



烟台市牟平区龙湖小学 2024-2025 学年数学教

学研究活动及成果

活动时间：2024 年 9 月 11 日

参加人员：教导处、全体数学老师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何优化小学数学问题解决策略的教学？

中心发言人：贺安丽老师

一、活动起因

在日常教学中，我们发现学生在面对数学问题时，往往缺乏有效的解题策略，导致解题效率低下，甚至丧失对数学学习的兴趣。具体表现为：学生在解题时缺乏条理性，不能正确识别和分析问题；解题方法单一，缺乏灵活性和创新性；对于复杂问题，往往望而却步，缺乏解决问题的勇气和信心。因此，本次教学研究活动旨在探讨如何优化小学数学问题解决策略的教学，以提高学生的解题能力和数学素养。

二、活动讨论

（一）问题诊断与分析

首先，我们组织学生对自己在解题过程中遇到的问题进行了总结和梳理。通过学生的反馈，我们归纳出以下几个主要问题：一是审题不清，不能准确理解题意；二是解题步骤混乱，缺乏条

理性；三是缺乏解题技巧，面对复杂问题时无从下手；四是缺乏自信心，对数学问题存在畏惧心理。

（二）教学策略探讨

针对上述问题，我们进行了深入的探讨，并提出了以下教学策略：

1. 加强审题训练：通过案例分析、对比讲解等方式，引导学生准确理解题意，把握问题的关键信息。同时，结合生活实际，将数学问题与现实生活相联系，提高学生的数学应用意识。

2. 优化解题步骤：通过示范讲解、小组讨论等方式，让学生掌握正确的解题步骤和方法。强调解题的条理性，要求学生按照“理解题意—分析问题—制定策略—执行步骤—检查结果”的顺序进行解题。

3. 丰富解题技巧：通过专题训练、思维拓展等方式，让学生掌握更多的解题技巧和方法。鼓励学生运用多种方法解决问题，培养他们的思维灵活性和创新性。同时，注重培养学生的数学直觉和推理能力，提高他们的数学素养。

4. 增强自信心：通过表扬鼓励、成果展示等方式，让学生感受到成功的喜悦和成就感。关注学生的个体差异，因材施教，为每个学生提供适合他们的学习资源和挑战机会。同时，加强心理辅导，帮助学生克服畏惧心理，增强自信心。

（三）教学实践与反思

在后续的教学实践中，我们将上述教学策略应用于课堂教学中，取得了显著的成效。学生的解题能力得到了明显的提升，他们能够更加自信地面对数学问题，并运用所学的策略和方法有效地解决问题。同时，我们也及时反思和总结教学实践中的经验和教训，不断调整和完善教学策略，以期达到更好的教学效果。

三、活动成果

通过本次教学研究活动，我们取得了以下成果：

1. 学生的解题能力得到了显著的提升，他们在面对数学问题时能够更加从容自信地应对。

2. 学生的数学素养得到了全面的提高，他们的思维更加灵活多变，创新能力得到了有效的培养。

3. 教师的教学理念得到了更新和升华，他们更加注重学生的个体差异和实际需求，因材施教，取得了更好的教学效果。

4. 学校的数学教学质量得到了整体的提升，学生的数学成绩和综合素质都有了明显的提高。

总之，本次教学研究活动取得了圆满的成功，我们将继续深化教学改革，优化教学策略，为学生的数学学习和发展贡献更多的智慧和力量。