课程标准和职业技术标准带到菲律宾，推动菲律宾保时捷项目的建设与发展。与山推开展深入合作，为“一带一路”建设培养了本土化人才；学院积极与马来西亚、新加坡、泰国等“一带一路”沿线的国家和地区院校建立友好合作关系，合作交流学校的层次覆盖学术型院校和技术技能型专科院校。积极推进“一带一路”沿线国家留学生到校学习交流，力争实现校内留学生零的突破。

6.服务贡献

6.1 社会服务及社会培训

充分发挥学院资源优势，扎实开展了各类社会服务及社会培训，2020 年培训总量 89233 人日。为提高社会服务能力，学院将社会服务工作纳入学院整体考核，制定出台了《继续教育社会服务考核细则》《社会服务创收收入绩效分配办法》等相关制度。积极搭建职业技能培训平台，学院成为烟台市首批社会培训评价组织职业技能等级认定试点单位，烟台市退役军人事务局、烟台市应急管理局的培训机构。

开展多层次的社会培训。一是积极开展金蓝领汽车修理工技师、1+X 职业技能等级证书等 36 项技术技能培训服务，该类培训总量达 80941 人日。二是针对农民、下岗职工、创业人员开展“农业新媒体”、淘宝直播电子商务、抗疫助农电商、网络直播电商扶贫培训项目，培训量达 1816 人次。三是开展面点师、美容师、茶艺师线上培训项目，年培训 505 人。四是开展全国计算机二级培训，组织了 407 人参加全国计算机等级考试。五是受福山区总工会、福山区人社局的委托，承办了福山区职工职业技能

竞赛, 460 名选手参加了汽车维修工、美容师、茶艺师、育婴员四个工种的竞赛。六是完成中国航空蓬莱机场航油公司员工培训。

积极拓展社区教育。2019 年, 成立了烟台市福山区社区教育指导服务中心, 负责指导整个福山区的社区教育工作。2020 年, 学院在福山清洋街道和门楼镇挂牌成立了“银河明珠”与“门楼”2 个社区教育学院, 并申请了“福山社区教育”微信公众号, 积极参与社区服务。为加强社区教育资源建设, 连续两年组织教师参加山东省社区教育优秀课程资源遴选和烟台市社区教育品牌项目, 2019 年组织申报省级课程资源 12 项; 2020 年组织申报省级课程资源 38 项。2019 年, 学院“红色电商”培训项目荣获烟台市社区教育十佳品牌项目, 2020 年学院有 2 个项目参赛。



表 6-1 2020 年度社会服务统计表

培训项目	培训人次	培训天数	人日	培训类别
面点制作培训	22	1	22	社会培训
中国航空蓬莱机场航油公司员工培训	8	4	32	企业在职职工技能培训
金蓝领汽车修理工技师培训	14	40	560	汽车修理工技师培训
1+X 师资培训	64	5	320	师资培训
“农业新媒体”培训	50	1	50	社区教育、乡村振兴
淘宝直播电子商务培训	120	3	360	社区教育、乡村振兴
抗疫助农电商培训	213	1	213	社区教育、乡村振兴
网络直播电商扶贫	1193	1	1193	社区教育、乡村振兴
2020 福山总工会职业技能大赛	62	1	62	技能大赛
2019 年福山区职工职业技能竞赛	199	2	398	技能大赛
面点师培训(二期)	31	15	465	职业技能证书
面点师技能签定(二期)	29	2	58	职业技能证书

美容师培训(二期)	21	15	315	职业技能证书
美容师技能鉴定(二期)	21	2	42	职业技能证书
全国计算机等级二级培训	364	8	2912	职业资格证书
面点师培训(三期)	70	15	1050	职业技能证书
面点师技能鉴定(三期)	67	2	134	职业技能证书
美容师培训(三期)	30	15	450	职业技能证书
美容师技能鉴定(三期)	30	2	60	职业技能证书
2020年第一期面点师培训	50	5	250	职业技能证书
2020年第一期美容师培训	148	5	740	职业技能证书
2020年第一期创业培训	2580	10	25800	职业技能证书
钳工	12	2	24	等级证考试培训
二手车鉴定评估师	40	2	80	等级证考试培训
汽车维修检验工	14	2	28	等级证考试培训
维修电工	10	2	20	等级证考试培训
CAD制图员	2	2	4	等级证考试培训
焊工	27	2	54	等级证考试培训
计算机等级证考前培训	233	9	2097	计算机等级证书
汽车运用与维修职业技能等级证书	32	14	448	职业技能等级证书
汽车维修工	469	40	18760	职业资格证书
汽车维修电工	353	40	14120	职业资格证书
二手车评估师	254	40	10160	职业资格证书
1+X职业技能等级证书	100	26	2600	职业技能等级证书
1+X学生培训	100	20	2000	1+X职业技能等级证书
维修电工	118	8	944	职业技能证书
钳工	58	8	464	职业技能证书
数控车	35	8	280	职业技能证书
数控铣	147	8	1176	职业技能证书
信息工程师(CAD)	61	8	488	职业技能证书
合计	7451		89233	

***典型案例 19：薪火创客空间 助力社区发展**

烟台薪火创客空间是目前福山区唯一的新技术教育实践基地，也是福山区教体局授牌的区青少年综合实践教育基地，2016年5月创办。2019年7月始，学院“福山区社区教育指导服务中心”协调有关部门强化指导，积极开展面向城镇乡村的编程、航模、3D打印、开源硬件、电子技术等人工智能普及及专业技能培训，截止目前，已累计培训专业人员500多人次，足迹遍布福山各乡镇和城市社区，为服务地方发展作出了贡献。



图 6.3 3D 打印演示



图 6.4 航模飞行演示



图 6.5 航模比赛获奖

*典型案例 20:发挥教育资源优势 设立多家社区教育学院

学院在福山银河明珠社区举行“银河”与“门楼”社区教育学院揭牌仪式,学院副院长杜旭东及福山教体局、清洋街道办事处、门楼镇的领导出席了仪式。成立学院社区教育学院旨在贯彻落实国家关于社区教育发展的有关政策,促进所在区域社区教育快速发展。成立后,学院各系将承担起“银河”与“门楼”2个学院教育职责,突出专业特色,开发优质的社区教育课程资源,针对城镇及农村居民开展线上、线下多种形式的教育活动。



图 6.6 “银河”与“门楼”社区教育学院揭牌仪式

6.2 科研开发和技术服务

6.2.1 横向科研开发与技术服务

学院鼓励教师积极开展社会技术服务,2020年我院教师与企业紧密合作,完成5项横向科研开发和技术服务。一与烟台市烟威高速管理处合作的高速路护栏清洗装置项目,在原有洒水车的基础上设计制作路护栏清洗装置,改造调试原有液压控制系统,实现洒水车左右两侧护栏清洗功能;二与烟台金点云地理信息技术公司开展的数字村居三维成图及二维图纸绘制项目,帮助其克服工作组计算机协同成图、三维村居二维绘制出图精度控制等技术难点;三为山东龙昶智能科技有限公司提供技术支持,协助企业在疫情期间完成平面式口罩机的PLC程序设计及调试工作;四与山东鸣启网络科技有限公司合作的《基于虚拟现实技术的“面对面”课堂》项目,利用全景摄影技术、3D建模技术以及虚拟引擎技术,结合课程内容资

源,借助VR眼镜、手柄等设备,实现远程实践教学,构建学习、沟通和实践相结合的新型教学场景。支持多用户在线学习的同时,解决疫情之下远程授课的技术难题,在一定程度上改善传统教学资源欠缺,缓解远程授课压力,有助于实现优秀教育资源共享。五与济南展雄电子有限公司合作的《基于物联网技术的智慧农业系统》设计项目,在原有的 ZigBee 无线通信技术基础之上借助 LoRa 无线通信技术、大数据和人工智能技术,结合智慧农业新需求,构建了包含感知层、传输层、数据层、应用层四层架构的智能农业监测系统,部分解决了生产、管理过程中存在的智能化程度低、缺少数据分析处理等突出问题。

学院 2020 年技术服务项目共帮助企业盈利 500 余万元。

* 创新举措 3: 同创共赢,教师工作站助力技术技能破冰前行

推进新时代职业教育“双师型”教师队伍建设,突破技术技能与社会服务瓶颈,机电工程系秉持“注重实践,强化能力,提升素质”的改革思路,与纽威数控装备股份有限公司等科技型企业建立了 3 个教师工作站和 5 个教师实践基地,产学研协同开展技术攻关,促进了校企人才、技术双向交流,提高了教师实践技能与产业发展的契合度。与烟台仁达自动化科技有限公司等 3 家企业联合申报的“高端装备机电软一体化设计产学研用平台”获批烟台市校地融合培育项目,签订了平面口罩机程序设计、高速公路护栏清洗装置设计、数字村居测绘 3 项技术服务合同,为企业创收 70 余万元,开创了“利益分享、效益共创”的新局面。



图 6.7 护栏清洗装置装车调试



图 6.8 教师到企业实践基地授牌、调研

6.2.2 “产学研”成果显著，我院科研水平再上新台阶

课题申报立项。本学年教务处科研科积极拓展项目申报渠道，组织了社科、人文、科技、艺术等课题申报工作，经过各系认真组织，广大教师踊跃申报，省级以上立项 4 项，其他各级各类课立项 36 项，这些课题涵盖的学科门类广泛，专业技术领域多样，充分为我院各级各类人才提供了开展科学研究的平台，极大地调动了广大教师参与课题研究的积极性。

科研项目成果评奖。2020 年是我院科研评奖获批取得突破的一年，经积极组织认真筹备，我院郭三华老师主持的“基于规模化禽畜养殖的配料称重习通设计及应用研究”课题获得 2020 年度山东省科学技术一等奖。发挥我院学科优势，组织教师申报 2020 年山东省机械工业科学技术奖，经山东省机械工业科学技术奖项目评审工作组评审，我院共有 11 项科研成果获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。获得一等奖的成果有刘凤景老师的《三维全局弱式无网格方法计算膨胀腔消声器声学模态》和吴海燕老师的《数控刀架装刀装置分析及优化研究》。

牵头成立环渤海应用技术协同创新联盟。携手滨州职业学院、清华大学天津高端装备研究院、腾讯新工科研究院等 21 家院校、企业和科研院所，成立环渤海应用技术协同创新联盟，突破地域、行业壁垒，凝聚环渤海经济带创新资源，促进技术创新、转移、成果转化，联手打造区域经济

转型升级的“助推器”、技术技能积累的“浓缩器”、创新人才培育的“孵化器”，实现优质资源共享共用、共创共赢。

专利授权与著作出版。截止到2020年12月初，我院教师获得国家发明专利1项，申请发明专利11项，授权实用新型专利93项。发明专利取得了突破，实用新型专利的授权数量是2019年的3倍。学院教师出版专著7部，申请软著7件，专著数量和软著数量分别是2019年的七倍。

创新平台和创新团队建设。学院着眼于科研事业长远发展，着手打造院级和省级创新中心，成立了智能制造中心等9个院级创新中心，并成功申报了1个省级创新中心——汽车工程应用技术协同创新中心。每个创新中心拥有一支结构合理的专业创新团队，经过学院选拔评优，评选出了新能源技术创新团队等11个院级创新团队，带动学院“产学研”水平再上新台阶。

6.3 服务“乡村振兴”

6.3.1 培育电商人才，注入乡村振兴新动力。

自2015年5月开始，学院电子商务师生团队就与当地政府、社区、村镇开展合作。2018年12月，烟台汽车工程职业学院被烟台市商务局认定为烟台市电子商务定点培训机构。先后联合阿里巴巴、京东、苏宁、海尔集团、“58赶集网”等行业翘楚，与当地政府、社区、村镇开展合作，面向广大群众开展电子商务普及培训，面向有一定电商基础的电商爱好者和从业者开展专业技能培训，开办公益性培训班和电商扶贫送培训下乡活动，提高了县域居民“互联网+电商”意识，培养了一批懂电商知识、会网络营销、能带头致富的电商人才队伍，服务地方社会经济，受到政府、行业、企业、社区乡镇的一致好评。

近五年，已培养近千人农村电商人才，其中半数以上为“乡村振兴”战略服务。

6.3.2 构建“互联网+专业+项目”的“红色电商模式”。

抓好疫情防控、助力区域经济。一方面指导乡村农产品网上销售，开拓市场渠道；一方面利用网上供销平台指导学生实训，通过学生实训对农

产品进行网络推广。并针对电商爱好者进行专业提升培训,例如电商创业、电商美工、店铺运营、店铺推广、视频直播、新媒体运营等专业培训;有针对建档立卡精准扶贫户的针对性培训,例如联合回里镇狮子山特色果蔬党支部,开展了“农业新媒体、经济新发展”电商精准扶贫活动。

2020年3月,在防疫这一特殊时刻,学院联合区商务局、福山区委组织部开展以“助力乡村振兴、打赢疫情防控阻击战”为主题的电子商务培训大讲堂,来自福山区8个镇20多个村党支部领办合作社与家庭农场的300多名社员、电商爱好者现场或在线参加。培训会上,我院苏慧老师从国家电商助农政策、2020年农业电商发展趋势等方面介绍了宏观走向,从实操角度和线上农产品销售等内容与参会学员进行了深入的研讨与交流。通过学院牵头协调政、行、企、校资源,搭建平台,为乡村振兴提供了人才和智库支撑。

6.3.3 发挥专业优势,“实力防疫”助力企业复工

2020年初,突如其来的新冠肺炎疫情无疑对汽车销售、汽车服务等服务行业造成一定冲击。为此,我院汽车营销与服务专业充借助专业特长,持续发挥服务区域经济的优质校建设带头作用,以实际行动助力汽车服务相关企业复工复产。依托校内筹建的长江汽车保险服务站,帮助企业线上开展车辆投保业务,专业师生通过线上开发客户、介绍车险产品、无接触扫码出单、核单等手段,将专业能力转化为企业业绩,最大限度的协助合作企业平稳运行。

在汽车销售方面,针对疫情防控期间4S店不开工、客户不上门的市场颓势,该专业师生先后为烟台之星、临沂中升奔驰、潍坊瑞德奥迪提供线上直播策划指导以及推广活动4次,专业学生充分借助近年来技能竞赛的经验优势,分析产品受众,精炼推介话术,让客户通过网络新媒体能够在家赏车,为疫情结束后刺激消费做好铺垫。

6.3.4 我院“万名干部下基层”工作扎实推进成效显著

为认真贯彻落实习近平总书记对山东工作的重要指示要求,推动实现“走在前列、全面开创”奋斗目标,激励干部到基层去担当作为、狠抓落

实,助力乡村振兴,加快新旧动能转换,推动高质量发展,2019年7月山东省委全面启动“万名干部下基层”活动。我院积极响应省市号召,党委专题研究、周密安排部署,选派经济管理系副主任邵侠同志担任乡村振兴莱州沙河服务队队长,落实经费待遇政策,建立定期反馈机制,为“万名干部下基层”活动提供了坚强的支持保障。

服务队到任后,立足实际、精准调研,以产业振兴为主线,积极作为、汇聚资源,各项工作稳步推进,成效显著,体现出我院密切校地合作、服务区域经济、助推乡村振兴的担当。

*典型案例 21: 选派骨干参与“万名干部下基层”, 助推乡村振兴

学院积极响应市委号召,选派优秀干部组建服务队下到基础,开展助农工程,其中沙河镇南尼家村瑞羽合作社在服务队的帮助下,打通了种养循环产业链,构建了“白羽肉鸡养殖+农业废弃物资源化利用+绿色种植”的全流程生产体系,村集体及村民增收突破60万元,被评为烟台市级党支部领办合作社;南赵村光伏合作社及沙河镇青蒜种植联合社也实现落地建设,为村民致富提供有力保障。服务队还充分发挥资源优势,先后组织了“烟台汽车工程职业学院青年专家莱州行”、“健康为民义诊”、“平安乡村建设公益宣传”“美丽乡村绿化整治”等系列活动,有力助推了生态、人才及文化振兴,赢得了帮扶镇村及群众百姓的充分肯定及高度评价,引发社会广泛关注。





图 6.9 沙河镇乡村振兴服务队

*典型案例 22：助力乡村振兴、打赢疫情防控阻击战

在防疫这一特殊时刻，学院联合区商务局、福山区委组织部开展以“助力乡村振兴、打赢疫情防控阻击战”为主题的电子商务培训大讲堂。培训在高疃镇千百度农业园进行，培训讲师围绕新媒体电商的发展，面向全区具有一定基础但因缺少相关专业知识而苦于无从下手的电商爱好者及从业者开展新媒体运营、网络直播等培训，各类电商企业、电商从业者、电商爱好者和党支部领办合作社及社员参加了此次线上培训。红色电商党建服务队与精准助农企业烟台市福山区千百度果蔬专业合作社一起进行了直播带货，现场利用抖音直播推广的模式在线介绍桑葚树苗、鲜果以及深加工的特色农产品。直播一个半小时的时间吸引了 300 多人观看，为企业带来营业收入达 2000 多元。



图 6.10 苏慧老师在电子商务培训大讲堂



图 6.11 2020 烟台樱桃正宗原产地启动仪式直播带货



图 6.12 焦庆老师在电商兴农有播大讲堂



图 6.13 高疃镇千百度桑椹园直播

7.挑战与展望

7.1 面临的机遇与挑战

1. “部省共建职教高地”建设为学院战略发展带来了新机遇

年初,《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》正式落地,这是落实“职教 20 条”的“山东行动”,是山东深化教育改革、以人力增值赋能高质量发展的重大机遇。学院将紧紧抓住这一机遇,进一步解放思想、大胆突破,聚焦内部治理现代化和高素质“双师型”师资队伍建设两个重点问题,围绕体制机制创新、高水平专业群建设、服务能力提升、公共实训基地建设、对外合作与交流五个关键领域,全面深化教育教学改革,提升办学质量。

2. 教育部“提质培优行动计划”对学院改革发展提出了新要求

九月份,教育部发布《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》,这是将“职教 20 条”部署的改革任务转化为具体的举措和行动。学院将以此为契机,紧密对接规划中设计了 10 项任务,27 条举措,全面承接“1+X”证书制度试点、“三教”改革、高水平师资队伍建设等一系列任务,为学院创优发展积蓄力量。

7.2 未来展望

1. 加强专业建设,推进人才培养质量提升

深入推进“三教”改革，积极探索人才培养模式改革新路径；制定专业建设五年规划，建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链融合衔接，推动专业向中国智造、“互联网+”、现代服务业转型。充分考虑经济社会发展对高层次技术技能人才需求，在重点办好三年制专科层次职业教育的基础上，积极争办本科层次职业教育，全面提高技术技能人才培养质量。

2. 加强高水平师资队伍建设， 推进人才强校工程

大力加强教师队伍建设。完善双师型教师认定标准、高水平人才引进（聘用）制度，聘请专业群领军人，引进科研创新人才。贯彻落实教育部关于师德师风建设重要文件精神，加强教师师德师风考核，激励教师争做“四有”好老师。

4. 加强技术技能创新服务能力建设，增强产教融合效能。

改革完善科技成果评价体系。按照“破五唯”的总要求，以“以质图强”为总目标，以“把论文写在祖国大地上”为总方向，建立完善以研究成果转化与产学研一体化为主导的科技成果认定评价体系，构建职业教育研究与技术技能创新服务平台。

5. 以国际品质引领为目标，大力拓展和深化国际化发展

立足烟台开放优势，服务国家“一带一路”倡议，形成“对接交融、立体合作”的全方位、多层次、宽领域的国际开放与交流格局。把外国专家引进来，吸收国（境）外先进的办学经验和人才培养模式；把学校教师送出去，提升教师的国际化教育教学水平；联合职业教育发达国家的优质高校，成立非独立法人的中外合作办学机构，提升学校整体办学水平；把与国际标准对接的专业标准和课程体系送出去，服务发展中国家技术技能人才培养和区域内企业“走出去”。

附表 1: 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3082
	其中: 就业人数	人	2951
2	毕业生就业去向:	—	
	A 类: 留在当地就业人数	人	1562
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	236
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1834
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	842
3	就业率	%	95.88
4	理工农医类专业相关度	%	88.1
5	月收入	元	4250
6	自主创业比例	%	0.39
7	雇主满意度	%	93.8
8	毕业三年职位晋升比例	%	34.1
9	母校满意度	%	97.61

附表 2: 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	14007.72
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.85
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7
4	年生均财政拨款水平	元	14338.80
	其中: 年生均财政专项经费	元	7981.63
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1144.2
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	260
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中: 生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	15.71
	其中: 生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(√) 行业或企业() 其他()		

附表 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	815		
	在岗教职员工总数	人	766		
	其中: 专任教师总数	人	541		
2	生师比	—	14.68		
3	双师素质专任教师比例	%	82.62		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.57		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20276		
	年支付企业兼职教师课酬	元	289000		
	其中: 财政专项补贴	元			
6	教学计划内课程总数	门	975		
	其中: 线上开设课程数	门	790		
	线上课程课均学生数	人	215		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	7	6
		满意度	%	99.06	98.99
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4	4
		满意度	%	94.9	94.7
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4	4
		满意度	%	97.6	96.7

附表 4: 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	35.06	
	技术服务产生的经济效益		万元	620	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	0	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	89233	
	其中	技术技能培训服务	人日	80941	
		新型职业农民培训服务	人日	1816	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	6936	
	非学历培训到款额		万元	53.26	

附表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	90	
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	开发的《捷豹路虎一级项目》《捷豹路虎二级项目》课程标准被路虎项目学校采用;开发的《保时捷动力传输技术》《保时捷发动机技术》课程标准被保时捷项目学校选用。
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	4	
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项	3	孙正燃、刘学生、马明阳、徐靖宇在 2019 年中美青年创客大赛海口赛区选拔赛,获得二等奖;柳文豪、栾澧君、李荣焱、吴英明、汪晓琪、李志远、杨小林在首届上海合作组织国家职业技能大赛获得三等奖;纪欣雨在首届上海合作组织国家职业技能大赛,获数控车组三等奖。
5	国(境)外办学点数量	个	0	填报格式:××年,在××(国家或地区全称),设立××(办学点全称);须逐一列出,否则数据无效。