



2022-2023 学年山东省烟台第五中学 初四教学经验总结研讨活动及成果

一、精细管理保质量

（一）完善育人制度管理有保障

为确保毕业班教学工作顺利进行，我校坚持聚焦有效备考，抓细教学管理机制，通过完善的教科研制度、听评课制度、作业制度、检测评估制度规范教学行为，发现问题，及时反馈，沟通协调。各备课组依靠集体力量认真研究课程标准、教材，尤其是分类研究近五年中考试题，准确把握中考命题方向以及难易程度。严格按照“学—练—考—评—改”的模式进行基础知识二次过关训练。课堂练习有梯度，既考虑到优生的拓深和拓宽，又考虑到边缘生的基本能力，每个基础知识点和重点知识以典型例题讲解，学后必考，考后必改，各备课组每个单元整理易错试题卷，以跟踪习题训练强化。在“师友互助式”素养课堂引领下，落实初四复习课、习题课精细化要求，提升中考质量。健全年级组管理体制，实行校级领导分管、年级主任和年级组长包干、班主任落实学生管理、任课教师紧抓教学的阶梯式管理；教师队伍老中青梯度配置，精心安排业务精湛、管理经验丰富、综合协调能力强领导干部担任年级主任统筹初四教学和日常管理；以多年担任毕业班的骨干教师引领学科备课；以骨干班主任为龙头带动学生整体管理水平。

（二）规范课堂行为教学有质量

如何上好每一节复习课使中考备考更加科学、高效是每一位毕业班教师值得深思熟虑的问题。面对复习时间短、生源质量差、教师老龄化等突出问题，我校初四毕业班教师以备课组、班级为单位抱团发展，以区教科研中心大单元教学为指导思想，坚持靶向复习，重基础、抓方法、提能力、促思维。

1. 集智备课资源共享

集体教研永远是一所学校教学质量最可信赖的前提。为强化初四备课组集智备课，提升集体教研质量，打造高质量的45分钟，年级主任下沉一线蹲点办公，及时征集班主任和任课教师的意见，带领大家通过“每周集中+每日一研”的集体备课模式，实现大问题集中研讨、小问题及时解决。坚持巡课研课制度，结合学科试水课、立标课、教学大比武等课改实践活动，狠抓课堂落实做到有错必研，确保每个学生明确纠错的方法和技巧，做到有错必纠，有纠必过。通过校内赛课的形式评选优秀教学案例，以赛促研，以赛促教，以赛促训，助推教师专业素养提升，打造学科教学案例库，充分发挥集体的优势，实现学科内、学科间的交流协作、相互补位促进。

2. 靶向复习精准高效

为确保复习有方向，习题选择有深度，质量高可行性强，每次期中、期末、模拟测试，及时召开年级质量分析会，结合好分数平台分析数据，对比三挡线人数、边界生名单、历年各年级学科排位、平均分和及格率等，参考历年各高中录取线、区排名、

四区排名，精准分析，查找差距短板，调整教学策略，改进教学和学生管理措施；备课组和任课教师认真复盘，研讨备考方向，重视培优托中促底，根植课堂促进措施落地；包干到人分头鼓励和指导重点学生和边界生，充分调动学生学习积极性。

关注每个学生的“最近发展区”。复习时克服贪多求全心理，挑选出有针对性、切实可行的典型例题，覆盖知识点的同时要注意挖掘创新解法，开拓学生思路。正所谓“有方向，吾心往之；有筹谋，慧奋而至之”。在充分调研、广泛听取学校及初四师生家长意见的基础上，教务处统筹规划，制定突出目标导向的中考复习规划、方案，科学指导中考备考。全体初四师生家长统一思想，协调众力抓实效，把握教学关键变量，全面提升教育质量，重视中考会考目标引领，多种举措激励学生积极备考，坚持讲一练一测结合，扎实推进复习备考工作，明确中考冲刺的“规定动作”，让每一名教师的教学有章法有规矩；让每一位学生的复习有方法有技巧；让每一位家长的陪伴有质量有温度。

3. 课堂留白提质增效

为确保课堂实效，要求各备课组统一思想，统一进度，统一资源，统一阅卷，重视“一日一小研”“发现问题及时研讨”。为抓实课堂实效，我们要求初四教师每节课根据班级学生情况及时调整教学进度，精心设计每节课的学习任务，每个任务的评价表，坚持45分钟的课堂必须留出5—10分钟时间进行课堂巩固。同时，各备课组优化作业设计与布置，聚焦问题背后的定向辅导，

做好对学生的跟踪与分析，做到精选、精编、精批、精讲，有错必纠、有练必评，有效避免了上课听得明明白白，下课忘得干干净净。比如说我们的物理学科这次期中检测中取得了较大的进步就是得益于初四两位教师坚持集体备课，以适量的课堂留白有效加强随堂巩固，从而缩短了复习时间、提升了复习质量，赢得了家长的好评。

二、团队协作抓实效

（一）班主任领航，稳字当头

晨迎夕送，朝夕相伴，班主任是班级的主心骨，班主任队伍的建设关乎学校的未来和希望。我校一直坚持青蓝结对，老教师发挥资深班主任的示范和引领作用，坐诊把脉诊断，年级主任与班主任带领中青年教师、心理教师进行学生心理、情绪情感及学习习惯的诊疗性教学，激活学生的内驱力与成长力。在这一过程中初四的三位青年班主任，重管理、敢担当、肯思考，坚持“把脉日常管理，聚焦行为习惯”，以班级文化建设为抓手，重细节，勤走动，多沟通，常反馈，凝聚起任课老师、学生及家长的合力，确保“成绩稳定、情绪稳定和身体状况稳定”，为教学赋能，提高班级管理质量。

（二）家校社协作，静待花开

学生是家校社协同育人的主体和中心，家委会是家校沟通的重要桥梁，我校依托家庭教育研究中心，我们不断完善三级家委会制度，充分发挥家委会的带动作用，开展基于需求的家校培训，

提高家长参与学校、班级管理工作的意识，真正实现家校共育。为缓解考前焦虑，关注初四孩子的心理健康，引导孩子正确面对“高原现象”，我校定期组织阶段性年级家长会，鼓励家长正确看待孩子的成绩，合理确定升学目标，反馈学生校内表现，交流与孩子沟通技巧，鼓励学生保持良好的学习积极性。三位班主任均利用业余时间考出了山师大家庭教育指导师资格证书，引导家长做好家庭教育，把家长视作“合作伙伴”，注重家庭和学校的双向沟通和反馈，注重家长资源的利用，实现精准化、个性化的家庭教育指导，确保每个孩子在复习过程中不掉队，争取弯道超车。

三、特色教育有情怀

我们一直致力于打造一所育人为先、教学相长的学校，倡导师生坚定修身，明德格物，立己达人；乐学善学、勤于反思，自主发展，鼓励每一个五中人乐观、积极向上，成就更激情、更坚定、更担当的自己。在“诚静尚德 精进致知”校训的引领下，我们建立“三域五维”进阶式道德素养目标体系，通过体验式学习、项目化学习、主题性学习等形式保障德育活动课程真实落地，以中考百日誓师动员会、期中总结会、期末假期指导会、冬学动员会、学校体质达标运动会、日常班会为契机，以端午粽祝愿学生“一举高粽”、以状元饺为考生壮行等活动浸润德育，致力于培养德智体美劳全面发展的少年，让孩子的初四生活劳逸结合，

张弛有度。通过观看励志视频、励志宣言等形式进行励志教育、感恩教育，分析中考形势，加强学习方法指导，让学生合理确定目标，树立信心，积极进取，积极发挥主观能动性，互帮互助，以讨论学习，钻研习题为荣。在比学赶超帮的良好氛围带动下孩子们的学习积极不断提高，达到了事半功倍的效果。

心若有所往，何惧道阻长。烟台五中将继续抓好初四毕业班的教育教学，努力办人民满意的教育，为芝罘教育高质量发展贡献五中力量。

山东省烟台第五中学

2023年5月