

核电厂小学 2022-2023 学年度第二学期 教研工作计划与配档

一、工作思路

坚持全面落实党的二十大精神和和全国、省、市等各级教育大会相关要求，紧紧围绕海阳市新时代品质教育的工作部署，落实立德树人的根本任务，坚持“潜心研究，按需而领，实效评价”的工作思路，着眼于“教学管理的规范运行、学本课堂的项目化推进、教学研究的主题性实施、教学质量的稳步提升”四大主题，狠抓“管理评价”“学科素养”“品质课堂”“学业质量”等四大重点，以学生学习习惯养成贯彻始终，推动我小学全面教学工作的内涵发展、品牌发展。

二、工作目标

1. 教学管理科学规范，力求：目标精准，计划规范，落实有效。
2. 强化“过程常态管理”，促使各学科发展目标清晰、过程管理科学。
3. 跟进“教研组的校本研修与学科特色”，探索性推进“小学语文单元拓展整合阅读”工程的实施。
4. 关注“学业水平与学生学习习惯养成”，促进各学科教学质量均衡发展。

5. 搭建“教研组长-青年教师”的展示舞台，推进“3+1”专业培养模式，促进“学科领导及教研组长-青年教师”队伍的快速成长。

三、推进策略

（一）强化常规管理，提高教研实效

1. 完善四级教研联动机制。各教研组要进一步完善与“新时代品质教育”对应的教研工作理念，制定各层面对接的教学教研工作计划。要坚持需求导向、问题导向和项目导向的基本原则，通过“教研室、共同体、骨干团队、学科团队四级教研联动机制”将教研工作目标落到实处。

2. 规范常规管理。落实《山东省普通中小学办学基本规范》《烟台市教育局关于进一步加强中小学作业管理的通知》《海阳市小学教学常规基本要求》等文件要求，制定本校的作业管理实施细则和作业评价标准，将学生作业“层次性、多样性、反馈性、指导性”的目标落到实处。同时把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价，确保学校作业管理工作取得实效。

3. 强化课堂管理。规范教师“备课-候课-上课”的举止言行，向40分钟课堂要质量。要将“课案一致”“提前候课（1分钟）”“规范板书”“合理使用媒体教学资源”等要求落实到位，要引领教师以提升“组织教学能力”“学科专业素养”为重点，规范

教师集体备课、观课议课、学科主题研修等工作，通过领导跟进、经验分享、评估展示等方式，提高常态课堂教学质量。

4. 提高教研活动实效。要落实好各学科的“每周一研”与“主题教研”（教师课程表要体现出来），做到程序规范、目标清晰、准备充分、过程扎实、成果共享，让校本教研真实、扎实。要结合重点工作自主联系目标学校展开“影子培训”。“教研共同体”每学年至少 1-2 次。我校是教学示范校及教学工作先进单位，要以成长、共享的心态，采取主题教研、现场观摩、网络研修等形式，组织开放展示活动，共同营造教学工作优质均衡的发展态势，自主开放活动每两年至少一次。

落实“基础性、差异性、拓展性、实践性”的作业原则，借助育才小学的个性作业设置策略，专门设置和印刷独具一格的“一揽子”作业，发挥作业在学生知识巩固、习惯养成、能力提升、素养形成等方面的关键作业。

（二）关注学科素养，聚焦新课堂研究

聚焦学科核心素养，在推进 2022 新课标落地实施的基础上，着力重点工作（单元拓展整合阅读），引领教师关注“学科核心素养”，并将“新课堂”理念落到课堂教学中。继续开展“两个一”活动，即“每学期至少一次主题教研活动”“两学年一次‘新品质课堂’展示交流活动”（“开放日”或“开放周”）。

1. 深化教材研读活动。各学科要将教材解读与培训列为重点工作，完成第三个学年度的教材研修工作。要引导教师借助学校

学科资源展开校本研修，努力挖掘学科核心素养的要素与各教学内容的对应点，提高学生学习兴趣，激发学生学习动力，提升学生的学科学习能力。要组织教材重难点解读、典型课例分析、现场备课检测、作业备课研讨等活动，提升教师的专业素养。积极配合教研室组织的教师现场备课能力进行专项调研。

语文：一要进一步推进新课标和部编语文教材的育人功能，自然渗透立德树人。充分发挥语文学科在立德树人方面的独特价值和优势，按照“整体规划、有机融入、自然渗透”的基本思路，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统教育、良好的思想道德风尚等人文教育内容自然融合在课堂教学中。使学生在积累语言、积淀文化的同时，受到思想情感的熏陶感染。二是教学教研活动与教师专业发展相结合。引领教师对部编教材双线组织单元结构有清晰的认知，提升教师语文课堂教学基本功。三要注重培养学生的创新精神和实践能力。引导学生在真实的情境中学语文、重视学生自主实践活动，构建开放的、富有活力的语文课程体系。四是课内阅读与课外阅读有机结合。用少量的课文示范，让学生学会阅读方法，有层次、有步骤地拓展阅读，将课内外阅读打通，让学生在海量、科学的阅读中提升语文素养。

数学：深化落实新课标要求。数学核心素养与四维度知识分析相结合的教材研读活动，充分发挥数学学科育人价值，培养学生用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言描述世界的数学核心素养。一是加强教材研究。着眼小学段数学知识

体系、单元知识结构、信息窗知识点三个维度，从重点体系、重点单元、重点课例研究三个层面入手，将四维度知识解析与学生数学学业质量、数学核心素养培养相结合，提升教师的教材解读与知识把握能力；二是注重备课与上课研究。以“学评教”一致性、单元整体教学为基本理念，深化已有单元及课时的备课上课成果，重视学生四基四能，精心研究题型题组，提升目标-活动-评价设计与实施的一致性与实效性，做到学、讲、练、评有效融合，努力提升学生数学学业质量；三是开展作业设计研究。提升作业设计的前置性、整体性与多样性，深化课前导学作业设计、优化课后巩固作业设计、创新课后实践性作业设计，努力提升作业设计品质，发展学生数学学习兴趣与学习能力。

英语：一是深入解读新课标与教材。立足整体，疏通各年级教材，准确把握教材编写脉络，优化教学设计。解读教材文本时重点关注五个方面：文本在教材中的主旨结构和核心语言；文本中的主情景图、插图等非语言文字信息；文本中的语言知识和语言技能；文本中的语言功能、学习策略、文化意识和情感态度。二是基于“大观念”开展单元整体教学研究，坚持“学生立场、单元视角、任务驱动、适度拓展”，进行小学英语整合与拓展的探索，真正实现深度学习。三是注重培养学生的英语思维和实践能力。引导学生在真实的情境中学习英语文化知识、重视学生自主探究知识过程，促进学生知识体系的自主建构。四是注重“自然拼读”教学的研究，做好年级之间的整合与链接。

科学：一要做好一至五年级新教材的疏通与使用，理清整体及各年级核心概念的进阶性；二要持续开展问题导向下课堂教学诊断实践，参考师生话语常模指标，重点诊断教学目标是否符合培养学生关键能力、必备品格和价值观念等核心素养目标要求；诊断教学过程能否在创设学生熟悉的真实情景中展开“探究式交谈”，进行科学核心概念的自主建构与迁移，发展学生科学思维，养成科学精神；诊断教学评价能否灵活运用教师评价、同伴互评、学生自评等方式，全面发展学生学科核心素养；三要做好个性化备课，教学目标按照四个维度公开撰写，落实“学评教”一致性要求。

道德与法治：一是深入研究和学习新课标，组织教师内化五年核心素养的内涵及落实路径。二是推进“智德文法”四元课堂建设要求，结合时政热点与学生的生活实际，认真研读教材，重点关注“爱国情怀、责任担当、健康生活、规则与法治意识”等学科核心素养的落实。首先，备课时要以德育目标、情感目标为轴心，预设螺旋式上升的学习活动，并辅以评价任务、评价量规，为引领学生走向“知情意行”的德育学习做准备。其次，要结合学习内容，灵活引入“新闻播报、玩偶之声、辩论之声、心灵剧社”四个德育策略，落实“学评教一致性”的教学理念，指导学生道德认知和实际操行相统一。三是要全面展开 3-5 年级道法课教学质量监测活动，要关注基于德育实践的项目化作业的落实，

将道法教学与学校的德育活动，与评价学生的五方面表现融合式推进。

2. 深化“新品质课堂”研究行动。“新课堂”研究行动是整合“学本课堂”的推进成果，在“育人本位”“课程立意”“学习中心”新课堂理念的指引下，关注学科核心素养，让学生与文本、与同伴、与自我深度对话，确保学生在学科知识掌握、学科能力提升、学科价值认同等方面均学有所获。

第一，落实“学评教一致性”的教学理念。“学评教一致性”既是教学理念，又是教学策略。要引领教师总结教材研修成果，强化集体备课活动，精准定位单元目标与课时目标，科学设计学习活动与评价任务，抓住备课、上课、观课、研课的各环节，以“研标、立标、学标、达标”系列教研活动为抓手，展开“学评教一致性”的新品质课堂研究活动。要将“评”这一教学诊断研究作为“学评教一致性”推进的主要策略，展开“目标、学习、评价”三位一体的研究活动；要以“教学目标界定”与“课堂评价量规设计应用”为重点，优化学习活动设计，将课堂评价嵌入课堂教与学之中，从而提升学生的思维品质，提高学生的综合学力。

第二，聚焦基于学科核心素养的课堂教学改革行动。要依据各学科下发的《基于学科核心素养的课堂教学改革方案》，制定学年课堂教学改革推进计划，完善课堂评价标准。要组织教师展开理论学习活动，关注学生心理特点、认知学习规律、大单元

教学实践策略的学习；要组织教师进行推门课、展示课、研讨课等课堂研讨活动，引领教师学习、领悟学科核心素养；要组织人人参与的“教学大比武”活动，以发展学生核心素养与基本素养为出发点和落脚点，努力打造素养课堂、优质课堂、高效课堂。

（三）关注学生成长，力求提质创优

各教研组要确立“强镇筑基”的教育理念，关注学生的学业水平与综合素养，关注学生的全面发展、持续发展。要依据学段特点，以“学习习惯养成、学业质量保障、阅读能力提升”等重点，促进学生学业质量稳步提升。

1. 养成良好学习习惯。各教研组要巩固学生学习习惯培养成果，完善推进策略，将班级评价、年级评价、校级表彰融入其中。新学年，各教研组要选点推进，在保持三大基础学习习惯（**主动预习、规范读写、每日阅读**）的基础上，加大对**有效倾听、负责任表达、制定计划、总结反思**等四种学习习惯的培养，为提升学生的综合素养做好奠基工程。要加强“习惯养成月”的过程管理与跟进指导，拓展推行“好习惯百日行动”，引导学生养成“真习惯”，走向“习惯成自然”的良好状态，从而提升学生学习动力，为形成良好的学习品质奠定基础。

2. 提升学科学业质量。各教研组要以教学质量为中心，全面分析各学科学生学业质量发展水平，总结经验，查找不足，制定新学年提升学科学业质量的行动计划。要了解暑期学生“读写背诵”活动的落实情况，在调研学情的基础上，快速启动新学期教

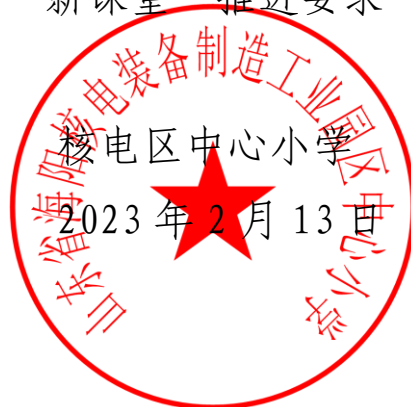
学工作；要依据课程标准，严把课堂“质量关”，强化常态化的教学质量意识，**将学业质量研究纳入“每周一研”工作之中**；要进一步完善作业集体备课、阶段性“学讲评”、错题归因分析、作业矫正练习等学业质量提升机制；要通过问题诊断、过程跟进等方式，防止或控制学业“薄弱地带”的产生与发展。

3. 深化“单元拓展整合阅读”。各教研组要继续推进语文、英语两学科的阅读教学研究，有能力的学校要引导各学科教师推进全学科阅读，拓宽学生视野，丰富学生的阅读积淀，将学生的学习与生活、与社会事件紧密结合，提高学生的社会融入感与责任意识。

语文学科：继续做好本校的《单元拓展整合阅读推进方案》的实验研究工作。学校要明确研究的主题和方向，通过各种比赛活动，总结并完善本校的具体策略和实施方式的研究；要依托单元导引、示范阅读、自主阅读、读写联动、延伸阅读等教学基本范式对学生进行阅读方法指导，推动学校学生阅读能力的提升。

英语学科：以承担的烟台市“十四五”规划课题《核心素养视域下的课内外阅读融合研究》为依托，持续做好“单元拓展整合阅读”的实验研究工作，并充分利用“海之阳小学英语”公众号推送的绘本故事，依据单元主题进行“群文阅读”。将教材内容与故事教学进行整合，丰富学生的表演、交流、展示等体验，提高学生的英语阅读能力和综合语言运用能力。

- 附件： 1. 2022-2023 学年第二学期教研工作配当
2. 2022-2023 学年各学科“新课堂”推进要求



2022-2023 学年度第一学期 教研工作配当

时间	教 研 内 容	备注
2-3 月	1. 各学科召开“聚焦学科素养”的学科教研会议，并认真落实五学科相关教学工作会议精神。 2. 三月双常规月活动：“教学常规月”与“学习习惯养成月”活动组织、开展与总结，三月底活动展评。 3、继续组织教师“2022 新课标”学习与检测活动。 4、积极迎接教研室教学工作的督导评估与推门听课活动。	
4 月	1. 各教研组落实“聚焦学科核心素养”的课堂新品质课堂教研。 2. 组织有关教师参与烟台市 优质课参赛选拔活动。 3、英语教师第八届口语才艺展示赛。 4、“2022 新课标”活动：按周次细化学习重点、留好笔记、组织研讨。	

5 月	1. 青年教师过关课活动。 2 继续组织“聚焦学科核心素养”的课堂研讨。 3. “2022 新课标”活动：按周次细化学习重点、留好笔记、组织研讨。	
6 月	1. 组织学年末教学工作评估(含学生学科基本能力调研、作业改革、学生学习习惯培养、教学常态管理等)。 2、组织优秀课堂教学案例评选活动。 3. “2022 新课标”活动：按周次细化学习重点、留好笔记、组织研讨。	
7 月	1、总结上报语文单元拓展整合阅读成果材料。 2. 组织期末教学检测，进行学科质量分析。 3、总结上报基于学科核心素养的课堂改革材料(含学科)；4、完成各学科的教研总结。	

说明：1. 4 月-5 月：参与“教育集团”活动，各教研组组织“聚焦学科核心素养”的课堂研究活动和“影子培训（或开放日）”等活动。

2、重点抓好教学质量调研活动：随着教学进度抽样进行。

附件 2:

2022-2023 学年度各学科“新品质课堂” 建设推进要求

●语文学科：一是坚持素养立意，关注学生的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个核心素养的落实。二是开展单元视域下的课堂教学研究活动。在分析单元教学内容的基础上，合理设计单元教学目标，以大任务统领的学生语文实践活动为主线重组教学内容，确定每一篇课文的教学重点，统筹主题、情境、任务、活动与评价，整体设计教学方案。三是结合新课标要求，在巩固阅读课“三读式”（初读-议读-拓展读）与习作课“五步法”（准备-交流-赏析-表达-评价）教学模式的基础上，探索群文阅读课、整本书阅读等其他领域课型的新教学模式。四是开展优秀课例观摩研讨活动，以课后习题为抓手，重点关注学习活动设计及评价方式的融合，推动“学评教”一致性活动的有效开展。

●数学学科：开展单元整体学习视角下的课堂教学研究活动。一是关注单元整体教学研究。整体性安排单元的课型与课时，突出大概念（核心素养）统领，围绕核心知识与数学思想方法建立单元核心概念结构，根据课时地位整体性设计各课时学习活动。二是研究单元整体学习视角下的课时教学。推进教研组以单元为单位的研课方式，加强种子课、生长课、应用课（练习课）、整理课的单元整体性研究；关注学生学习的前挂后联，根据核心概念与课时目标的关系，精研关键性学习活动与题型题组，促进

学生对单元核心概念与思想方法的迁移与运用，全程性评价学习过程与结果；规范教师课堂语言与行为，提升教师的课堂调控能力，力求打造紧扣数学本质、发展数学思维的品质数学课堂。三是继续开展“观名师课堂 悟教学之道”课堂观摩研讨活动，以名师课堂中的理念与策略引领数学课堂改革继续深入推进。

●英语学科：一是开展“基于单元整合”的课堂研讨活动。即围绕单元主题，搭建起一个由单元大主题统领、各语篇主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，以“学评教”一致性为切入点，以课堂评价任务的设计为研究重点，运用评价量规引发学生深入学习。二是秉持“学习理解—应用实践—迁移创新”的英语学习活动观组织和实施课堂研讨活动，促进语言、文化、思维的融合发展，培养学生的逻辑思维、批判思维和创新思维，使围绕主题意义的探究活动从基于语篇走向深入语篇、超越语篇的解决问题过程，把英语学科核心素养的育人目标落到实处。三是继续开展“学好课、讲好课，学名师、做明师”的仿课活动。

●科学学科：一是以“学评教”一致性为切入点，深入开展“情境与问题—探究与交流—反思与迁移”的课堂教学，以掌握科学概念为基础，发展科学思维为核心，引导学生“有依据的猜想、有步骤的实验、有理有据的表达、思维导图式的拓展延伸”，在探究实践中发展学生科学素养。二是建立“课程实施—教学问题—实证研究—反思改进”的校本教研范式，借助课堂事件叙事、课堂观察量表、FIAS 课堂互动系统等诊断模式，为课堂教学诊

断提供描述性与量化评价资源，落实“学-评-教”一致性，为校本教研活动提供科学的教学质量诊断参考范式。三是继续开展“优质课转录”活动，借鉴海阳市小学科学钉钉群中的优质课资源和课堂转录模板，分析优质课堂语言与行为，指导课堂教学。

●道德与法治学科：一是树立立德树人的理念，关注学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个核心素养的落实。二是展开基于学科核心素养的“智德文法”四元课堂研究，将中国传统文化、现代社会的文明规范教育与思政教育有机融合。三是建设“活动性、生活性、社会性、实践性、情感性”的思政课堂，基于单元视角、生活视角、社会视角设计并组织教学。四是深化对“新闻播报”“心灵剧社”“辩论之声”“玩偶之声”等德育策略的研究活动，组织学生每周收看《新闻联播》，在高年级思政课上推行“新闻播报”“辩论之声”，提高学生的思辨能力。五是做好小学思政课一体化建设路径研究。要关注《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》的创新实践，上好基于德育实践的项目化作业展示课，将思政课改革与胶东红色教育、传统文化教育、社会实践等融合研究，让思政教育与学生生活、家乡建设、社会发展、国家治理等紧密联系，培养符合国家发展需要的新时代品质少年，让德育一体化改革成果落地生根。