



烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022-2023 学年教学研究活动及成果

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学进行了“语文学科教学大比武”教学研究活动，举行了教学大比武活动，荣获牟平区语文学科教学大比武优质课。

成果照片

2022小学各…大比武公示

【语文学科】

学校	姓名	年 级	课 题	比武成绩	名次
官庄小学	于莎莎	五年级	《鸟的天堂》	95.7	1
宁海街道中心小学	张莉	三年级	《大自然的声音》	94.2	2
姜格庄街道中心小学	郝巧丽	四年级	《为中华之崛起而读书》	93.5	3
第二实验小学	董奕彤	二年级	《刘胡兰》	93.3	4
新车小学	杨鑫	二年级	《八角楼上》	90.8	5
所范路小学	朱军波	二年级	《八角楼上》	90.6	6
第二实验小学	王惠乙	二年级	《朱德的扁担》	89.8	7
第二实验小学	冯亚南	二年级	《难忘的泼水节》	89.6	8
第二实验小学	郭伟	三年级	《大自然的声音》	89.1	9
养马岛中学(小学部)	杨应春	五年级	《四季之美》	88.2	10
第二实验小学	王皖芳	四年级	《为中华之崛起而读书》	88.5	11
莒格庄小学	王丽霞	三年级	《父亲、树林和鸟》	87.8	12
实验小学	于华	三年级	《大自然的声音》	87.7	13
王格庄	王阿丽	二年级	《难忘的泼水节》	87.5	14
文昌小学	韩伟娜	三年级	《读不完的大书》	87	15
观水镇初级中学小学部	孙伟	五年级	《鸟的天堂》	86.5	16
刘家奇小学	夏美华	三年级	《读不完的大书》	86.1	17
玉林店小学	张霞	五年级	《古诗三首》	86.1	17
文化街道新建街小学	孙家运	四年级	《为中华之崛起而读书》	85.9	19
武宁益路小学	于梅	二年级	《八角楼上》	85.8	20
文昌小学	何洁	五年级	《月迹》	85.8	20
龙潮小学	吕晶晶	四年级	《古诗三首》	85.7	22
文化中心小学	王丽	二年级	《八角楼上》	85.1	23
五里头小学	郝欣	三年级	《大自然的声音》	84	24
实验小学	王倩	二年级	《刘胡兰》	83.9	25
龙泉小学	吴亮	三年级	《读不完的大书》	82	26
大窑街道中心小学	高殿英	三年级	《大自然的声音》	82	26
实验小学	贺雅洁	四年级	《为中华之崛起而读书》	81.5	28
高陵小学	孙育英	五年级	《鸟的天堂》	80.6	29
宁海街道中心小学	唐欣	二年级	《刘胡兰》	80.6	29
埠西头小学	杨福花	四年级	《为中华之崛起而读书》	79.6	31
沙子小学	马玉航	四年级	《古诗三首》	76.7	32
水道镇中心小学	曲逸英	三年级	《大自然的声音》	75.1	33
隆德小学	宋欣欣	二年级	《八角楼上》	75	34
涌馆小学	曹福路	四年级	《梅兰芳蓄须》	74.5	35
文化中心小学	夏泓	四年级	《古诗三首》	74	36
蛤埠后学区小学	李艺华	二年级	《八角楼上》	73.2	37
新车小学	任立伟	四年级	《为中华之崛起而读书》	72.7	38

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022—2023 学年教学研究活动及成果

时间：2022 年 9 月 27 日

参加人员：李卓岩、王庆、王丽霞、于巧、曲美华

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：小学生生活化作文的研究

中心发言人：王丽霞

一、活动讨论

1、引导学生注意观察生活，善于利用生活中发生的事作为例子，让习作更充实。

2、从日记抓起，在日记中培养学生观察生活的习惯，积累素材，积累好词好句。

3、关注评价，让学生体验成功的喜悦，产生浓厚的写作兴趣。

二、活动总结

学生的作文写作不是简单的文字堆砌，而是需要学生在结合实例分析后，思考其中的道理，并运用恰当、准确的语言对其进行表达。在此过程中，老师可以运用生活化的方法，对学生进行作文写作引导，让学生结合生活实例，对事情发生对策原因、过程和结果等展开论述，然后思考其中的道理，或者是让学生注意观察生活中的景物、事件或人物等，让学生懂得留心生活，通过这些生活化的方法，使学生的写作素材更加丰富，写作内容也更

加富有情感，提高作文的教学效果。

三、活动成果

经过教研活动，让学生的习作更加贴近生活实际，同时也促使语文写作水平不断提高。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022-2023 学年教学研究活动及成果

时间：2023年4月20日

参加人员：李卓岩、王庆、王丽霞、于巧、曲美华

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：落实读写结合的有效策略

中心发言人：李卓岩

一、活动讨论

- 1、从教材入手，寻找仿写素材。
- 2、找准读写结合点，写在合理想象初。
- 3、注重读中批注，写在课堂点滴处。

二、活动总结

在语文教学中，阅读是最基本、最典型的学习形式。它是理解文章中心意思和写作特色的基本途径。语文教学不但是为了阅读，而且是为了应用，但阅读是基础，只有在阅读教学中进行行之有效的读写训练，才能提高学生的习作水平。

三、活动成果

经过教研活动，让学生在动态的语言实践中习得语言，发展语言表达能力。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022—2023 学年教学研究活动及成果

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学在 20212 进行了“课堂大比武”教学研究活动，活动主题为“信息技术应用能力提升 2.0 与课堂教学的整合”

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022—2023 学年教学研究活动及成果

时间：2022 年 9 月

参加人员：李振喜、宋修军、倪志晓、杨君利、孙庆田缺席
人员及原因：无

教学研究活动主题：课堂上如何培养学生的注意力？

中心发言人：李振喜

一、活动讨论

- 1、如何在游戏中训练学生的注意力？
- 2、如何把握一堂课的最佳时间，集中学生的注意力？
- 3、如何约束学生注意力集中？

二、活动总结

通过本次教研活动我们所有教师达成了以下共识并在课堂教学中加以运用。

在游戏中训练学生的注意力；

把握一堂课最佳时间，集中学生注意力；

严格要求约束学生的注意力；

变换内容和方式，吸引学生的注意力。

当然，培养小学生注意力的方法有很多，其具体实施方法也不尽相同，还需要我们在教学实践中不断探索、总结、实践，在实践中不断修改完善，使其日臻成熟。

三、活动成果

经过教研活动，教师能够在课堂教学中利用多种方法在不同的时间段集中学生的注意力，学生注意力的集中程度比以前有了很大的提高。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学

2022—2023 学年教学研究活动及成果

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学在 2023 年 4 月进行了主题为“让数学与生活水乳交融”数学教学研究活动，宋修军老师执教的《圆的面积》一课参加烟台市“一师一优课”活动评选。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学



2022-2023 学年教学研究活动及成果

时间: 2023 年 4 月

参加人员: 李振喜、宋修军、杨君利、倪志晓、孙庆田

缺席人员及原因: 无

教研活动主题: 让数学与生活水乳交融

中心发言人: 宋修军

一、活动讨论

- 1、新课的引入如何拉近数学与生活的联系?
- 2、探究新知的过程中如何让学生真正感受到数学来源于生活又服务于生活?
- 3、如何让学生在实践活动中感受数学的价值?

二、活动总结

活动中老师都在思考“如何让数学与生活水乳交融?”并叙述了各自的想法和做法,总结如下:

新课的引入要有生活情趣。良好的开端是成功的一半。教学中充分利用学生身边的生活现象引入新课,能使学生对数学有一种亲近感,感到数学与生活同在,同时也能激发学生的好奇心和求知欲,从而使学生积极主动的投入到新知的学习中。

在探究新知的过程中体验生活。现实生活中有大量的数学原型,教学中把知识与生活、学习有机的结合起来,让学生更深刻的体会到数学来源于生活,又应用与生活。。

在实际运用中,感受数学的价值。教学中,教师应经常引导

学生运用所学去解决生活的实际问题,使学生感悟到数学学习的价值所在。

三、活动成果

经过教研活动,老师在思想上能够认识到数学与生活是密不可分的,并在教学实践中渗透给学生,学生也能在教师的引领下,运用所学去解决生活的实际问题,使学生感悟到数学学习的价值所在。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022-2023 学年教学研究活动及成果

时间：2022 年 10 月 19 日

参加人员：张铭明 张志锦

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：小学英语口语交际能力的培养

中心发言人：张志锦

一、活动讨论

- 1、缺少真实英语语境限制学生口语发展。
- 2、不自信，带着负面情绪影响英语口语交流。
- 3、基础差，对英语失去兴趣，从而排斥口语交流。

二、活动总结

老师们更加了解了英语口语交际在进行英语的学习中具有
一定分量。为了提高小学英语口语交际能力，可以从这几个方面
进行培养，对学习的氛围进行改变，对学生进行情感渲染；创设
多样化的学习情境，例如组织学生进行英语朗读比赛和演讲比赛；
在对学生进行授课的过程中进行肢体的示范；拓展学生进行英语
口语交际的渠道，提高实践能力；对学生实行一定的鼓励。

三、活动成果

经过教研活动，学生在英语口语交流上取得了较大的进步。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022-2023 学年教学研究活动及成果

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学在 2023 年 4 月进行了“说议讲评”教学研究活动。



烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022—2023 学年教学研究活动及成果

时间：2023 年 6 月 16 日

参加人员：全体道德与法治教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何真正地用好读本？

中心发言人：曲友谊

一、活动讨论

- 1、如何确定读本德育教学目标？
- 2、通过哪些手段落实读本德育目标？
- 3、如何让读本德育教学真正深入每个学生心中？

二、活动总结

整合道法教材与《读本》教材内容，将两者内容相近的部分结合起来学，变分散为系统。我们发现《读本》与《道德与法治》教材秉持共同的基本理念：都是以正确的价值观为引导，培养合格的建设者和接班人。它们之间是互相呼应、互相映衬的，我们上课时可以将两者结合着来讲，让学生更系统、更全面地学习相关知识。例如高年级《读本》第六讲《国家一切权利属于人民》与五年级下册《道德与法治》第四单元《我们的国家机构》，高年级《读本》第七讲《法律是国之重器》与五年级下册《道德与法治》第五单元《法律保护我们成长》这两部分内容都是相通的，

我们在教学过程中就可以将其分别整合来学习，让知识更加系统和全面，既节省了教学时间，又提高了学习效率。

三、活动成果

经过教研活动，学生的德育素质得到进一步提升。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学 2022—2023 学年教学研究活动及成果

时间：2021 年 10 月 24 日

参加人员：全体道德与法治教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何鼓励学生搜集资料

中心发言人：曲友谊

一、活动讨论

- 1、如何指导学生搜集有价值的资料？
- 2、通过哪些手段搜集资料？
- 3、如何筛选和教材贴切的资料进行整合？

二、活动总结

通过此次活动，学生在搜集资料时能真正领悟知识，变遥远为亲近。例如讲授低年级《我爱你中国》一讲时，教材中介绍“中华民族有着五千多年的文明历史，各族人民共同创造了灿烂的中华

华文明，取得了很多影响世界的伟大成就，涌现出了无数杰出人物。”然后列举了古代一些名人和发明创造等。孩子们觉得这些人物和知识离自己很遥远，他们感受不到这些名人和发明创造的伟大之处。我们课前鼓励学生大量搜集相关资料，了解这些名人的成就，以及对世界文化和科技带来的影响等。在课堂中同学们把自己搜集到的文字、视频、图片等展示交流，就让同学们对中国的灿烂文明有了直观的感受。通过学生自己搜集和梳理，把貌似遥远年代的概念，拉近呈现在学生的面前，知识自然就和学生亲近了，也有利于更好地消化和吸收。

三、活动成果

经过教研活动，学生的搜集资料的能力得到进一步提升。

2022—2023 学年教学研究活动及成果

时间：2022年10月20日

参加人员：曲恒贵、宋修龄、孙庆田、杨君利、倪志晓

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何在科学课中培养学生的创新思维能力

中心发言人：曲恒贵

一、活动讨论

- 1、科学教学中培养学生的创新思维能力的意义。
- 2、科学教学中培养学生创新思维能力培养的策略。
- 3、理论与实践研究的有效结合策略。

二、活动总结

活动的开展，科学教师不再一味地灌输书本上的知识，运用新课程理念来指导教学实践，转变观念，把课堂作为论坛，充分发挥学生的才智和潜能，竭尽全力为培养新世纪具有创新精神和实践能力的一代人才而努力，勇敢地面对不断变化的新局面和挑战。

教师按照创新发明的客观规律，发掘学生的好奇心，激发他们学习的求知欲望和创新兴趣，全面提高学生的素质，扩展学生的知识视野，充分利用各种内、外部条件，启迪学生的创新思维，提高他们的科学创新能力，鼓励他们创造发明，就会使他们成为我国科学技术现代化的后备人才。

三、活动成果

创新思维能力是指在已知的范围，构建新的天地，小学科学是一门需要不断思考、实践的课程，活动中采取多样化的培养方式，调动学生学习的积极性，学生的创新思维能力的培养得到了提高，奠定了学生的科学基础，增强了学生的创新意识和实践能力。



烟台市牟平区莒格庄镇中心小学

2022—2023 学年教学研究活动及成果

时间：2023年5月19日

参加人员：曲恒贵、宋修龄、孙庆田、杨君利

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：科学课中培养学生合作交流能力

中心发言人：曲恒贵

一、活动讨论

- 1、科学课中培养学生合作交流能力的必要性。
- 2、如何激发学生主动参与合作交流的興趣。
- 3、创设情境激发学生主动参与合作交流

二、活动总结

科学课程中合理有效地运用好合作学习，可以更好地提高同学间的学习效率。在完成课程目标的同时，还能够使学生学会合作，加强学生之间的交流和沟通，在合作的过程中从被动变为主动，提高学生的思维能力、观察能力、分析问题的能力和解决问题的能力。合作、交流的学习形式要注意放得开又收得拢，我们要在合作、交流后让学生动口小结交流结果。语言是思维的重要工具。科学研究表明，会讲话，会使人灵感涌现和增加创造力，从而使人变得聪明。培养儿童的语言表达能力，有助于提高他们的思维水平。让学生动口小结，既可以培养他们的归纳概括能力，使所学知识的、大胆的、认真的说。教师的点评是收拢时不可缺少的一步，这是对学生合作交流的最后一总结和提炼。它对学生进

行全方面的评价，既注意充分肯定学生的热情，又巧妙的让学生明白在合作交流中要懂得尊重他人，相互启发，取长补短。合作与交流能最大限度的给每个学生发言的机会，这不仅对内向胆怯的孩子是锻炼的好机会，而且同学之间还经常在交流中产生有趣的想法。

三、活动成果

在在合作中养成团队意识,感到集体荣誉感。在科学课程中有效地开展合作关系学习,使学生在科学知识的学习过程中收获更多的知识和更好的发展。

活动的开展使学生在课堂中正确的、合理进行学生与学生之间的合作与交流，让学生自主学习，学生从容地表达。学生在成员之间的合作，在团队中互相关心，互相帮助，在认知水平上，学生操作能力上互相帮助，取长补短，共同进步。通过小组合作学习，尽可能的发现小组内其他成员思维及个性与能力的闪光点，从而诱发和开拓自己的思维，达到自我完善，互相进步的目的。

