

10 端午粽

学校：福山区天府街小学 班级：1.5 姓名：鹿雅婷

教学目标

1. 认识“端、粽”等 14 个生字和立字旁、米字旁 2 个偏旁；会写“午、节”等 7 个字。
2. 通过图文结合、联系生活实际，了解“箬竹叶、糯米、裹着”等词语的意思；积累“青青的箬竹叶、白白的糯米、红红的枣、又黏又甜、美滋滋”等词语。
3. 正确、流利地朗读课文，学习读好长句子；通过想象画面、体会心情朗读好课文。
4. 能用自己的话说一说粽子的样子、味道等，初步了解端午节包粽子、吃粽子的习俗、来历。

教学重难点

1. 正确朗读课文，读好长句子。
2. 能用自己的话说说粽子的样子、味道等。

教学过程

板块一 谈话导入，激发兴趣

1. 谈话导入

- (1) 你知道端午节是什么时候吗？学生自由回答
- (2) 你知道端午节有哪些习俗吗？

2. 引出课文题目。

- (1) 图片展示端午节丰富多彩的习俗活动。（课件出示：赛龙舟图）
- (2) 师生共同欣赏，感受端午节的节日气氛。
- (3) 在端午节这个中国的传统节日里，人们还会吃什么？吃粽子，引出课题。

3. 板书课文题目。

- (1) 齐读课文题目。
- (2) 认识新偏旁。
 - ①先观察课题里的新偏旁，说一说你的发现。
 - ②利用加一加的方法记偏旁，联系事物本身，含立字旁的字一般和站或依靠有关，含米字旁的字一般和米或食物有关识记偏旁。。

板块二 初读课文，认读生词

1. 跟着录音朗读课文。

(1) 要求：读准字音，把句子读通顺、读流利。

(2) 学生按照要求自由朗读，并标出自然段。

(3) 说一说课文总共由几个自然段组成。师指导纠正自然段划分。

2. 教师相机指导学生认读生词。

(1) 我是读词王。

课件出示：

端午 节日 粽子 总会 糯米
中间 十分 花样 红豆 鲜肉
带回去 了解 传说 纪念

(2) 师领读词语，学生跟读词语。

(3) 去掉拼音，学生再读词语。

3. 吃粽子认生字

师指名读生字，摘掉粽子宝宝。

板块三 诵读课文，品味内涵

1. 品读第一自然段，圈画出词语总会和盼着，体会词语的意思，感受外婆对家人的感情。

指导学生用“一到……总会……”说句子。

2. 品读课文第2自然段。学习重点

课件出示：

粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

教师引导：AAB 式的重叠词更能体现出粽子的特点——各种颜色相间，色香味美。表达了作者对粽子的喜爱。

词语填空，巩固内容

(1) 根据课文内容填空。

课件出示：

() 箬竹叶，() 糯米，() 枣。

(2) 学生填空：“青青的”“白白的”“红红的”。

拓展积累叠词形容词，指导学生说词语。

结合第2自然段的内容说一说：外婆包的粽子还有什么特点？香味和口感方面

学生带着问题自由朗读课文。

指导学生按照从外到内的顺序描述粽子的外形特点。

学生回答后教师小结：粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

（1）积累短语。（课件出示：又黏又甜”）

（2）指导学生说又…又…的词语

3. 研读课文第 3、4 自然段。

提问 1：外婆包的粽子花样很多，结合课文说一说外婆包了哪些花样的粽子。

学生带着问题自由朗读课文。

学生根据课文内容回答问题。

教师小结：外婆包的有红枣粽、红豆粽和鲜肉粽

提问 2：在外婆家吃了这么多粽子，“我”感觉怎么样？

美滋滋，积累 ABB 词语

4. 总结全文，情感升华。

（1）品读最后一段，了解端午节纪念屈原。

课外拓展，端午节吃粽子的由来。引导学生说一说通过本节课的学习有哪些收获。

（2）教师总结：每年端午节我们都会吃粽子，今天通过学习《端午粽》，我们不仅“品尝”了美味香甜的端午粽，还知道了端午节包粽子、吃粽子的习俗的由来。当我们吃美味的粽子时，不要忘记缅怀伟大的爱国诗人——屈原。

五、拓展延伸，作业设计

1. 学做“粽子代言人”，向大家介绍、推荐粽子。

2. 端午节是我国的传统节日，你还知道哪些传统节日？

六、教学反思

1. 本节课围绕着教学目标，我得到了以下效果：

（1）指导学习生字，为课文扫清障碍。一年级的教学，生字的学习是重中之重。在指导学生认字时，我让学生学习找到生字之间的共同点，注重教给学生识字方法，力求识字与运用相结合。

（2）积累和运用本课词语。文章用词丰美，如“美滋滋”、“又黏又甜”这些鲜活的词语都是第一次出现，“青青的、白白的、红红的”这些间语也能使描述的事物更加形象。教学时，引导学生多多积累，并学会运用。

2. 成功之处

(1) 以读为主，感受课文情感。在教学时我始终以读为主，让学生从带着问题读。

(2) 联系实际经历，体会课文内容。第二课时主要教学任务是了解外婆包的端午粽和其中包含的情感。因为端午节学生们都有体验过，所以让学生将自己的生活体验带入课文，他们理解课文就容易多了。

(3) 包粽子、吃粽子是中国传统节日端午节的习俗之一，通过本课的学习，我们要让学生接受中华优秀传统文化的熏陶，了解、热爱中华优秀传统文化。因此，课文最后我播放了一段视频，让学生直观地感受屈原的爱国之情，感受百姓对屈原的怀念。进而使语文学习延伸到课外，培养学生养成自主学习、自主探究的意识。

3. 不足之处

(1) 认识新偏旁部分以及朗读课文部分找自然段，在讲解过程中讲解的不够明确，出现小错误。

(2) 本文重点在第二自然段，要重点讲解第二段，其他段略讲。在本文处理中，第二段讲解不够详细，知识点练习不到位。

(3) 本文涉及到很多长句子的朗读，在长句子朗读的教学中，学生参与度太少，教师指导不到位，应该引导学生对长句子进行分解，多种方式练读，巩固加以运用。

4. 改进措施

(1) 对教学过程中出现的错误，要及时改正，并不断提高业务学习能力。认真分析课文，教师要转换角色，以引导者的角度传授知识，让学生说答案，切记直接呈现答案。

(2) 教学时应把识字和学习语言、发展思维，提高听说读写能力结合起来，同时又要注重语文方法、语文思维、语文习惯等方面的积累。

(3) 让课堂充满情趣，不仅是低年级孩子的心理需求，也是语文教学、识字教学本身内在的要求。在新课学习时可以采用多种游戏活动调动学生学习的兴趣。