

【劳动教育】烟台市蓬莱区大辛店中学 2023-2024 年度劳动教育工作开展报告

中小學生处于世界观、人生观、价值观的萌芽期和形成关键期，完善中学生的劳动教育是顺应时代和学生发展的必然要求。而劳动评价是劳动教育的重要环节，能够引导学生树立正确的劳动价值观，提高劳动教育的质量。

一、 发展性和差异性相结合，体现评价内容的全面性。



新学期开始，我校就对学校的卫生区进行了划分，每个级部都自己专属的卫生区，每个班级都有自己固定的卫生区、每一个小组都有自己的值日日程表。对于刚入初一年的学生，我们进行了劳动工具使用的培训和劳动技能的训练，例如怎样拖地、怎样用蛇皮袋倒垃圾、怎样擦拭饮水机等等。我们对学生劳动成果的评价方面注重——学生参与卫生打扫的积极性、热爱卫生劳动的情感、分工合作的态度以及使

用劳动工具的技能等各个方面。



在检查卫生评价中，卫生打扫地及不及时，是否打扫干净，卫生工具地摆放、劳动成果地保持成果与维护等等细节都是我们考察的重点。每天上下午大课间，我们会联合政教处的老师一起进行卫生的检

查，并在十点左右在班主任群里进行检查结果地公布，即使反馈给各

班主任 (内部)

归属于 蓬莱市大辛店中学

班级	宿舍	教室	卫生区	教学楼	合计	班级	宿舍	教室	卫生区	教学楼	合计
601						801					
602						802	-1				-1
603						803	-1				-1
604	-1				-1	804	-1				-1
605	-2				-2	805					
606						806					
701						807	-1				-1
702						9012	-5				-5
703	-1				-1	9034					
704	-1				-1	9056	-1				-1
705	-1				-1	9078	1				1
706											
707	-2				-2						

李国繁 学习中

大辛店中学卫生检查反馈11月汇总表

班级	一周	二周	三周	四周	合计	班级	一周	二周	三周	四周	合计
601	17		-1		16	801	8	-1			7
602	6		-2		4	802	7		-4	-1	2
603	13	-1	-2		10	803	4	-1	-1	-1	1
604	14		-2	-1	11	804	11			-1	10
605	9	-1	-1	-2	5	805	8		-1		7
606	5				5	806	17		-2		15
701	17	-1			16	807	11		-3	-1	7
702	8				8	9012	9	-1	-2	-5	1
703	5		-2	-1	2	9034	13				13
704	9	-1		-1	7	9056	15	-1	-2	-1	11
705	17			-1	16	9078	22		-1	-1	20
706	5	-1	-2		2						
707	5		-1	-2	2						

备注：第一周成绩为宿舍及教室内务评比成绩。

班主任，进行即使整改和保持。

二、 质性和量化相结合，体现评价方法科学化。

在对学生的劳动评价中，我们不但重视对学生劳动知识与技能地量化评价，而且也积极关注学生的劳动情感、态度、价值观，并将之进行质性评价。我们还尊重了学生的差异性，认可学生在劳动过程中体现出来的个性化，避免以分数和等级的形式，直接呈现评价结果，保护学生自尊心。

本学年，我们在初一、初二、初三尝试了家务劳动契约制。我们利用每个周末学生回家的时候，跟家长签订劳动契约，每周分担家

务一项劳动，例如做饭、收拾家务、洗衣服、刷鞋等等。家长根据学生的表现对学生做出评价。



我们给学生建立了劳动成长记录档案袋，通过把每个周劳动契约

活动的材料汇总在一起，将学生持续性的进步反馈给教师、学校和家长，并将之纳入学生综合素养评价中去。我们对劳动的过程进行监测与实时记录，为学生的劳动教育评价提供事实依据。

烟台市蓬莱区大辛店中学
初二部家务劳动契约

甲方（学生）：李佳欣

乙方（家长）：周信明

契约内容：自己刷鞋、为父母刷鞋。

烟台市蓬莱区大辛店中学
初二部家务劳动契约

甲方（学生）：李维康

乙方（家长）：周信明

契约内容：整理厨房。

烟台市蓬莱区大辛店中学初二部家务劳动契约

契约双方	甲方（学生）： <u>李维康</u> 乙方（家长）： <u>周信明</u>
契约内容	对自己的房间进行简单的整理、布置、清洁。
甲方履行过程	劳动的兴趣浓厚，比如洗袜子时从以前洗完袜子心情就不好，现在洗完袜子心情就好多了。而且洗完袜子后，还会把袜子放进洗衣机里，这样就不用用手洗了。这样你就能体会到劳动的乐趣。
收获感悟	
乙方评价	劳动对于我们来说是一件很累的事情，但是看到孩子能主动去做家务，我们也很开心。孩子还说要经常做家务，这是件好事。
教师评价	★★★★★

烟台市蓬莱区大辛店中学初二部家务劳动契约

契约双方	甲方（学生）： <u>李维康</u> 乙方（家长）： <u>周信明</u>
契约内容	整理厨房。
甲方履行过程	将抹布弄湿，将东西放好，开始打扫。劳动使我很有成就感，同时我也体会到了家务感，厨房也变得比以前更加整洁漂亮了。
收获感悟	
乙方评价	非常好。
教师评价	★★★★☆

三、 自评和他评相互结合，坚持评价体现多元化。

在对学生的评价过程中，我们坚持多元动态的评价方式替代了惯有的单一的量化考核，给予学生自我提升的空间。激励着学生动态地、完整地、立体地、发展地成长，增加劳动的乐趣，共享劳动的快乐。以为初三的劳动评价量表为例：

初三劳动清单及评价

主题	劳动项目 (按照清单内容选择 劳动项目填写)	自我评价	
		劳动参与	劳动技能
校园劳动		★ ★	★ ★
田园劳动		★ ★ ★	★ ★ ★
家园劳动		★ ★ ★	★ ★ ★
组长评价			
教师评价			
家庭综合评价			

在对学生的劳动评价中，我们考虑了学生间的评价、自我评价、教师评价和家长评价，对学生的劳动进行更全面、立体的展示。在学期末，我们把每一个孩子的评价表纳入学生的劳动档案袋里。

四、 过程与结果相结合，提高评价的有效性。

本学年我校尝试了劳动竞标进校园活动。把我校的劳动教育基地

通过逐层竞标的方式，细化到每一个班级、每一个小组中。统一劳动时间、统一劳动标准、统一劳动督促、统一劳动检查、统一劳动奖励。

我校开辟了中草药种植基地、草莓园、五谷种植园等劳动基地。在每一个级部采取劳动竞标的方式取得种植权、管理权、采摘权。



我们充分肯定每一个班级、每一位学生的劳动热情、管理参与积极性。在学生参与劳动过程中，鼓励孩子们自己动手解决问题。孩子们可以向生物老师、一些富有种植经验的老师请教问题，可以上网百度不懂的地方。对于这些好学上进、不耻下问的学生，我们给与了学生所在班级的考核量化加分。管理草莓园的孩子精心地管理着自己的草莓，由于我们种植的是四季莓，精心的管理常常带给我们意外的惊喜，一个一个小小的草莓是对孩子们辛苦付出的最好的回报。管理五谷园的孩子在秋天收获了金灿灿的玉米、饱满的绿豆、黄豆、豇豆等等。而管理中草药的孩子，第一次认识了金银花，第一次体验到采摘金银花、晾晒金银花的快乐。



学校结合孩子的劳动成果，在周一全校师生大会上，对以上班级进行了肯定和表彰，并作经验总结介绍，号召同学们向他们学习。同

时，参与竞标活动的班级的同学们自己也写出自己的心得体会，作为自己的劳动收获，存入自己的劳动档案袋中。在每一个班级中，出力



最多劳动最积极的同学，我们拍照张贴文化墙进行宣传、表扬。

我校劳动教育的评价注重在学科教育中渗透劳动意识、劳动知识、劳动技能等，促进劳动教育与学科教育的深度融合。同时，我校将劳动知识、劳动意识、劳动习惯、劳动精神等都纳入劳动评价的内容，给学生创造劳动成果展示的机会，让学生在劳动成果展示中不断树立自信心，从而激发学生劳动的潜能和对劳动的热爱。