

烟台市莱山区第三实验小学 2022-2023 学 年教学研究活动及成果

时间：2022 年 9 月 26 日

参加人员：郑静 朱跃琴 周琳 徐建玲 姜丽丽 盖卓琪
孔洁 杨明明 刘婧 李亚鲁

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：低年级识字教学和拼音教学

发言人：朱跃琴 周琳 徐建玲

一、活动讨论

1. 如何让学生快速掌握识字？
2. 拼音教学的技巧和方法。

二、活动总结

在低年级识字教学和拼音教学上，经过我们的集体研讨，我们商讨出以下比较适合我校学生的一些方式方法：

（一）关于拼音教学

1. 注意拼音教材的整体性，加强整合

教材采用了多种方式体现出语文学科的综合性、整体性，要把汉语拼音部分视为一个多元化的整体，将学拼音、看图识字、看图说话、阅读短语和儿歌等多个知识点互相渗透，分层次有机整合，千方百计调动学生的兴趣。教学中要做到：

- （1）字母发音与课文插图的整合。

声母、韵母是记录汉语拼音音素的符号，就其本身而言是没有任何意义的，单靠死记硬背早晚会让学生失去兴趣。所以，我们在教学中要充分利用直观形象帮助学生学习抽象的拼音字母。教学时，可以让学生自己找一找图中的哪些部分和字母的形相似，通过观察画面，说出本课要学的字母或音节，要充分地利用这些图画培养孩子自主发现拼音字母的发音和形态。

（2）拼读音节与生活经验的整合。

音节的拼读是学生拼音入门的难点，根据新教材增加了许多与学生生活紧密联系的音节的编排特点，教师可以调动孩子已有的生活经验，直接切入音节、拼读的难点。如，让学生拼水果名、蔬菜名、动物名、教室里的物品、家里的物品，可以拼家庭成员的称呼等，再让学生选择其中的词语进行说话练习。

还可以把学生的姓名做成卡片，一面写汉字，一面写拼音，让学生在拼拼读读中认识全班同学的姓名，并进行简单的自我介绍，既增进了同学间的友谊，又提高了拼读能力和口语交际能力。

（3）拼读音节与识字、阅读儿歌的整合。

识字是学生由拼音的学习转入高一层的学习活动，教材在拼音教学内容编排了大量的儿歌，有机地把拼音与识字结合起来。教学中，可以引导学生通过拼读音节读准汉字，

阅读儿歌。这部分内容的儿歌只要让学生读熟即可，不要求学生背诵，更不宜分析讲解。

2. 采用形式多样的教学方法

对于小学生来说，具体形象思维和形象记忆占主导地位。让他们看图发音、看图记形，不但能引起学生的兴趣、注意和想象，而且能帮助他们认知和记忆，有利于提高教学效果。于是，笔者采用了形式多样的教学方法：

（1）发音示范法。

在教韵母和声母时，首先让学生观察教师发音的开口度和唇型，然后让学生模仿，最后观察学生发音时的开口度和唇形，发现学生的发音毛病，及时指导纠正。

（2）看手势读音组词。

在学四声时，为了让学生大量地进行练习，笔者采用了看手势读音的方法，如学完“**ai**”，举起了四个手指，学生马上读“**āi**、**ái**、**ǎi**、**ài**”“热爱”的“爱”；举起了两个手指，学生马上读“**ái**、**ái**、**ái**”“挨打”的“挨”，或者教师读四声，学生做手势。这样不但训练了四声，而且帮助学生积累了词汇，达到了一举两得的教学效果。

（3）充分利用现有的资源。

在字母教学时，充分发挥教学挂图和课件的作用，把图形和字母形体结合起来给学生讲。如 **b**、**d**、**p**、**g**、**q** 这几个是学生容易混淆的字母，笔者在教学时分别出示“小朋友听广

播”、“骏马奔驰得得得”、“小男孩爬坡”、“鸽子衔树叶”、“气球”的图片或课件，让学生领会字母发音，说出记忆的方法：b 的竖像收音机的天线，右半圆像收音机的机体，d 的发音像奔跑的马蹄声，形状像马蹄印，p 的右半圆像小朋友手举的红旗，一竖像旗杆，g 像数字 9 下面加弯、q 像 9 字，这样学生的头脑中容易形成表象，并储存在记忆中。

（4）歌谣法。

一年级的学生在幼儿园里对顺口溜、绕口令、儿歌、谜语等最感兴趣。初入学，他们对字母形体非常陌生，为了引起学生的兴趣，笔者在教学时把字母编成许多形式的歌谣。比如，在复习韵母时让他们记住“仔细看，记住韵母并不难，a、o、e、i、u、ü 带头各五个，挑头各三个。

（二）关于识字教学

1. 以生为本，激发识字兴趣

教师鼓励小学生自主识字，并不是对其识字学习听之任之；而是要充分发挥教师主导作用，千方百计地调动学生参与识字的积极性，重视培养他们自主学习意识和习惯，正确引导他们采取有效识字方法，帮助他们解除识字困惑，从而使其自主识字更见成效。

教师还应尊重学生个体差异，关注每个学生生理、心理特征和语言认知特点，结合不同教学内容采取科学教学方法，切实做到因材施教，使全班学生识字效率整体提高。

由此观之，小学语文识字教学应该认真实施新课程理念，以生为本（一切以小学生识字为中心），创设自主学习情境，尊重学生个体差异，采取有效教学方法，不断激发小学生识字兴趣，培养他们良好识字习惯，助其不断提高语文素养。

2. 授之以渔，提高识字效率

小学语文新课标指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学环境。”

这告诉我们：在小学语文识字教学中，教师既要恰当选取小学生熟识的语言材料作为教材，让他们借助已有认知经验，沟通新旧知识内在联系，提高识字效率；又要运用多种形象直观教学手段，帮助小学生从形象思维向抽象思维过渡，促进他们快速认识、理解和接受生字，进而建构新知识；还要为小学生创设丰富多彩识字教学环境，为他们自主识字创造条件，使他们能够长时间保持浓厚识字兴趣。诚然，教师应该结合实际教给小学生识字方法，助其提高识字效率。

那么，教师应该教给小学生哪些识字方法呢？一是教师应该引导小学生按照汉字构成规律识字。汉字是“形、音、义”结合体，有着自身规律。教师在识字教学中应该带领小学生探究汉字构成规律，注重指导他们从汉字“形、音、义”三方面认识生字。

如归类识字法，教师可引导学生把生字按象形、指事、形声、会意、转注、假借六种类型进行归类认识。二是教师应运用多种形象直观教学手段指导小学生识字。

形象直观教学手段(如表演、绘画、编故事、计算机演示等)能够把一个个抽象汉字演变得具体形象，能够使小学生更容易认识和理解生字。三是教师应创设丰富多彩教学情景，促进学生自主识字。

如“组字游戏”、“猜字谜”、“编顺口溜”、“编口诀”、“编儿歌”、“编字歌”“加一加”、“减一减”、“换一换”等识字方法，能够有效增加识字教学趣味性，激发小学生浓厚识字兴趣，助其提高识字效率。四是教师应指导小学生在课外识字。

如生活识字、阅读识字等。小学生在丰富多彩课外活动中，如看电视、上网、逛商场以及课外阅读等等，都会接触很多汉字，只要他们处处留心，就会识字不少。

总之，教师只有根据汉字构成特点和儿童认知规律，引导小学生科学运用多种识字方法，才能提高其识字效率，保证识字教学质量。

3. 识用结合，增强识字能力

著名语文教育专家斯霞说：“在识字教学中，学用结合是开启儿童心扉的好办法。识了字就要用。用多了，用熟了，就能“生巧”。这个“巧”，就是智力。从这个意义上说，识字和听说读写应是一体，不能人为地把他们分割开来”。

因此，教师不但要教给小学生多种识字方法，引导他们大量认识汉字，而且还要鼓励他们大胆地运用汉字，以增强其识字能力，发展其创新思维能力。其实，小学生识字和用字是紧密联系的，缺一不可。

三、活动成果

经过教研活动，学生对于拼音和识字的积极性有了很大的提升，学习质量也有很大的进步。