

烟台经济技术开发区第十一小学

劳动立人课程规划

课程的宗旨：在立人教育思想下，引导学生树立正确的劳动观念、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，提高劳动素养，发挥劳动教育在立人过程中树德、增智、强体、育美的综合育人功能。

一、课程的基本理念

立人劳动课程是基于“生活立人”理念，即“让儿童在共同生活中学会学习、学会做事、学会做人”进行建构和实施。二是基于“立人课程”培养目标：即“培养底蕴丰厚、人格健全、创新多能的时代新人”进行建构和实施。具体为，基于“立人课程”五大核心素养——仁爱 善学 刚健 创造 敏行；十二大关键能力

——劳动力、创造力、行动力、思维力、责任感、合作力、健美力等，培养学生劳动观念和劳动精神教育。在家庭生活、校园、课堂生活和社会生活中，学习和掌握劳动知识技能，领悟劳动的价值和意义，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。三是结合学校积极心理品质和核心美德教育，实现劳动立人。

立人教育强调新时代劳动特点，继往开新。让学生在共同真实的个人生活、生产和社会性服务生活中，在家庭生活、校园生活、课堂生活和社会生活中，动脑、动心，动手，从而懂劳动、爱劳动、能劳动，在劳动中知仁、爱仁、行仁。

培养学生的积极的劳动情感，和劳动过程中的体验和感悟，

引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。让学生在任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

发挥主体作用，激发创新创造。关注鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

二、课程目标和内容

（一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

（二）主要内容

我们组织教师对劳动立人课程结构进行研究、把综合实践和劳动教育课程下的主要内容进行重构，形成了实验小学劳动立人课程群，主要包括以下六大领域：

家庭劳动课程：通过引导学生参与家庭生活各项劳动来培养学生的家务劳动技能，利用劳动清单进行引领和评价，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力。

校园劳动课程：包括习惯养成课程、校园公益劳动、餐厅服务劳动等及清单规定劳动活动等，培养学生的基本劳动技能。

校内种植养殖课程：学生在校内劳动基地“知耕园”进行植物种植，在班中进行种植养殖，了解动植物的生长过程，初步体验种植、养殖等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

社会志愿服务活动课程：学生通过助残敬老、社区卫生服务、爱心义卖、小红帽爱心志愿者公益活动等参与到社会志愿服务中，培养公益劳动意识，增强公共服务意识。

特色劳动技能课程：校内设有食育工坊、彩虹线坊、创客教室，学生深入其中，探索特色劳动技能带来的成就感。

综合探索实践课程：包括综合实践课（品读家乡、探秘海洋、创意时空、体验民俗）和项目化学习（酒庄研学），学生在探索中习得劳动品质。

（三）分学段劳动内容

低年级（一、二年级）：以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：（1）完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；（2）参与适当的班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；（3）进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

中高年级（三、四、五年级）：以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会 1—2 项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与

他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

三、课程实施

将劳动教育纳入立人全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。

（一）课程设置（包括课时安排+劳动实践活动安排）

1. 独立开设劳动教育必修课。劳动教育课平均每周 1 课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。

2. 在学科专业中有机渗透劳动教育。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

3. 在课外校外活动中安排劳动实践。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学 1 至 2 年级 2 小时，3-5 年级 3 小时；

每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学低年级以校

内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动（学校学农基地课程）。

4. 在校园文化建设中强化劳动文化。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动；

组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

附表 1：各年级“学校学年（或学期）劳动教育计划”

附表 2：学年、学期劳动教育实践活动具体安排

附表 3：劳动周等集中劳动规划和标准要求

（二）课程实施

围绕劳动教育关键环节，实施劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。

注重围绕劳动教育的目标和内容要求，把握劳动教育任务的

特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

（三）劳动教育方式

1. 讲解说明。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。

组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

（四）劳动教育原则

1. 认知和实践锻炼相结合（知行合一原则）。经历实践前的计划构想、劳动与实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对活动认知、理解，做到知行合一。

2. 劳动教育与其他教育活动相结合。（融合整合原则）在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分整合。和学校管理整合。

3. 传统劳动与现代劳动相结合。（时代兼容原则）将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。

4. 脑力劳动与体力劳动相结合。（手脑心结合原则）在劳力

之上劳心。强调任务驱动下的真实情境下的动脑——动手——动心。

五、课程保障

（一）教师队伍建设：专兼职相结合。设专职劳动教师 1 名；兼任教学研究。

（二）丰富和拓展劳动实践场所

建立劳动教育实践资源，校内基地资源：创客中心、艺术楼、综合实践与劳动中心、劳动技术实践教室、校园种植园地和楼顶种植园地。

校外基地：开辟校外资源现有综合实践基地、青少年校外活动场所、土地、山林、草场等学农实践基地，确立厂矿企业作为学工实践基地；认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等作为服务性劳动基地。推动学校充分利用校内学习、生活有关场所。

（三）加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

四、课程评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用

大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1. 平时表现评价。要在平时劳动教育实践活动中及时进行评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2. 学段综合评价。学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。在高中和大学开展志愿者星级认证

3. 开展学生劳动素养监测。将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

