

烟台御龙山学校小学部 2021-2022 学年教学研究活动及成果

一、灵活分层，因材施教，优化评价，落实“双减”

时间：2021 年 9 月 15 日

参加人员：全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：灵活分层，因材施教，优化评价，落实“双减”

中心发言人：陈晓

1. 活动讨论

①将如何创新作业方式？

②如何精准设计作业内容？

③面对不同学生，如何把握作业的数量和难度？

2. 活动总结

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。我校重视备课和教学质量，同时更注重作业的设计及评价。我们根据“减量、增趣、拓域、提质”的原则，不断创新作业方式，精准设计作业内容，合理确定作业数量，严格控制作业难度。本学期，我们再次创新思维，采取“分层作业，分层评价”的方式，从作业内容（作业自选超市）和作业量（作业自助餐）两方面进行学生作业改革，成效显著。

（一）理论依据

新课程标准的一个支撑理论（即加德纳的多元智力理论）认为：每一个学生的智力都各具特点并有自己独特的表现形式，有自己的学习类型和学习方法，教师要将学生视为具体的、活生生的、有丰富个性的、不断发展的个体，根据学生身心发展和课程学习的特点，尊重学生的个体差异和不同的学习要求，给每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会。因此，我们给学生布置作业应做到因材施教，做到客观看待学生身上存在的学习能力方面的差异，采取分层作业的方式，使每个学生在自己原有的基础上得到最优发展，真正让作业对每个学生都适合并且发挥其最大的效益。

（二）分层作业的具体实施

1. 了解学生的各方面能力，是布置作业的前提条件

同一个班集体内学生对于已学知识的掌握情况不尽相同，了解学生的知识基础是分层布置作业的前提。基础知识不过关的学生由于受字、词掌握漏洞，语言表达能力的限制，接受新知识较为困难，如果布置作业时一把尺子衡量，无异于揠苗助长。同时，学生接受新知识的能力也各不相同，学生的学习能力也会受到已有知识的限制。了解学生的学习能力，根据学生的学习能力布置作业，合理提出要求，让所有的学生都有“跳一跳能够得着”的感觉，那么学生在做作业时困难少一些，成就感多一些，兴趣浓一些，质量一定会高一些。

在了解学生学习能力的同时，也要关注学生的家庭状况。家

长是孩子的第一任启蒙老师，家长文化水平的高低，在某种程度上也影响着自己的孩子。有的家长文化水平较高，对教育的投入较多，也有自己的教育理念和教育方法。有的家长反之。不同层次水平教育下的孩子，他们的能力及习惯也是参差不齐的。了解学生的家庭情况，避免在教学中对家庭教育寄予过高的期望，也有利于利用家庭资源弥补学校教育的不足，同时也能使不同家庭背景下的孩子都能得到提高。

2. 作业自选超市：丰富作业类型，关注学生语文素养的提高

语文教学旨在提高学生的语文素养，何谓之语文素养？即：语文能力和语文知识、思想情感、语言积累、语感、思维品质、品德修养、审美情趣、个性品格、学习方法、学习习惯的有机整合。作业做为课堂教学的有效补充，在设计时更应该着眼学生语文素养提高，涉及到“听、说、读、写”各个层面的练习，我们在作业设计时主要从以下几类着手：

（1）布置预习学习内容的作业。

小学低年级学生需要慢慢培养预习的能力，如从简单地读准字音、读通句子到熟读课文、有感情朗读。在布置作业时，我们采用“作业自助餐”的形式，让学生根据自己的能力进行读几遍、组几个词等具体的选择，让分层设计真正落到实处。

小学中高年级学生已经具备一定的自学能力，课前让学生从“初读课文”和摘录“好词、好句、形近字、多音字、小问号、资料袋”两个方面入手，根据自己的学习能力，尽其所能对课文

进行预习，如学习能力强的学生可以自己进行问题的提出和解决，学习能力弱的学生可以提出问题，这样都可以做到有准备地进入课堂，更有利于学生发挥潜能，成为课堂的主人。

（2）布置口头交流与识记的作业。

小学一二年级的作业中口头交流与识记的较多，如“给爸爸妈妈讲讲《小蝌蚪找妈妈》的故事”、“和爸爸妈妈一起分角色朗读，并演一演”、“与爸爸妈妈分享今天学习的诗歌或谚语”等。这些也都是需要分层完成的，学习能力强的学生可以进行视频录制并在班级群内展示，学习能力弱的学生可以在爸爸妈妈的帮助下一起完成。

（3）布置观察、收集类作业。

这类作业往往能为了了解课文内容做好铺垫，为学生写作准备第一手资料。或者在学习课文之后进行进一步的课外拓展，增加知识储量。

（4）布置亲子互动类作业。

①推荐书目，鼓励亲子共读，充分利用了家庭资源的同时也解决了课外阅读面广，涉及问题较多，教师不能一一兼顾的问题，提高了阅读效率。

②布置学生把学到的课文讲给家长听，检测了学生对课文内容的掌握培养了口头表达能力，同时发挥的家庭教育一对一因材施教的特长。

③写心里话读给家长听，促进亲子关系的同时提高学生的写

作能力。

3. 作业自助餐：根据学生具体情况确定作业内容和作业量。

（1）基础能力薄弱的学生常布置书写生字、新词，及时布置字词复习类作业，弥补字词掌握的缺陷，提高使用工具书的能力促进字词的学习能力提高。同时结合学生的思维能力适量布置语文常识类作业，如“修改病句、扩句、缩句等”对于当天所学课文内容配套练习根据其能力圈划部分，鼓励完成。

（2）基础知识掌握较好但发散思维能力较弱的学生，在巩固生字、新词的同时，通过作业检查学生对知识理解的深度和运用技能的熟练程度，布置和课时相关的练习并要求学生能按时完成并能提出练习中的问题探讨、解决，此类学生思维能力居中，作业中常常会出现不会做的，自己解决不了的问题，可允许学生作业中的遗留问题，引导学生借助家长或同学之力探讨解决问题。

（3）学有余力的学生，接受知识能力强，反映较快。在生字新词的学习过程中允许学生在做作业时以听写代抄写，减少抄抄写写的作业，在掌握课时学习内容的基础上布置提高题和拓展提，或是同样的作业给予更高的要求，鼓励学生在学习中创新，积累，尊重学生的独特体验。如：在布置预习作业时对小问号一栏和资料袋一栏给予 A 类学生的要求会更高些，“提出有价值的问题并尝试解答”“收集有价值的东西加深对课文内容的理解”“谈谈预习感悟”等灵活机动，有助于发挥学生特长的作业尽可能开小灶给他们，为学生提供展示自我的平台。在交流时给予他

们更多的表现机会即有助于孩子们增强自学兴趣同时也给予 C 类学生学习的机会。

3. 分层评价，多元认可

虽然学生的学习成绩、学习能力千差万别，但是孩子好胜、好强的天性是共同的，给每个孩子成功的喜悦，自我表现的机会，让每个学生都有“够得着”的成就感，分层作业在这一方面展示了其优越性。在评价时，我们不再简简单单从“优、良”这样的简单角度对学生进行评价，而是细化到学生的认真程度、进步程度等多方面，进行“朗读星”、“书写星”、“写作星”、“表达星”、“进步星”的评选，每个孩子每天都能得到老师在某一方面给予的肯定，这给他们很大的鼓励，不再恐惧作业，而是渴望得到展示和认可。

低年级“我是小朗读者”和中高年级“我是小主播”作为我校特色活动，每天也都在持续进行着。我们把展示内容与作业相联系，给学生提供展示成果的舞台，调动他们更好完成作业的积极性，成效显著。

作业是教师精心准备的送给孩子们的礼物，它为孩子综合运用知识，发展和表现个人天赋提供机会，使教学的影响延续到全部的生活之中。分层作业，唤起了学生的学习热情，使学生的个性和特长得到了淋漓尽致的发挥。在今后的教学中我们更应该去深入研究学生，研究作业，为每一个孩子送上适合他们“口味”、有利于他们发展的精美“礼物”。

二、数学二年级上册第七、八、九单元《观察物体》《有余数的除法》《解决问题》作业设计

时间：2021 年 10 月 12 日

参加人员：全体数学教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：《观察物体》《有余数的除法》《解决问题》
作业设计

中心发言人：于金平

1. 活动讨论

①让学生经历从不同角度观察物体形状的过程，发展初步的空间观念。

②如何用有余数的除法解决相关的简单实际问题。

③体会数学与日常生活的密切联系，学会用数学解决生活中的实际问题。

2. 活动案例

小学数学二年级上册第七、八、九单元 《观察物体》《有余数的除法》《解决问题》 作业

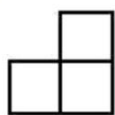
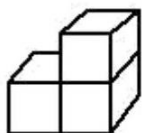
一、填空题

1. 35 个苹果，至少去掉（____）个才能正好平均分给 8 个小朋友，至少增加（____）个才能正好平均分给 6 个小朋友。

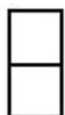
2. 有 17 个球，每 5 个装一袋，可以装（_____）袋，还剩（_____）个。

3. 已知 $\square \div \square = 8 \cdots 5$ 除数最小是 (), 被除数最小是 ()。

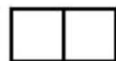
4. 下边的三个图形分别是从哪个方向看到的?



()



()



()

二. 选择题



上面一栋房子, 四个同学从四个方向观察到的分别是:



判断一下, 下面哪种说法是错误的? ()。

1. 这座房子有 3 个窗户，1 个门。 2. 这座房子的窗户都在屋子的正面和背面。 3. 门在屋子的正面。 4. 房子的背面有一个窗户。

2. 在 $\bigcirc \div \triangle = 1 \cdots \cdots 2$ ，如果除数是 5，那么 2 有（ ）种可能性。

1. 3 2. 4 3. 5 4. 2

3. 如果将被除数 46 看成 50 来试商，那么商有可能会（ ）

1. 偏小 2. 偏大 3. 一定准确

4. 四个小朋友在玩轮流报数游戏。下列三个数中，（ ）是豆豆报的。



1. 35 2. 33 3. 34

三、计算题

$40 \div 5 =$ $6 \times 6 =$ $63 \div 9 =$ $72 \div 8 =$

列竖式计算

① $27 + 33 =$

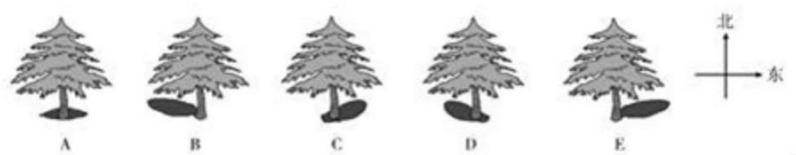
② $54 - 36 =$

③ $100 - 48 - 19 =$

④ $74 - (80 - 6) =$

四、解决问题

1. 下图是学校里的一棵树在一天的不同时刻被拍下的五张图片，排出这五张图片所对应时间的先后顺序。



2. 丁丁和 30 名同学去游乐场游玩，50 元钱最多能买几张碰碰车票？
用这些钱买小火车票呢？



价目表	
碰碰车：	8元/人
小船：	9元/人
小火车：	6元/人

3. 把一筐桃子平均分给 5 个人，最后剩下 3 个；如果把这筐桃子平均分给 6 个人，最后也剩下 3 个，这筐桃子至少有多少个？

4. 有 24 个桃子，平均分给 5 只猴子，至少拿走几个才能使桃子正好被分完？平均每只小猴分得几个桃子？

3、活动总结

数学作业的设计，要从学生周围的事物、从生活实践入手，创设合适的教学情境，激起学生探索生活的兴趣。本次数学练习题的设计抓住重点，精确到各个知识点，才能使学生通过有针对性的练习全面地掌握所学知识，并且学会思考，了解数学思考的多种方法。同样的一道数学题，从各个角度提出问题，让学生多方面思考解答，就能举重若轻，提高作业实施效果的有效性。

三、语文三年级上册《海滨小城》作业设计

时间：2021年10月14日

参加人员：全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：《海滨小城》作业设计

中心发言人：姚若苹

1. 活动讨论

①课文中有一些有新鲜感的词句，如何让学生在预习的时候尝试理解？

②如何通过作业设计帮助学生理清文章结构，了解海滨小城都写了哪些景象，这些景象是什么样的？

③如何借助关键语句理解一段话的意思？

2. 活动案例



课前预习

1. 给加点字选择正确读音。

满载(zài zǎi) 胳臂(bēi bì) 海滨(bīn bīng) 亚热带(yǎ yà)

2. 查一查，想一想。

(1) 我会在课文中圈出这些词语。



(2) 我会查阅工具书理解词语的意思：

滨：_____。

浩瀚：_____。

镀：_____。

笼罩：_____。

(3) 试着想一想，这些词语在课文中是什么意思？可以和伙伴或家人交流。

3. 按照课文内容，完成填空。

() 的大海

() 的机帆船

() 的军舰

() 的鱼蟹

() 的虾

() 的海螺

随堂练习

4. 看拼音，写词语。

hǎi bīn

jūn jiàn

yú chuán

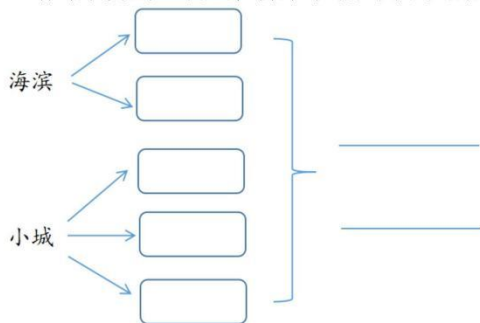
mǎn zài

chū xià

5. 默读课文，思考：

(1) 海滨小城有什么特点？请用两个词概括，填在横线上。

(2) 作者是抓住哪些景物来表现海滨小城的这两个特点的？请填在方框内。



6. 读 1-3 自然段，填一填：作者是如何描写海滨景色的？

(1) 作者是站在 _____ (地点) 观察海景的。

(2) 作者是按照由 () 及 () 的顺序描写景物的。

(3) 作者着重抓住了景物的 () 特点进行描写。

(4) 由此我们知道，观察、描写一处景物要注意“三要”——

一要确定 _____ ，

二要按一定 _____ ，

三要抓住景物 _____ 特点 _____ 。

7. 读了第 4 自然段，我知道作者分别是 ()、() 和 () 这 3 个方面来围绕“小城里每一个庭院都栽了很多树”进行描写的。

8. 一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞。

(1) 这句话把_____比作_____,
写出了榕树的颜色, 突出了榕树树冠____、树叶____
_____的特点。



(2) 观察图片, 仿写句子:

一片片银杏叶就像

_____。



9. 人们把街道打扫得十分干净, 甚至连一片落叶都没有。

(1) 走在这样的小城街道上, 我感受到_____。

(2) 仿写句子:

同学们把校园打扫得十分干净, 甚至_____。



10. 在课文中画出你认为写得好的句子, 抄下来和同学交流。

11. 小练笔: 我们的家乡烟台, 也是一座美丽的海滨小城, 请你仿照课文的任意一个自然段, 用手中的笔描绘一下美丽的烟台吧! 可以参考下图哦!



3. 活动总结

作业是辅助学生学习的重要手段，本作业设计旨在能够有效服务于课堂，学生能够看到自己所做的作业与他的学习产生联系，使之成为一份有意义的作业，大大减轻学生的作业压力，亦成为教师课堂效果反馈的有力抓手。

（1）立足课本，注重基本能力的培养。

注重常规，瞄准字、词、句、段、篇的基础知识与关键能力进行作业设计。通过预习，学生能够自己根据作业的提示区分难读的字音，自主查字典解决课文中生词的本义，并通过“试着想一想，这些词语在课文中是什么意思？可以和伙伴或家人交流。”这一指令，让学生尝试理解有新鲜感的词句在课文语境中的实际意思，其实就是把老师上课时重点赏析的句子进行了预习前置，给学生更多思考的时间，“可以和伙伴或家人交流”给了学生以学习的方法指引，有利于增强学生的语文实践能力，培养学生合作学习、探究式学习的精神。

（2）落实语文要素，体现思维特征。

作业应该承担训练学生思维的使命，本单元的语文要素是：借助关键语句理解一段话的意思。习作的时候，试着围绕一个意思写。《海滨小城》是训练本单元语文要素的一篇非常典型的范文，随堂练习作业第4题让学生在找到关键语句的基础上提炼关键词，对学生理解文章结构起着提纲挈领的作用。在对课文充分进行分析、理解后，第6题适时指导学生发现并学习作者按一定

顺序、抓住事物特点描写景物的方法，给学生以思维启迪。再如第 8 题第（1）小题，考查比喻的修辞，这一类型的题学生并不少见，在分析本体和喻体的基础上，题目引导学生从大小、颜色和密度等多方面、多角度具体分析本体和喻体的相似性，从而在无形中让学生体会到比喻的精准和恰切，为学生今后写好比喻句提供了方法指导。

（3）发挥作业的育人功能，促进学生的全面发展。

我们应该赋予作业更多的育人功能，让学生通过作业，了解更多的跨学科知识，或是通过完成作业培养相应的品德。如随堂练习作业第 8 题第（2）小题，让学生观察银杏叶并进行比喻句的仿写，让学生对银杏叶有了一个直观的认识，使得语文作业与生物科学常识结合起来，同时培养学生细心观察并能够进行负责任表达的态度。再如随堂练习作业第 9 题，引导学生感受海滨小城的整洁后，通过进行仿写“同学们把校园打扫得十分干净”，对学生进行保持环境卫生、爱校护校的教育，润物无声。

（4）写法迁移，学以致用。

课后实践作业，结合单元习作，牵连“读”与“写”，让学生能够结合阅读学习写作方法，从自己生活的这座海滨小城——烟台入手，仿照课文的写法，进行有效的实践与仿写。

四、语文三年级下册《海底世界》作业设计

时间：2022 年 4 月 6 日

参加人员：全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：《海底世界》作业设计

中心发言人：杜娟

1. 活动讨论

- ①如何让学生了解课本是从哪几个方面介绍海底世界的。
- ②如何理解“窃窃私语”等词语的意思，并体会它们的表达效果。
- ③能让学生说出第四、五自然段是如何围绕一句话把一个意思写清楚的。

2. 活动案例



1. 课文朗读

我能将课文读准字音，读通句子，还能边读边想象画面。

2. 字词识记

(1) 我能画出并读准下面的词语。

窃窃私语 肌肉伸缩
警报 蕴藏 储量 单细胞 反推力

(2) 通过联系上下文和查阅资料，我知道了以下词语的意思。

窃窃私语：_____。

蕴藏：_____。

奇异：_____。

3. 内容了解

(1) 初读课文，我知道了课文是围绕 “_____” 这句话

来写的。

(2) 再读课文，我发现了这篇课文是从以下几个方面向我们描述海底世界。

第2自然段：海底宁静、黑暗。

第3自然段：海底的动物常常_____。

第4自然段：_____。

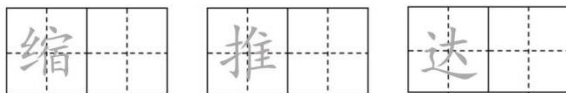
第5自然段：_____。

第6自然段：海底蕴藏着丰富的矿产资源。



二、随堂作业设计

1. 描一描，写一写。



2. 读课文，回答问题。

(1) 我会想象

在这一片黑暗的深海里，却有许多光点像闪烁的星星，那是有发光器官的深水鱼在游动。

这些光点还像_____，海底的景象真奇异！

(2) 我会发现

海底的动物常常在窃窃私语。

我们把“窃窃私语”换成“发出轻轻的声音”行不行？为什么？

你还能在文中找到相似的句子吗？并体会这样写的好处。

(3) 我会仿写

你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像小鸟一样啾啾，有的像小狗一样汪汪，还有的好像在打鼾……

你到秋天的山林走一走，就能看到各种颜色的树叶：_____。

(4) 我会动脑

①第四自然段围绕“海里的动物，各有各的活动方法。”这句话来写的，具体介绍了哪些动物呢？请同学们自己读一读，圈出动物的名称，画下这些海底动物的活动方法，试着完成下列表格。然后想一想，作者为什么选择这4种动物来举例子呢？

动物名称	活动方法	活动特点
海参	靠肌肉收缩爬行，每小时只能前进四米。	速度慢

3. 活动总结

本次作业设计帮助学生把课堂上所学到的知识进行巩固和深化，同时也能有效指导学生进行课前预习，培养学生自主学习的能力和习惯。它对于构建和提升课程，培养学习能力具有重要的作用。

课前预习作业，对课文的针对性比较强。本节课的预习作业主要包括有感情朗读课文、自学生字词、了解文章结构和主要内容入手。读好课文是学习语文的根，所以课前作业的设计主要围绕读课文展开，不仅要求学生读准字音，读通句子，更鼓励学生想象着画面去读，激发学生阅读兴趣。在此基础上，运用填空的形式引导学生了解文章重点段落的主要内容，为理解课后第一题打基础。

随堂作业练习主要从培养学生的想象力、写作能力、观察能力、阅读思考能力入手，第二大题第四小题设计了两个递进的学习任务，第一个是通过表格的形式帮助学生梳理第四自然段作者是怎样将“海里的动物，各有各的活动方法”写清楚的，并引导学生发现，作者介绍活动方法时不是随意选择对象，而是选择那些活动方法最具代表性的动物来写。在理清了第四自然段的写作思路和方法后，第五自然段的学习便提升难度，鼓励学生通过圈点勾画做批注的方式自主学习，运用本节课所学方法，整合第五自然段信息。

在实践作业中，我依托课内，延伸课外，布置拓展性课外阅

读作业，以此开阔视野，帮助学生积累语言，提高学生的语言感悟能力；布置“跨学科”作业，“长作业”，促进学生的全面发展。

五、英语四年级下册《Would you like something to drink?》

作业设计

时间：2022年4月7日

参加人员：陈晓、张康康、付鹏鹏、臧培汝

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：《Would you like something to drink?》

作业设计

中心发言人：臧培汝

1. 活动讨论

- ①学生不善于写或者总是写错英文句子。
- ②如何帮助学生抓出并掌握重点句型。
- ③如何让学生学会在生活中灵活应用重点句型。

2. 活动案例



Unit 3 Lesson 3

Would you like something to drink?

1. Let's dub. 看图片，完成配音并上传音频。



2. I'm a waiter! 假如你是餐馆小服务员，客人要点食物和饮品，你要怎么说呢，想一想，然后写在下面的四线格里吧！

3. Fill, imagine and act. 熊熊有一支神奇的铅笔，他画出来的东西都能成真，想象一下补全绘本，并和父母/朋友表演一下吧。



3. 活动总结

活动后，我们发现教师布置的作业科学、适量，学生作业整体质量有了很大的提高，学生完成作业的积极性得到很大的提高，更提高了英语学习兴趣。但如何让每节课作业都能吸引学生，教师如何妥善检查和落实作业完成情况仍需继续探讨。

六、低年级语文字词句运用培训

时间：2022年4月22日

参加人员：全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：低年级语文字词句运用培训

中心发言人：张康康

1. 活动讨论

- ①如何在字词句的训练中落实课标要求。
- ②关注不同册次、不同单元知识之间的联系。
- ③如何改进字词句运用的教学方法。

2. 活动总结

字词句运用在语文教学中占据基础性地位，是单元教学的重点。为提高语文园地“字词句运用”栏目的教学效果，近期，结合教研室低年级教材培训活动，我校组织全体语文教师开展了以“小题大做，让字词句闪耀思辨光芒”为主题的语文教研活动。语文老师们在认真学习观摩了视频讲座后，进行了交流研讨和总结汇报，大家纷纷表示受益匪浅。

（一）明确学段要求

字词句运用在各个学段都有不同的目标要求，在教学前应认真研读，这在我们平时的教学中是十分欠缺的。老师们经常就题论题，导致字词句运用流于一般的练习题，没有达到一步一个台阶的训练效果。通过培训，老师们系统地掌握了四册书中的字、词、句训练点，为今后的教学理清了思路。

（二）进行纵向梳理

字词句运用在不同学段的上下学期、同一册书的不同单元之间均有勾连，前后呼应，如一年级下册的音序查字法，分别在一二三单元进行逐级训练，但老师们以往在教学中往往只关注到本单元的训练要点，没有进行整体的纵向梳理，导致教学中出现断层的问题。通过培训，老师们明确了教学一类知识点的方法，逐渐将教学方法最优化。

（三）丰富教学方法

在四位领导的解析中，均有对字词句运用练习题的多种方法的介绍，让我们茅塞顿开。老师们对比自己以往的教学，在方式方法上，仍然拘泥于简单与重复，不能做到灵活运用。通过学习，老师们表示在指导学生运用字词句方面会有有的放矢、采用多种方法进行。

字词句板块的教学需要结合年段目标，明确教材定位，根据教材编排特点，关注学情，因材施教。在春暖花开的季节与“字词句”相拥，云端培训点亮心灯，小题更需大做，不负语文教学



的使命。

七、中高年级语文词句段运用培训

时间：2022年6月6日

参加人员：全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：中高年级语文词句段运用培训

中心发言人：张康康

1. 活动讨论

①如何在词句段的训练中落实课标要求，找准训练目标。

②关注单元整体，系统训练词句段的运用。

③如何改进词句段运用的教学方法。

2. 活动总结

为提高语文教师的教学水平，引领广大教师精准把握教材，近期，烟台御龙山学校结合区教研室下发的培训资源，开展了中高年级词句段运用教学的主题教研活动。

（一）明确目标定位

进入三年级，不同于低年级的“词字句运用”，词句段运用栏目将词语积累词语辨析、句子品读、情景小练笔等融合在一起，以全新的面貌呈现在学生面前。“词句段运用”的训练点大多源于这一单元的课文，教材在一单元最后的园地呈现，其编写意图就是想让我们通过课文学习来辅助练，说练习为学生进行语言品味和表达，架设起一座座桥梁，进而激活学生的语言思维。通过

培训，老师们更加意识到，在词句段运用的教学中，需要我们对接语文要素，明晰目标定位，将单元语文要素和词句段运用教学内容相对接，帮助学生理解训练要求，找准训练目标，并通过实实在在的训练活动，让学生在语言实践中逐渐的将语文知识转化为语文能力、语文素养。

（二）立足单元整体

词句段运用虽安排在每一单元最后的语文园地中，并非是一个孤立的版块，在教学时要注意立足单元整体进行教学，既要关联单元主题，又要落实语文要素的训练，联系几篇课文内容进行整合。例如三年级下册第七单元，用“你可知道……？”的问句开头写一段话，如果孤立地看这样一个问句，仿佛就显得毫无意义。但是学习了《海底世界》一文后，引导学生关注课文开头的问句和中间2到5自然段之间的联系，便能清楚地发现这篇课文的开头，用设问引出后文则从几个方面介绍海底世界。这样的开篇既与后面的自然段相呼应，更吸引了读者的眼球。我们可以清晰可见，这道题的训练点便是围绕一个意思，用问句做开头，从不同方面介绍一种事物。我们在指导的时候就可以有章可循了。再如五年级下册第二单元，单元语文要素是学习阅读名著方法。词句段运用则安排总结阅读方法，是对单元语文要素进一步巩固和强化。

（三）重视方法引领

“授之以鱼，不如授之以渔。”词句段运用旨在培养学生的

语用能力，在教学中我们不仅要注意研究自己“教”的方法，更要好好琢磨如何让学生学会“学”的方法，以学为本，巩固练习，让学生通过不断运用刚才学到的方法，扎实训练，激发学生的主体地位，让学生在主动参与学习活动的过程中，通过结合自己的生活，不断创设新的语境，运用语言，提升能力，深化情感，进行积极的自我建构，在情境中细细品味语言，锻炼学生准确运用词句段的能力，同时积累优美生动的语言。老师们在今后的教学设计中将更加关注自己的教法与对学生学法的引领，力求能够在教与学之间搭建桥梁，能够活跃学生的思维，唤起学生的情感，由教的意图转化为学的意图。

本次视频培训内容充实，既有高屋建瓴的理论指导，又有具体可行的教学建议，参训教师认真学习，可以对把握不准的地方反复观看，从培训中受益良多，为课堂语文教学指明了方向。

