

2023—2024 学年第一学 英语教学研究活动及成果



时间:2024年5月13日

参加人员:王昌青 万芬 宋雨桐

缺席人员及原因:无

教学研究活动主题:如何落实小学英语绘本阅读教学

中心发言人:王昌青

一、活动讨论

1. 如何选择合适的绘本材料。

2. 如何落实小学英语绘本阅读与教学活动相结合。

二、活动总结

在整个主题研讨过程中,教师们畅所欲言,能够发现问题,并针对问题讨论,各抒己见,提出合理建议,最终达成共识。

教研中,老师明白了,其实关注英语阅读并不是平地起高楼,学生在前面的语文学习中,基本的语言知识、必需的语言能力、适当的学习策略和学习习惯,都在由浅入深、由易到难的训练中逐步得到培养,我们要做的是消除教师和学生对“绘本阅读”的畏难情绪,引领学生爱上英语阅读,从而坚持英语绘本阅读。

实施小学英语绘本阅读教学是一个系统化的过程,需要教师从多个方面进行细致的规划和实践。以下是一些落实小学英语绘本阅读教学的方法:

1. 选择合适的绘本材料:根据学生的年龄、兴趣和英语水平选择难易适中、内容丰富、图文并茂的英语绘本。

2. 制定明确的教学目标:确定通过绘本阅读想要达到的语言技能目标、情感态度目标以及文化意识目标等。

3. 设计多样的教学活动:

○ 读前活动:介绍背景知识,激发学生的兴趣和预测故事内容。

○ 读中活动:通过提问、讨论等方式引导学生理解故事内容,关注语言细节,学习新词汇和表达。

○ 读后活动:通过角色扮演、复述故事、小组讨论等形式巩固所学内容,并鼓励学生进行创意表达。

4. 融合教材与绘本:将绘本内容与教材单元主题相结合,

相互补充，提高教学效果。

5. 创设语言环境：利用图片、实物、多媒体等教学资源，为学生创设一个真实的语言环境。

6. 培养阅读策略：指导学生掌握一定的阅读技巧，如预测、略读、寻读、精读等。

7. 注重学生参与：鼓励学生积极参与课堂活动，通过互动交流提高他们的语言运用能力。

8. 多元评价：采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，全面评估学生在绘本阅读中的表现。

9. 延伸课外阅读：鼓励学生在课外阅读更多英语绘本，将阅读习惯延伸到课堂之外。

10. 教师专业发展：教师应不断学习和实践，提高自身的绘本教学能力，参加相关的教研活动，与其他教师交流经验。

通过上述方法，可以有效地落实小学英语绘本阅读教学，帮助学生提高英语素养，培养他们的阅读兴趣和自主学习能力。

当然，英语绘本阅读教学需要一步一个脚印，步步扎根落地，在后期的实践中，我们还会发现学生的问题，借力专项指导课的跟进及平日课堂的分批关注，让绘本阅读走向扎实，让课堂走向高效，让素养提升落地。

三、活动成果

虽然学生英语绘本阅读能力的提升并不是一节专项指导课就能完成的，但我们在教学实践中，以学情为起点，不断调整，以单元整体推进的进阶式实施，对学生进行有广度、深度的绘本阅读教学，最大化提高了学生阅读能力，促进了学生思维过程完整化、个性化、品质化。