



烟台市芝罘区毓璜顶小学 2023-2024 学年度教学工作计划

一、指导思想

学校将继续全面贯彻党的教育方针，以全区教育工作会议精神及教研室工作要点为指导，以新课标为导向，以“教-学-评一致”为切入口，深化融学课堂的教学评价模式，全面开展跨学科融合教学，从而打造毓璜特色教育，开创课程改革新局面，推动我校办学品牌再上新台阶。

二、工作目标

1. **教学管理严抓不懈。**构建教学管理监控体系，加强规范办学和各项教学常规检查，实现提质增效。
2. **教学质量全面提升。**深化课堂改革研究，促进学生综合素养发展，全面提升教学质量。
3. **教师队伍创新发展。**搭建平台，多元鞭策，推动教师队伍建设不断创新，促进学校长效发展。

三、工作要点

1. 教学管理

以管理规范化、常规工作精细化为本，做到抓铁有痕、踏石有印，完善“凡事有计划、凡事有实施、凡事有检查、凡事有整改”的工作链条，真正使管理提质增效；强化工作监督，通过周督查、月反馈、学期考核等方式促进教育教学工作的跟进、落实与评价，真正提高工作效率。

2. 课堂改革

继续以学生成长为本，以素养发展为纲，以“教-学-评一致”为切入口，深化融学课堂的教学评价模式，引导学生勇于探究、学会学习，勇质疑、善思辨，促进思维互补、开发思维潜能、实现思维融合；全面开展跨学科融合教学，实现不同课程之间的深度融合。

3. 教师队伍成长

建立“四维四格四期”教师共同体成长模型，通过设置梯级目标和选拔机制，培养一批职业道德高尚、教育理念先进、专业素养厚实的高素质教师队伍，继续关注青年教师的成长，进一步提高教师课堂教学水平，提升教学质量，促进全校教育事业全面协调可持续发展。

四、具体工作及措施

（一）规范教学管理，保障课堂质量。

1. 严格落实文件精神，切实规范教学行为。

坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，整体提升学校教育教学质量，积极回应社会关切与期盼，减轻家长负担；坚持依法治理、标本兼治，严格

执行《义务教育法》《未成年人保护法》等法律规定，加强源头治理、系统治理、综合治理；坚持统筹推进、稳步实施，认真学习各级“五项管理”和“双减”工作的文件要求，严格落实文件的指示精神，加强规范办学，做到7个“严禁”和12个“不得”，积极推广典型经验，确保“双减”工作平稳有序。严格执行课程计划，按照规定上足、教好各类课程，坚决做到学生、教师、教室与教导处的课表一致，杜绝空课、占课，如果特殊情况需调课，请及时到教导处填写调课记录，学校将不定时对课程计划执行情况进行检查，并通过调查问卷等形式来监控教学全过程，以规章制度确保各学科均衡发展。

2. 强化教学常规管理，注重学科均衡发展。

学习《芝罘区基于学科核心素养的“活力新课堂”深化改革方案》，突出“五个环节”，加强“三个研究”。“五个环节”即备课、上课、作业、练习、辅导。加强“三个研究”即加强教师备课与教案编写实效性的研究；加强课堂教学有效性的研究；加强科学布置作业与减负增效的研究。学校将加大对“备、教、批、辅、改、思”这六大常规工作的管理和监控，确保教学秩序有条不紊，教学工作有效运行，使教学常规更精细。具体要求如下：

（1）提高备课实效

①教学整体规划：认真研读课程标准，解读教材，深入理解教材的编写意图，用好教材，制定出符合学情的具有可行性和可操作性的教学计划。各年级备课组教学计划安排要科学、详细、合理，学科集备教研落实“定时间、定地点、定主题、定发言人、定包保领导”的要求。计划中要包含教学进度安排、教学措施、教学中应注意的问题、教学活动的安排、德育结合点等要素，于第一周周五以级部为单位上交教导处，教师个人教学整体规划需附在备课前。

②“教学评”备课模式：备课格式按照“教学评”备课模式，每课都要设计课堂评价任务单，语文课堂评价任务单包括课前预习任务单、随堂练习任务单和课后实践任务单，请老师们结合每节课的内容，可以设计3个任务，也可以任选其中2个或1个任务来完成，并将其附在每课教案后面。其中数学课堂评价任务单分为前测（预习任务单）和后测（反馈任务单）2个任务单，老师们在设计后测（反馈任务单）时，要合理设置2-3题，突出本节课重难点知识，以综合反馈学生当堂学习效果，促进学生素养提升。同时，每课时要有作业布置，语数要分选做和必做，并与作业清单内容一致。

③课型完整：新授、复习等均包含其中，尤其注意单元练习题和讲评课内容要加在教案中，构建完善的教学评价。

④个性化修改：个性化修改要丰富，能体现个人对教材的独立思考，符合班级学生的实际学习情况。每课时修改不少于3处。

⑤教学反思：反思内容具有针对性，不少于三行。

⑥集体备课：落实好集体备课，发挥教研组团队力量。各教研组要保证每周一次集体备课，让集体备课为切实解决课堂教学的重点和难点，提供有效的支持和帮助。要将对教材内容的解读、对学生、对课堂的研究以及作业的布置与反馈纳入集体备课中，切实研读教材、清晰目标、确定策略、明确过程，领悟教材中编排的每个内容要教什么、怎么教、教到什么程度，做到“五有”：有中心问题、有中心发言人、有明确的分工、有统一教学目标和教学重难点、有详细的记录。上学期督导反馈中指出教研记录和集体备课记录中要附有教研照片，这是我们的督导整改项目，要求教研组每一次集体备课都要扎实有效地开展，在原有备课的基础上探索深度学习课堂的新模式，努力达成实现“教—学—评一致性”的课堂教学目标，并将每次教研活动的照片附在集体备课记录后面。

（2）夯实课堂教学

“双减”政策下的课堂教学，应聚焦学科核心素养，更加突出学生的主体参与，组织学生开展深度学习。深度学习不是深在知识难度上，而是要精心设计问题情境和探究活动，激发学生主动探究的欲望，引导学生借助已有知识和经验，开展探究性学习。

课堂上真正实施“评价”，师生能看到“评价”并能运用“评价”。管住嘴，迈开腿，精准关注，有效指导。评价方式多样，心中有章法，课堂即时反馈，及时调整教学设计。要深研新课标，将课标精髓、教材的核心价值和学生发展三者高度融合，认真处理好“学、教、练”三者的关系，向40分钟要质量，保护每个孩子学习的自尊心和自信心，在课堂上体验到成功的乐趣，学到扎实的知识，从而提升学习能力。通过构建有活力、有生命力的课堂，培育学生的核心素养。

学校领导继续以推门课、优质课、跟踪课等方式加大听课力度，也要求教研组、学科组教师间积极开展听课活动，共同研究真实的课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升自我反思的意识和能力。每学期总听课节数不少于15节，新教师听课节数不少于20节。提倡跨学科听课，信息填写要完整，听课过程记录详细清晰，要随时记录下自己的听课体会、思考或建议，每节课都要写出旁评和总评（旁评和总评是重点检查内容）。

（3）规范作业管理

学校继续严把作业质量关，健全作业统筹管理机制、作业监督反馈机制，完善作业总量和质量监测制度、作业管理教师承诺制度、作业校内公示制度等，踏踏实实把好作业三大关。

一是通过“一研讨二协商三审核四督查”流程，把好作业数量关。一研讨：各年级学科教研组在集体备课的基础上，根据教学进度合理确定作业内容、形式和数量，每周教研组长填写作业计划。一二年级不留书面家庭作业，三、四、五年级每天书面作业完成时间不超过60分钟。二协商：班主任对班级作业总量进行把关，统筹协调本班作业总量并上交班级作业清单。

三审核：分管领导和年级组长审核，对年级组作业进行调度。四督查：教导处加强作业实施过程监控，统筹作业管理，每月对全校作业布置情况、公示情况进行抽查检查，并督促及时调整纠正。不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业，严禁教师在微信群、QQ群等布置家庭作业，严禁给家长布置或者变相布置作业，严禁让学生、家长代为布置、代为批改作业（包括让学生互批作业）。

二是将作业设计与实施纳入教研工作体系，把好作业质量关。围绕“有效减轻学生作业负担、家长精力负担”，进一步加强作业设计教研力度，将作业设计纳入教研重点；以学科组教研为载体，分学科分年级进行深入研究，做到一科一研究，一级一探讨，一科一特色，一级一主题。

语文：课堂练习本的样式级部要统一，一、二年级的写话本，写话和积累间周进行各8次，共16次。三、四、五年级的读写本，每周一次摘抄、一次小练笔或周记，各14次（注意摘抄、小练笔或周记的篇幅，三年级摘抄内容和小练笔各不少于一页，四、五年级摘抄内容加小练笔不少于三页。读写本上写清周次及批阅日期）；作文8次不能少，注意篇幅（三年级至少一页，四年级一页以上，五年级至少一页半。）着重加强练笔和作文的指导与批改。每个学生必须完成三次详批（详批包括眉批、旁批和尾批，尾批是全文的总结，可以从内容结构、中心思想等方面去评价全文，要有方法指导。评语要注意书写规范，给学生做好示范。错别字要有批改痕迹。）。

数学：作业本规格级部要统一，一、二年级准备1个32K练习本（课堂练习本），每周一页，一学期一共写17周；三至五年级按规定布置家庭作业，评语恰当，有等级和日期。

英语：各级部统一课堂练习本的样式，注意加强默写。做《同步练习》时要注意充分调动学生自主学习的积极性，引导学生先在自主、合作、探究中获得知识、发展思维，然后进行批阅、集体讲评、修改、再批阅，使学生在自主探究与集体讲评中学会富有个性地学习。

语、数、英《同步训练》要全批全改，有等级和日期，可以适当加上评语。

三是开展丰富多彩的创新作业探索与实践活动，把好作业创新关。利用假期时间创新实践作业，注重体现作业的趣味性、多元性、实践性的特点，以优化作业设计为突破口，以提升学科特色发展为途径，实现真正意义上的“双减”。

（4）加强质量监控

教师在抓好科学训练的基础上要继续关注单元练习的质量，发现问题及时整改，各教研组按照要求定点、按时、保质上交每单元练习题。每个级部要统一组织命题练习，教研组长要带领组员提前定好练习时间及练习内容，提前上报给副校长，审核备案后才能进行练习，按照区质量调研要求批阅、讲评和复批，并有的放矢地做好科学训练。练习后，教研组长把学生练习

题上交到副校长审核。严禁按检测成绩给学生排队、公布名次。不得以学生练习成绩作为评价或奖惩学生的唯一标准。学校将通过检查练习情况、书写情况等方式关注学生学习，并及时做出相应提示和训练，以全面提高学生学习质量。

关于讲评课需要注意：讲评课是以分析学生检测情况、纠正检测中存在的共性错误、弥补教学上的遗漏、帮助学生牢固掌握所学知识和提高能力的一种课型；是师生教学双方的一个“反馈——矫正”的过程。既要“讲”，也要“评”，“讲”——既要讲考查的知识点，又要讲答题思路，解题策略；“评”——既要评“不足”、评“误解”，又要评“优势”，要评出信心，以利于学生继续学习。

(5) 重视差异辅导

在规范办学的大前提下，辅导要短时高效，既要面向全体，又要因材施教。首先提倡和鼓励课堂高效，再次鼓励个别辅导，对学困生采取面批、面改或个别辅导的办法。辅导不增加学生的课业负担，班主任和各任课老师适时调控，学科合理衔接，努力提高班级的学业质量。

(二) 扎实开展研训，提升教学质量。

1. 抓好课题研究，强化规范管理。

各教研组长要牵头确定课堂训练重点和小课题研究点，立足课堂实践中遇到的“小问题”、“小现象”、“小策略”，每个周利用教研时间开展课题研讨，就课题研究中的亮点、困惑、下一步打算进行分析研讨，把脉会诊，明确思路和措施，进行实践验证，最后总结反思，改进完善。

2. 开展校本教研，提高教研实效。

继续采取集体组织与个人自学相结合，网络学习与集中交流相结合的形式，积极开展教研的校本培训活动，促进“教-学-评”各环节一体推进。各教研组充分利用每周一次学科组教研，做实“三研”教研，即：研问题点的解决之道、研重难点的突破之法、研教学举措的优化之策。剖析教学问题、提升教学能力。让教研组真正发挥集体教研的力量，实现教研组成员的集体成长。

3. 依托教研网络，打造高效课堂。

围绕打造“教-学-评一致性”的深度学习课堂，积极利用区、片、校三级教研网络平台，组建有梯度的学校教研网络，提升学科教研效益，服务学科教学。按照“骨干引领—组内教研—校内展评”的教研思路，借助课例研究，坚持理论与实践、学习与反思相结合，突出全面性、全员性和互动性。同时，每个教研组围绕网络教研主题内容，结合教学实践进行集体研讨，交流经验对策，发挥网络教研的引领作用，服务课堂教学。

4. 深研课程标准，提升学科素养。

学校将围绕新课标、围绕核心素养目标，开展学科主题式培训活动，提升教师学科素养。一是将 2022 年版新课标精髓、教材的核心价值和学生核心素养发展三者高度融合，开展以“学课标·用课标”为主题的教学研讨，转变教师传统教学观念，认真研读新课标中的“教-学-评”一体化理念，遵循“学习目标—评价任务—教学活动”的思考路线，谋求课堂新突破，让教学活动成为课堂运转的“加速器”。二是加强中青年教师培训。鼓励教师积极参加上级部门组织的各项培训工作，学习先进经验，回来后上好汇报课或分享学习体会，使一人学习，集体受益，强化学科争创意识。三是关注学生发展，追求课堂实效。扎实做好当堂反馈，合理实施“四个当堂”，即“学在课堂，练在课堂，反馈在课堂，矫正在课堂”，实现“堂堂清，生生会”，向 40 分钟要质量。

语文学科围绕“学习任务群”开展基于核心素养的课例研究，深刻理解并践行新课标理念；探究落实师生语文大阅读、写作和书法的有效策略，全面提升师生语文素养。数学学科将围绕“三会”目标开展基于学科核心素养的课例研究，以课例带动教师理解和落实数学学科的核心素养；重视对各学段教材中蕴含的数学文化内容发掘，并在教学中渗透数学文化，使学生真正体会数学文化的传承；继续开展教师讲数学故事活动，化鲜活的故事为生动的教育，形成“深素养、真教研、实成效”的教研氛围。英语学科将继续开展基于英语课程核心素养的单元整体教学研究，加强英语绘本阅读，增强学生英语学习兴趣和阅读能力，进一步提升学生英语学科素养，打造活力高效的英语课堂。

（三）多举并措培育，促进教师成长。

1. 建设示范基地，发展教师队伍。

积极参与烟台市教师队伍建设示范基地评比，学校将依托项目建设，将新课标理念转化为教学实践，落实立德树人的根本任务，以立体化评价推动学校教师队伍发展，激发团队创新活力，培育教师专业发展自觉，搭建教师学习共享的资源平台，激活教师发展内在动力。

2. 完善成长模型，唤醒成长自觉。

要激活学生成长的生命自觉，首先要唤醒教师成长的生命自觉。我们将继续完善“四格四维四期”教师共同体成长模型，从“专业实践、专业能力、专业知识、专业精神”四个维度，培养四格教师——“及格+特点的入格教师、规范+特长的合格教师、示范+特技的升格教师、引领+特色的风格教师”，达到“奠基成长适应期、突破成长提升期、打破成长瓶颈期、引领成长远航期”四期成长。通过搭建多种平台，开展集体备课、课例研究、示范课、听评课、打造品牌教研组、教学经验交流等系列活动，激发新教师专业自觉，使新教师迅速成长为入格教师；促使风格教师突破自我，实现二次成长。

3. 依托青蓝工程，凝聚成长力量。

依托青蓝工程，坚持“专业引领、骨干带动、同伴互助、自我反思、自主发展”的策略做好青年教师培养与培训工作，形成学校人才培养机制和人才梯队。加大对青年教师的培养力度，认真开展青年教师的“师徒结对”工程。第二周学校组织“师徒结对”仪式。签订“师徒结对”责任书，明确师徒各自的职责。以老带新，以新促老，责任到人，创设比、学、赶、帮，人人争先，团结协作的氛围。师徒之间要开展经常性的教研活动（每学期不少于6次），结合各级优质课，进行师傅引领课和徒弟汇报课的展示活动，活动结束后，每位师傅和徒弟要上交一份精品教学设计及反思。学期结束时，认真进行“师徒结对”活动总结。

数学学科将发挥团队力量，有目标，有层次，有措施地加强新教师培养工作。通过听课观摩-教学诊断-建议改进，实现因材施教“培”、“导”学相长。并通过师父精指导、徒弟展课例、团队亮成果的方式，为成为青年教师的成长提供条件，搭好“舞台”，创造机会，经受锻炼。

在青年教师中继续开展“点燃激情，竞扬风采”粉笔字练习活动，提高教师的教学基本功，夯实学科基础。

学校将继续开展校内优质课活动，50周岁以上的教师，分管领导会提前预约进班听课，50周岁以下的教师以“现场授课”的形式开展课堂教学比武活动，请参赛教师深入研读新课标，潜心钻研教材，精心设计教学环节，各学科教研组积极开展观评课活动，全面推进基于学科核心素养的高效课堂建设，提高教育教学水平。

继续充实完善教师个人成长档案盒，如每学期发表的论文、课题研究、优质课教案及反思、工作总结等，注重专业积累，记录成长过程。

（四）创设艺体特色，助力蓬勃发展。

1. 依托艺术社团，打造特色品牌。

坚持面向全体学生，全面开展艺术社团活动。保证社团活动扎实有效开展，做到有计划、有制度、有检查、有负责人，定内容、定地点、定时间、定人员。深入推进管乐特色品牌建设，以点带面，形成学校有品牌，班级有特色，人人有特长的美育生态格局。

2. 立足教学常规，提升课堂质量。

开齐开足体育课及体育活动课，不得以任何理由挤占体育课程和学生校园体育活动，保证学生每天一小时体育锻炼时间。充分发挥课堂教学主阵地和教师主导作用，体育教师要全面了解每名学生健康状况，推进“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，实施大单元教学，结合《学生体质健康测试标准》，制定符合学生身心特点的体育教学内容。不断改良教学方法，按照年级分层分类完成教学目标，使全校学生的达标率逐年进步，禁止上放羊课。

3. 开足体育活动，丰富校园文化。

（1）严格规范体育课堂教学，提高体育课堂教学成效。体育教师根据学段制定合理教学

计划，严格执行教学进度，至少提前 1 周完成教案；课堂教学组织严谨、调动合理，关注学生的学练情况，关注个体差异，及时调整教学策略；每节课进行 5-10 分钟的体能课课练，真正在体育与体活课堂中把提高学生体质健康水平工作落到实处。

(2) 全面落实大课间活动制度，每天统一安排 20 分钟的大课间体育活动，深入推进篮球特色活动，认真开展特色篮球操，选拔优秀学生组建篮球操方队，同时加强校园篮球文化建设。值班领导、正副班主任、体育老师、护导生各尽其责，保证大课间体育活动质量，学生达到中等及以上运动强度。

(3) 结合体育节组织开展“达标运动会”“年级体育竞赛”等多种形式的活动。强化体质测试导向和促进作用，按照《学生体质健康测试标准》测试项目，进行全面测试、上报，对数据分析研究，把促进学生体质健康落到实处，迎接上级对学生体质健康抽查。

(4) 布置家庭体育作业，加强家校联动，鼓励家长参与、陪伴学生共同学习和锻炼，探索促进学生保质保量完成作业的有效措施和方法，形成体育与健康教育的全年覆盖。对体育家庭作业加强指导，及时进行反馈。

4. 加大训练力度，提高竞技水平。

做好跳绳踢毽队、田径队、球队等运动队的训练及梯队建设，积极备战十月份区中小学田径运动会。保障校队训练时间，科学制订训练计划，有目标有方式地提高训练质量与成效，争取在各类比赛中获得优异成绩。同时与班主任老师合作，班主任老师负责联络，对运动队学生科学管理，关心他们的学习和生活，获得家长的支持，防止因训练、比赛等影响队员的学习。同时对积极参加训练及比赛的学生，及时总结表扬，学期末给相应班级进行加分，计入班级考核。

5. 提高安全意识，确保活动安全。

体育课的安全是必须要重视的问题。上课前，全面了解特异体质学生身体状况。认真检查场地器材，排除安全隐患；课堂上，应仔细观察学生的活动情况，保证学生始终在自己的视线范围，特别要注意处理好见习生，由教师安排适当活动，未经教师准许，不得擅自离开。要有计划、有目的地对学生进行安全教育，避免发生伤害事故。

6. 创设特色课程，鼓励个性发展。

音乐、美术学科分别依据新课标、结合学校特色和学段特点，分级确定艺术特色课程。根据特色课程需要，每班间周进行一节特色课程教学活动。做到有计划、有实施、有落实、有展示。

体育学科形成“健康知识+基本运动技能+特色运动技能”的体育教学模式。开学后，每周拿出十分钟开展特色项目教学活动，体育老师要提前做好计划、准备教学设备，教学内容要科

学化、系统化，期末阶段进行展示。

（五）劳动赋能成长，实践培育新人。

学校劳动教育工作将坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，增强学生的劳动观念，培养学生的生活和生存技能。

1. 学校劳动：

通过校园日常生活性劳动的开展，提高学生的生活技能。结合“自主教育”，各班级合理设置班级小助手，督促值日生做好工作、管理日常卫生、下午放学后检查关灯、关闭门窗等，形成“人人有事做，事事有人做”的良好风气。

通过校内实践基地生产性劳动的开展，提高学生的生产技能。从学校实际出发，因地制宜，促进劳动基地的开辟与建立。学校的绿化区，一年要除草数次。绿化区的月季花、松树需要施肥、浇水、修剪，把这项工作作为学生进行劳动锻炼的一项任务，全部由学生完成。按照区域划分给班级包干，负责定期拔草、除虫浇水、修剪等工作。各班主任要组织学生到责任区参加劳动实践活动，把责任区作为向学生传授知识的另一课堂。

2. 个人劳动技能：

通过下发劳动清单，让学生学会更多的劳动技能，丰富学生的劳动精神，提高学生的劳动技能和生活能力。如一年级学生要学会并坚持主动整理书包、学习洗红领巾、袜子等小物件；四年级学生学会并坚持自己洗头发、分类整理物品等。

3. 家务劳动：

通过下发劳动清单，提高学生的家庭劳动参与度，增强学生的家庭归属感和获得感。根据学生年段特点，结合季节特征和节日文化设置“家务劳动清单”，指导学生依据清单内容进行家务劳动。如二年级学生学会用拖把拖地，做到又快又干净；三年级学生学会做一道简单的菜，番茄炒蛋，蒸蛋等。

（六）提升信息化水平，创建特色品牌。

1. 全面开展研究，实现学科融合。

（1）教师制定个人研修计划并做好个人研修记录和总结。

（2）全面验收信息技术应用能力提升 2.0 工程，通过典型案例、优质课、研修总结等方式，对教师的信息技术能力进行全方位评价。

（3）依托国家智慧教育平台，开展课堂教学、劳动教育、家庭教育、课后服务等教育活动，观课议课、教师研修、专题培训等教研活动，做好教研记录和学习记录。

（4）开展学校微课资源制作比赛，40 岁以下的教师运用信息技术手段制作微课资源。

（5）开展教师专项培训，观摩跨学科融合典型课例，全面开展跨学科融合教学。

(6) 全面提升教师数字化教学与创新、信息化教研、信息化评价等方面的能力。每位教师提交一篇代表性信息化教学设计课例（含教学设计、教学实录、教学反思等）和一篇代表性信息化教学的教研报告。

(7) 开发跨学科融合课例 5 节，微课资源 20 个，典型案例 2 个。

(8) 信息技术老师每学期指导学生制作出 20 个电脑作品，并组织学生积极参加上级组织的各项创客类比赛。

2. 加强维护管理，服务教育教学。

(1) 维护好学校微信公众号，做好活动宣传，提高制作水平，实现校园文化建设从实体化向网络化覆盖的转变。

(2) 及时对各处室的计算机设备进行维护维修，使学校网络能健康、正常、安全地运行；对班班通设备使用情况进行每月一次的普查和不定期抽查，使班班通设备的使用更加规范。

(3) 利用录播教室，做好学校学科资源库建设。做好教育装备数据上报、教育信息化工作进展数据上报及电教教材征订工作。

(七) 开展多彩活动，促进全面发展。

1. 营造书香校园，提升师生素养。

(1) 教师读书活动

学校将继续开展教师读书工程，引领大家多阅读、深阅读。按照“分层阅读”的原则制定每学期读书计划，50 周岁及以上老师不做要求；40 周岁及以上老师每学期精读一本书；未满 40 周岁老师每学期精读两本书，同读一本教育专著，另一本自选。定期组织未满 40 周岁老师开展读书交流活动，实现有效积累，增长职业智慧，把读书所获与自己的教育教学实践有机地结合起来，切实解决教育教学中的实际问题。强化写作，未满 40 周岁老师，每学期撰写一篇高质量文章，可以是论文、案例、随笔等，不囿于形式，积极将教学研究重心落到研究学生、研究课程、探索高质量课堂教学的新途径新方法。

(2) 学生读书活动

开展尊重学生差异的分层阅读，实施“毓璜少年读书晋级方案”。按照《语文课程标准（2022 年版）》要求，确定我们“五四”学制小学阶段学生课外阅读总量不少于 95 万字。按年级具体要求：一年级，课外阅读总量不少于 2 万字；二年级，课外阅读总量不少于 3 万字（一二年级课外阅读充分利用阅读课开展阅读推荐与指导）；三年级，课外阅读总量不少于 16 万字；四年级，课外阅读总量不少于 24 万字；五年级，课外阅读总量不少于 50 万字。这些阅读量落实在每学期的必读书目中完成。除完成必读书目，还鼓励学生阅读选读书目和自主延读。一个学期完成必读、选读和延读书目的学生即可晋级为“小璞玉”获得“璞玉奖”；一个学年获得

两个即可晋级为“小美玉”获得“美玉奖”；从实施本方案开始直到毕业，每个学年都获得“美玉奖”即可晋级为“小宝玉”获得“宝玉奖”。

(3) 经典诵读活动

落实好晨读、午诵要求，每周一三五是语文，二四是英语，五年级增加一天数学，各班级自行协调时间。晨读、午诵前请老师明确早读目标、任务，让学生做到心中有数是高效诵读的重要前提。希望各班级坚持在小黑板上写清“今日晨读、午诵目标”的习惯，安排好小干部负责，并督促学生做到手端书本、坐姿端庄、精神饱满、声音响亮。晨读时要引导学生进行背诵积累，内容以《义务教育语文课程标准（2022年版）》小学75首优秀诗文推荐篇目和课文为主，午诵以富有童趣且体现山东特色文化的诗文篇目，结合教研室给出的课内、外小古文等内容保质保量完成，背诵内容和拓展阅读都要在单元教学计划中有所体现。低年级诵读课以“成语故事”为主要内容，有计划、有教案、有课件进行授课，学校将跟踪听课。十一月结合市里的“经典诗词阅读活动”进行“传承优秀文化，绽放生命智慧”经典诵读活动，夯实学生背诵积累，传承优秀经典文化。

(4) 书法小明星活动

请各班老师继续在班级积极开展书法小明星比赛活动，选取好的作品张贴在班级展示栏中，选出能代表班级最高水平的学生5人参加学校书法小明星比赛，获奖同学将颁发奖状并在升旗仪式中表扬。希望能激发学生热情，让学生养成提笔即练字的好习惯，引领校园书法热潮，全面提升学生素养。

2. 举行数学文化节，感受数学魅力。

为传播优秀数学文化，展现数学的内涵和魅力，提高学生的数学兴趣和素养，举行“魅力数学，智慧无限”第四届数学文化节。通过开展丰富多彩的数学活动，营造校园数学学习氛围，将学生从有限的数学课堂引向无限广阔的数学天地，从而在活动中真正体会到数学在生活、学习中的地位与价值，培养科学严谨、充满想象力和创造力的数学素养。

3. 开展校园艺术节，丰富学生生活。

10月，举行第六届校园艺术节，展示音乐、美术特色课程。音乐课程重点展示合唱，引导学生用歌声赞美伟大祖国、和谐社会和美丽家园，激发学生热爱祖国、建设家园的远大志向，培养学生健康向上的审美情趣。四位音乐老师将会利用音乐课时间对学生进行合唱指导，全力配合班主任老师进行彩排、训练小指挥等准备工作。美术课程重点展示特色课程和学生个人作品。三位美术老师结合自己任教的特色课程推荐好的作品、好的人选，学校根据推荐整体策划组织。

4. 举行校园科技节，激发探索精神。

为了全面推进素质教育的深入开展，弘扬科学精神，普及科学知识，提升科技能力，进一步激发学生学科学、爱科学、用科学的意识，将在 11 月份开展主题为“走进科技，畅想未来”科技节系列活动。届时将根据学生的年龄特征，分年级设置活动内容。通过一系列丰富多彩的科技活动，使学生在活动中体验学习科学的乐趣。

5. 加强广播宣传，拓宽知识视野。

学校继续利用红领巾广播站，做好德育宣传工作，丰富学生文化视野，营造书香校园。红领巾广播站设置了五个栏目，分别是：《新闻大视角》《文学星空》《国学经典跟我读》《世界真奇妙》《安全伴我行》。《文学星空》为投稿栏目，四、五年级每个班级每次至少上交 3 篇稿件，其他级部可自愿投稿。其他栏目由当周负责广播的班级自行组稿，所有稿件统一格式、按时上交。各班级要以多样的形式、丰富的内容、精彩的播音来吸引同学们共同参与，以达到红领巾广播站的预期效果。学期末学校将公布班级投稿数量，投稿结果纳入先进班集体评选。

老师们，新学期新征程，让我们在毓璜顶小学这片沃土之上，乘势而上、踔厉奋发，凝心聚力、精耕细耘，再上新高、再创辉煌！

2023. 08. 24