

第六小学 2023-2024 学年劳动教育工作报告

“劳动是世界上一切欢乐和美好事情的源泉。”为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，切实加强学生的劳动教育，第六小学结合“润·合教育”特色课程体系，以“三四三”育人目标为指导，多措并举，有效开展多种形式的劳动教育活动，形成“三三四”劳动教育课程体系，实现以劳润德、以劳启智、以劳健体、以劳合美、以劳笃行的育人目标。

一、合理规划课程安排

学校严格落实“1+1+x”的课时制度，将劳动教育和综合实践活动纳入课时计划，劳动和综合实践活动严格按照课程标准要求安排，保证每周各 1 课时。利用《第六小学劳动清单》及《一日一劳动卡》，指导学生每日课外活动及家务劳动至少 30 分钟，1—2 年级每周不少于 2 小时，3—5 年级每周不少于 3 小时。

学校组织各年级以培养学生的核心素养为导向，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，以任务群为基本单元，进行系统设计，结合校情、师情、学情，根据学生年龄的差异和技能的梯度性，制定学期课程计划，确定各年级劳动任务群，切实落实每周的劳动必修课，丰富活动内容，满足学生多样化、个性化的发展需求。

日常生活劳动主要开设清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养三个任务群，以家庭、学校为主要劳动场所，指导学

生进行劳动实践。低年级立足学生个人生活自理，主要包括简单的收纳整理、物品清洁等，鼓励学生完成与个人卫生相关的劳动，初步建立及时整理与收纳的意识；中高年级着重于清洁环境、归类收纳、简单的烹饪制作等，提高打扫卫生的劳动能力和整理收纳的生活能力。劳动内容的设计有梯度、有层次，注重培养学生的生活能力和良好的卫生习惯，树立自理、自立、自强意识。

生产劳动主要开设农业生产劳动、传统工艺制作、新技术体验与应用三个任务群，充分利用学校现有资源，结合日常生活情境开展生产劳动实践。学校各年级生产劳动课程的开设也成阶梯形：低年级开设农业生产劳动及传统工艺制作两个任务群，以简单的种植养护常见植物、手工艺品制作为主，培养对动植物的喜爱之情，感受传统工艺的奇妙，树立积极的劳动意识；中高年级生产劳动类课程较为丰富，涉及农业、手工业等，并结合春节、国庆节等节日开展剪窗花等相关的劳动体验活动，并在三年级开设创客系列课程，四年级开设蜡染体验课程，让学生在生产过程中体验从简单劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，培养团队合作精神，淬炼生产劳动技能，初步感受新技术在劳动实践中的应用，具有进行创造性劳动的热情。

生产劳动主要开设现代服务劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群，根据学校、社区的实际需要与条件，立足社会现实问题，引导学生参与到服务性劳动中去。此任务群主要在中高年级中开展，充分利用社会教育资源，引导学生体会

服务社区的意义，增强公共服务意识，形成社会责任感。

二、评选“劳动之星”

我校还制订了《第六小学劳动教育指导清单》，依据不同学段学生特点，通过劳动清单的方式推进落实，进行简单的家务劳动，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。培养学生珍惜劳动成果，树立正确劳动观念。

学校还在此基础上给每个学生建立了《第六小学劳动成长手册》，按月份记录学生的劳动实践过程，班主任老师通过家长的反馈和活动照片评出每月“劳动之星”，让学生劳有所获，动出精彩。

王吉良
4.1

四年级劳动清单

项目内容	自我评价		家长评价	
	劳动参与	劳动技能	劳动参与	劳动技能
整理换季衣服	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
整理衣柜	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
清洗马桶	★★★☆☆	★★★★	★★★☆☆	★★★★
清洗书包	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
做水果拼盘	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
养护植物	★★★★	★★★☆☆	★★★★	★★★★

注：请对照清单中的项目，根据完成情况打星：偶尔参与1星，经常参与2星，每天参与3星。掌握1星，熟练掌握2星，能展示分享3星。

9月

1	2	3	4	5	6	7
家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评
8	9	10	11	12	13	14
家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评
15	16	17	18	19	20	21
家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评
22	23	24	25	26	27	28
家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评
29	30	31				
家长评 自己评	家长评 自己评	家长评 自己评				

学生自评	认真学习劳动 做力所能及的事	学生互评	★★★★
家长评价	行为习惯养成 动手能力提高	教师评价	★★★★
家校共评	劳动小明星		

三、开展节日主题劳动实践

学校以节日为契机，提升劳动教育品质。借助中秋节、国庆节等节日契机，开展了“习俗体验”类、“爱国爱党”类主题系列活动，提升劳动教育品质。

3月份开展“春日种植忙 劳动伴成长”种植活动，打造校内种植基地。开辟了“崇绿种植基地”，种植基地包括校内种植园和班级种植箱。在减轻学生作业负担的同时，让学生融于自然，在与自然的亲密接触中体感悟劳动的快乐。



五一开展“慧”劳动“悦”成长劳动周活动，各班级开展“劳动周”主题班会，组织召开校园劳动竞标会，按年级分主题竞标劳动任务，分配给每个班级的个人管理员或小组，同时与签订劳动契约合同，建立相互支持、相互监督、相互评价的机制。将创新创造与劳动相结合，利用一次性竹筷、水瓶、废纸箱、易拉罐、废旧衣物等常见的生活废品，有效地变废为宝，制作自己独创的手工作品。



9月份开展“佳节共赏中秋月”第六小学中秋节劳动实践活动，通过自己动手制作月饼、节日贺卡、中秋花灯，中秋书法展等劳动实践，充分发掘传统节日内涵，让学生传承中华民族的传统文化，并在活动中培养学生劳动参与意识和动手能力。



10月份开展“喜迎二十大 欢度国庆节”第六小学国庆节劳动实践活动，通过树叶画制作、手绘国旗、社区志愿服务等活动，加强爱党爱国主义教育，培养学生热爱祖国的情

感，树立正确的劳动意识，提高劳动素质。



四、组织学生开展研学活动

第六小学四年级全体学生走进黄渤海新区综合实践学校开启了为期一周的研学活动。同学们走进生活，走进自然，在劳动和综合实践中获得真理，并检验真理。孩子们在实践活动中探索，在探索中学习，在学习中思考，在思考中进步。他们开阔了视野，自理自立，互勉互助，能有所得，有所突破，收获了与平时不一样的体验。





五、开展种植基地活动

学校组织学生将学校崇绿种植园、班级种植箱、无土栽培进行了修整、播种，并积极邀请有相关经验的家长参与，开展了中草药种植活动。



六、劳动评价

1. 教师评价：教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。其活动效果与质量，学生是主体，教师

是关键，强化对教师的评价，就是抓住了劳动与综合实践活动的关键。对教师的评价旨在调动教师参与实践活动的积极性、主动性与创造性，强化对学生活动过程的指导管理，促进教师的专业化发展。评价的主要内容包括活动方案、活动准备、活动过程、活动的组织管理、活动记录以及活动总结、活动成果的等。

2. 学生评价：建立以档案袋为主要依据，以星级评定为主要形式的评价体系。让学生按活动小组建立自己的活动档案袋，保存本小组活动所获得的主要资料。比如学生活动的照片、搜集的资料、体验日记、作品、调查报告等，提供给星级评定时参考、作为星级评定的主要依据。指导老师设计“星级”评价汇总表。每次活动后，经过评议，会在评价汇总表中给组员画上“星”作为奖励。

劳动教育能够在潜移默化之中培养学生的劳动兴趣、磨练学生的意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展。本学年的劳动教育课程已经结束，但是在今后的实践中，我校教师会继续学习劳动教育精神，转变劳动教育理念，主动将劳动教育的理论落到实处，与学生共同成长。