

蓬莱区南王中学 2020-2021 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：

烟台市蓬莱区南王中学，专职劳动教育教师 1 人，兼职劳动教育教师 5 人，校内劳动教育基地 4 处，校外劳动教育基地 1 处。

课程开课情况

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1. 利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2. 走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

3. 走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各

种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

年 级	班 级	课 程 安 排								
		室内课			校内基地课			劳动周		
		课题名称	实施周次	执教教师	课题名称	实施周次	执教教师	课题名称	实施周次	执教教师
六 年 级	1	我是家务小达人	4	孟祥川	种植萝卜	9	孟祥川	我是田园主人	14	孟祥川
	2	我是家务小达人	4	孟祥川	种植萝卜	9	孟祥川	我是田园主人	14	孟祥川
	3	我是家务小达人	4	孟祥川	种植萝卜	9	孟祥川	我是田园主人	14	孟祥川
	4	我是家务小达人	4	孟祥川	种植萝卜	9	孟祥川	我是田园主人	14	孟祥川
七 年 级	1	我是家务小达人	2	李莉	种植萝卜	7	李莉	我是田园主人	15	李莉
	2	我是家务小达人	2	李莉	种植萝卜	7	李莉	我是田园主人	15	李莉
	3	我是家务小达人	2	刘远志	种植萝卜	7	刘远志	我是田园主人	15	刘远志
	4	我是家务小达人	2	刘远志	种植萝卜	7	刘远志	我是田园主人	15	刘远志
	5	我是家务小达人	2	包化艳	种植萝卜	7	包化艳	我是田园主人	15	包化艳
八 年 级	1	我是家务小达人	3	徐向荣	种植萝卜	6	徐向荣	我是田园主人	16	徐向荣
	2	我是家务小达人	3	徐向荣	种植萝卜	6	徐向荣	我是田园主人	16	徐向荣
	3	我是家务小达人	3	迟丽丽	种植萝卜	6	迟丽丽	我是田园主人	16	迟丽丽
	4	我是家务小达人	3	迟丽丽	种植萝卜	6	迟丽丽	我是田园主人	16	迟丽丽
九 年 级	1	我是家务小达人	1	季雁远	种植萝卜	5	季雁远	我是田园主人	17	季雁远
	2	我是家务小达人	1	季雁远	种植萝卜	5	季雁远	我是田园主人	17	季雁远
	3	我是家务小达人	1	季雁远	种植萝卜	5	季雁远	我是田园主人	17	季雁远

2. 基地建立情况。从地理位置、规模（基地面积）等方面简述

校内劳动基地：宿舍前一处，面积 220 平方米，教学楼前两处，面积 600 平方米，操场旁边一处，面积 400 平方米。

校外基地：学校前 500 米，面积一亩左右

3. 经费投入情况。

学校共投入经费约 1.5 万元，用于劳动教育的工具购置，场地布置。

4. 选用教材情况。

学校选用劳动教育教材为：《劳动实践活动手册》

5. 学校实施方案。

一、指导思想

劳动和劳动技术教育是中学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。学校要正确认识劳动技术教育的育人价值与功能。劳动技术教育具有培养劳动技术技能、技术素养的主要功能，同时还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。为了贯彻国家教育部、市区等有关文件精神，结合我校加强劳动技术教育，开展课程建设的要求以及近年来我校开发劳动与技术校本课程的经验，制定《南王中学劳动技术教育实施方案》。

二、总体目标

劳动技术是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。学校规定开设“劳动技术课”，开展劳动实践活动。在劳动技术教育中既要利用传统技术培养学生的基本素质，又要使学生掌握一定的高新科技知识，具有科技意识和创新精神，更好地完成劳动技术教育的教学任务。

1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

3、逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

三、活动形式

实践活动实施的组织形式可以是多种多样的，但必须保证综合实践活动安全、有效地开展。一般可采取两种组织形式：

1. 集体活动：集体活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励初中学生集体合作开展综合实践活动。鼓励各班之间、不同年级之间、甚至不同学校、不同地域之间学生的组合。

2、个人活动：个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。初中生已经具备了较强的社会活动能力，在综合实践活动的实施过程中，允许初中学生独立进行的活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生积极与他人进行交流与分享。

四、主要原则

1. 实践性原则

实践性是劳动技术课的基本特点。学生亲身参加劳动操作实践是劳动技术课的主要形式和基本方法。实践是劳动技术课必不可少的环节。创新素质只有在解决实际问题的过程中才能得到发展。学校要结合实际,创设足够的时间和空间,千方百计为学生创设劳动操作的条件,让学生在实践中掌握的知识和技能。学校、教师要切实做好指导和管理工作的,提高劳动技术课的教学效果。

2. 技术性原则

随着科学技术的迅猛发展,在基础教育中加强技术教育,已成为世界性潮流。在劳动技术课上,无论是生活劳动或生产劳动,在确立学生的主体地位的同时,都要紧紧围绕提高学生劳动技术素质这一中心,注重培养学生的技术意识,发展学生的技术思维能力,提高学生的智力水平,创新精神和实践能力。

3. 基础性原则

劳动技术是基础教育阶段培养学生劳动技能素质的一门基础性课程,应该使学生具备基本的技术处理能力,以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。在劳动技术课中,通过某些劳动技术项目的学习,使学生掌握相关的劳动知识,提高他们运用工具进行加工的动手操作能力和思维能力,为将来的发展、成长打下坚实的基础。

4. 适应性原则

教师在实施劳动技术教育时,要根据学校实际,选择合适的内容和形式。在进行课本知识教学的同时,要不断地融入新科学、新技术,使劳动技术课教学能够适应科学技术和社会经济发展的需要。劳动技术教育还须注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征和知识、技能的水平,把握好劳动技术教育内容的可接受性。

5. 开放性原则

劳动技术教育过程中既要保证学生主体有足够的劳动实践活动的时间,使学生通过劳动实践活动来理解、认识、探索和创造。又要使学生在独立与合作的各项活动中得到交流和精神体验。劳动技术课的综合性和实践性决定了它开放的性质。教学活动、学生实践操作活动的时间应有弹性,教学内容应不拘泥于教材,做到课内课外、校内校外相结合,这对于改变学校劳技教育内容过于单一、要求过于统一的状况,有积极的意义。劳动技术成果的呈现方式应该是开放的,是学生在广阔的时空中实践和探索得来的。把实施劳技教育与各项实践活动有机地结合起来,逐步构建学校、社会、家庭相互协调、互为补充的劳技教育体系,能够为劳动技术有特殊兴趣和爱好的学生,提供一个充分发挥自己天赋、才能和创造力的新思路。

6. 安全性原则

劳动技术课必须确保学生的安全。劳动技术课的主要教学方式是让学生动手操作，操作过程涉及到材料、工具、设备等都带有不安全因素。因此，要规定各个项目的操作程序和安全规程，并制定必要的安全检查制度与措施。劳动技术课应切实对学生进行安全教育，要求学生树立劳动安全意识、自我保护意识和环境保护意识；学会正确使用工具、设备，自觉穿戴必须的劳动保护用品；从小养成严格遵守劳动纪律，自觉执行规章制度的良好习惯。

学校确定一名班子成员负责劳动技术教育的管理和负责劳动实践基地建设；学校配备劳动技术教育实践基地管理员。学校配备劳动技术课专用教室；建设足够的学生劳动技术教育实践基地；置办必要的劳动技术教育工具和设施。学校要加大投入，充实劳动技术教育资源。

师资队伍薄弱直接影响着学科的建设和发展。通过不定期的在职培训等措施，建立一支能胜任教学的劳技课专职教师队伍，并保持这支队伍的稳定和发展是劳技教育顺利开展的关键。课程强调教育中学生丰富的情感体验，强调学生劳动技术观念、劳动技术态度、劳动技术习惯的养成。劳动技术课教师应更新教育教学观念，转变“劳动技术即体力劳动技术”、“劳动技术教育即德育”等观念，将“劳动技术教育”转变为“教育劳动技术”。关注以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创新等多方面的功能实现。

学校从实际出发成立劳动技术教育校本课程开发研究小组，开展劳动技术课程建设。学校要管理好劳动技术教育实践基地。劳动技术课教师要在充分利用和开发学校潜在的教育资源，引入与学生生活实际、社会生产实际相关的教学内容，使学生感受新信息和新科技；并充分利用劳技室、劳动技术园地、种植园、学校绿地等教育作用，以更有效的实现劳动技术教育的目标。

劳动技术教育课教学过程中教师应与学生积极互动、共同发展，要处理好知识目标与能力目标的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、探究，促进学生主动地、富有个性地在实践中学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，区别对待动手能力不同学生。注重在活动中调动学生的积极性，依靠学生固有的经验，充分挖掘学生的潜能，并注重实施跨学科教学、全面培养学生包括专业能力、社会能力等综合行为能力。由班主任负责组织学生管理，让学生有更多的时间参加实践活动。在制作方面由于学生的实践活动一般是按照“模仿——独立劳动技术——熟练劳动技术——创造劳动技术”的顺序发展的。

（五）展示评价

充分发挥劳动技术教育评价的作用，展示学生的劳动技术成果，是对学生创新能力的最好承认、鼓励和鞭策。展评劳动技术成果（作品），可在实践过程中或结束后进行，在实践过程中进行，可用现场实例促进操作的成功。劳动技术教育的评价强调“过程”和“结果”并重，尤其要注重情感和态度。展评小结，教师要善于运用“赏识教育”，更多地看到学生的优点并进行鼓励，应使学生感受成功的喜悦。

六、具体措施

1、每学期的劳动技能和劳动养成教育必须有计划、有总结、有活动记录。

2、建立学校、家庭、社区三结合的教育网络。实现课内课外、校内校外相结合。充分利用校讯通、家长学校等渠道，加强学校与家庭的联系，共同培养学生的劳动养成教育。

3、劳动社会实践活动每月至少安排两次。争取一周一次。充分发挥实践教育基地作用。尽可能不占用教学时间，充分利用双休日或节假日时间。

4、劳动教育与校园环境卫生和校园美化相结合。实行楼道、院区等公共区域各班大包干。明确班级及个人职责。

5、组织职责。德育处负责活动安排，标准制定，目标检测考评，违纪情况统计通报，劳动技术指导；总务处负责物质保证，工具发放，回收；年级组负责督促、协助各班按要求开展好劳动教育课，对年级各班劳动情况评估并记入班级考评，组织好本年级科任教师按要求参加劳动课的组织指导；班主任分配落实责任，组织督促，指导学生进行劳动保洁，评价每个学生的劳动情况，记入个人操行鉴定评分。

6. 劳动周方案及佐证材料（提供照片等）

走近劳动者

——蓬莱区南王学区中心学校劳动周实施方案

劳动最光荣， 秉着致敬劳动者，的活动理念，我校打造以“致敬劳动者，走近劳动者”的主题活动。

【时间：】每年的5月1日——5月7日定为劳动周。

【活动主题：】走近劳动者

【活动目标：】

- 1、增进学生对劳动的了解与认识，逐步形成热爱劳动的思想意识和能力。
- 2、主动积极地参与家庭社会中的劳动,增进对劳动的了解与认识,增强劳动实践能力,培养责任感和义务感。
- 3、逐步掌握基本的生活技能和劳动技术,具有自我认识能力,养成负责任的生活态度。

【活动过程：】

1. 营造氛围，校长动员

利用“五一劳动节”前一周的升旗仪式对学生进行劳动周动员，由主管副校长进行讲话，主题是“劳动最光荣”。 同学们：

我们即将迎来人间5月天的第一个节日，五一国际劳动节。劳动最光荣， 秉着致敬劳动者理念，我们学校将进行打造以“走近劳动者”的主题活动。

同学们，为什么说劳动最光荣？因为是劳动，让我们过上美好的生活；是劳动，使我们的家园更加美丽；是劳动，创造了世界的一切。放眼四周，一尘不染的马路，是清洁工们劳动的结晶；

拔地而起的高楼，是建筑工人们辛勤的汗水凝聚而成的；公园里盛开的鲜花，是园林工人精心培育的……学校里，美丽的环境、整洁的操场、干净的走廊，是老师和同学们的辛勤劳动换来的。是劳动给我们带来幸福的生活，所以，劳动最光荣！

我们要尊重每一个劳动的人。劳动最光荣，劳动的人最美。无论是白领还是农民工，无论是科学家还是清洁工，他们都是光荣的劳动者，都应该得到我们的尊重。我们的幸福生活来源于父母的日夜操劳，来源于老师的辛勤工作，来源于全社会广大劳动者的共同奉献！让我们向他们致敬！向他们问候！

同学们，从今天开始，从现在开始，用我们的双手去劳动、去酿造更甜美的、更高尚的生活吧！

因为——劳动最光荣！谢谢大家。

二、实践行动

要求学生动手动脑进行劳动，也应要求学生对自己的劳动做出及时评价。及时的劳动评价，有利于学生反思劳动过程的得失，不断改进和提高，也有利于学生自我督促，形成劳动习惯。

三展示交流

假期后，各班组织学生以评价反馈表为基础，交流劳动周劳动过程、心得体会，展示劳动劳动实证材料及相关成果。交流汇报结束后，由学生和家长代表共同按班级“劳动之星”评选标准、人数和规则投票评先。技能比赛，评选校级“劳动之星”

为了在全校师生中大力弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，充分发挥榜样的力量，在学生心中树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，把劳动周教育活动推向一个新的高潮，特组织全校劳动技能大赛，并评选出校级“劳动之星”。

玩转面艺包包包

-----蓬莱区南王学区包饺子技能大赛方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，促进中小学劳动教育创新发展，弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，经研究决定，特举办劳动技能大赛。

【比赛目标：】以提升劳动素养为导向，通过大赛，培养中小學生积极的劳动精神，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，体会劳动创造美好生活，形成良好的劳动习惯和品质。

【比赛时间：】初赛：5月6日至5月7日 决赛：5月8日

【比赛项目及要求：】“玩转面艺”包包包

{初赛要求} 1、组织学生按时参加比赛，并保持室内清洁。

2、擀皮，包饺子进行比赛。

3、给学生自己创作作品的时间和空间包特色提前说明。

4月30日前，各年级制定本年级比赛方案及内容，分年级段组织学生参加初赛，提倡在校学生人人参与。



【决赛要求】

5月7日前，各年级各班完成班级“劳动之星”决赛人员选拔（每班5名），以年级为单位将参赛人员名单上报至学校，学校



于5月8日下午进行全校劳动技能大赛现场决赛。

说明：每年级自定评分标准，由校级家委 20 名代表错开年级进行评分；每年级取前十名，各班以学生前十名的选手加分，每一学生加 0.5 分，（例：一（2）班有三名学生进入前十，则加 1.5 分。）本次劳动技能大赛的成绩计入学期班级总分，参与学期的先进班级加分项。

四、注意事项

请年级组长跟进此项活动，并于规定时间前上报各年级的竞赛内容和每班 5 名学生的名单。比赛所需用品由年级自筹或上报学校统一购买。

. 【我们的工作计划】

1 成立活动领导小组

由主管劳动的副校长牵头，德育处负责组织，各班主任和劳动教育老师进行具体安排和实施，保证各项活动的顺利开展。

2. 充分发挥家庭育人作用

通过家长群、给家长的公开信、微信公众号等途径，让家长明确开展劳动周活动的意义和举措，使广大家长深刻领会劳动教育在孩子学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，引领家长自觉成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成育人合力，收到更好的劳动教育效果。

3. 安全保障

无论校内还是校外劳动，都要把学生安全放在首位。特别是在做家务劳动中，经常要用到刀剪等利器，因此无论是老师还是家长都要教给学生安全、科学操作规范，防患于未然。

4. 教师小结，对学生表现作出评价

（1）全班总体评价

（2）对每个学生的评价（录入学生劳动档案）

教师可使用前面的《“我的劳动节”劳动作业达成情况反馈表》，对每个学生的表现作出科学、合理、恰当的评价。

5. 校长总结，颁发校级“劳动之星”奖状

劳动周活动结束后，由校长在升旗仪式上对本次活动进行总结，并对获得校级“劳动之星”称号的学生颁发获奖证书。

在这次劳动周活动中，同学们积极参与、认真劳作，不仅提高了动手能力、实践能力和自理能力，还体会到了劳动的辛劳，体会到了父母、老师和其他劳动者对自己的付出，增强了家庭责任感和社会责任感，树立了正确的劳动观和价值观。希望同学们在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，能够领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

下面为在劳动技能大赛中获得“劳动之星”称号的同学们颁发获奖证书。

劳动周虽然结束了，但是劳动没有结束，希望同学们向榜样看齐，平时多参加各种劳动，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，做一个对家庭、对社会有用的人！

{劳动周反思}

劳动周只有短短一周的时间，但是对学生进行劳动教育是一个长期的活动，要贯穿学生从小学到大学整个学习过程，因此不能只在劳动周的时候来抓劳动教育，应该做到“科科抓、时时抓、事事抓”，即将劳动教育与各学科学习相融合、校内与校外相结合、学校与家庭相配合，只有这样才能将劳动教育落到实处，达到磨练学生意志，激发学生创造力，促进学生身心健康和德智体美劳全面发展的目的。

实施年级	课程领域	课程内容	课程目标
六年级	劳动教育	家务小能手	1. 学会基本家务劳动。 2. 体验家庭卫生差异。
七年级	劳动教育	日常佳肴	1. 学做凉菜、水果拼盘。 2. 体验劳动乐趣。
八年级	劳动教育	日常佳肴	1. 学会炒菜，做饺子。 2. 体验劳动后享受美食的乐趣。
九年级	劳动教育	今天我当家	1. 整理内务，准备三餐； 2. 体验家长辛苦。

7.劳动清单。（各区市的教科研中心已下发劳动清单，各学校执行清单的情况，具体清单各学校自己定，不能完全照搬。）

年级	劳动项目内容	解读	自我评价
六	扫地、拖地、擦桌子、洗碗筷、做好垃圾分类	家务劳动	
六	在家长带领下参加社区组织的各项公益劳动，	公益服务	
七	学做两到三道简单的家常菜	家务劳动	
七	在家长带领下参加社区组织的各项公益劳动，	公益劳动	
八	学会用洗衣机洗衣服、保持自己房间整洁	家务劳动	
八	在家长带领参加社区组织的各项公益劳动	公益劳动	
九	扫地、拖地、擦桌子、洗碗筷、做好垃圾分类	家务劳动	
九	在家长带领下去福利院、敬老院等处参加义	公益劳动	
劳动收获：劳动让我快乐			
自我评价：我学会珍惜			

8.教学设计。（取有代表性的一份）

大蒜种植技术 教学设计

【建议适用学段】初中高年级

【活动分析】

南方以吃辣椒出名，我们山东吃大蒜比较多，我省去年种植大蒜 245 万亩，苍山县和金乡县种植的大蒜远近文明，并且出口 150 多个国家和地区。当地的胃癌发病率是比较低的，原因之一就是吃大蒜比较多。大蒜含有微量元素锗和硒，这两种元素有强大的抗癌作用，所以有人称大蒜为“癌的克星”。《本草纲目》一书论述大蒜有“解痛散肿，消毒气，除风破冷，健脾治泄”等功效，大蒜又被称为“天然药物之王”。大蒜种植范围广，作用大，初中高年级学生有必要了解大蒜的种植。

【活动目标】

1、知识与技能目标

了解有关大蒜种植的理论知识和练习劳动过程中深翻、平整土壤，做畦、种植大蒜、覆土等劳动技术。

2、过程与方法目标

培养自主查阅相关资料的能力，训练学生社会交往的能力，练习驾驭农具的能力。

3、情感态度与价值观目标

体验分工合作在活动中的重要作用，提高团结互助的意识，培养热爱劳动等思想感情。

【活动重难点】

重点：大蒜种植的基本方法

难点：深翻土壤、整地做畦的技术

【活动安排】

大蒜种植技术实践活动分为四个阶段完成：

第一阶段：关注生活，确定主题

第二阶段：组织发动，深入了解

第三阶段：初试身手，各显神通

第四阶段：交流汇报，评价总结

第五阶段：课后拓展，服务生活

【活动准备】

材料准备：铁锹、镐头、水桶及大蒜和化肥

教师准备：大蒜种植技术的视频及相关资料，联系种植大蒜的农户，评价表

和录像机。

【活动过程】

第一阶段：关注生活，确定主题

在我们山东大蒜是每家必不可少的必备食品，但近几年“蒜你狠”的现象经常出现，是不是大蒜不容易种植呢？同学们走访、查阅资料后确定利用实践活动来了解大蒜的种植的问题。

第二阶段：组织发动，深入了解

活动一：鼓励同学上网搜集有关大蒜种植技术的视频资料，教师和学生一起观看，初步了解大蒜的种植的劳动示范技能：

- 1、如何整地、做畦。
- 2、如何按蒜、培土。

活动二：鼓励学生利用课余时间上网搜集查阅以下资料：

- 1、大蒜的食用价值、药用价值。
- 2、大蒜的种植时间。
- 3、大蒜的生长特性、分类等知识。
- 4、大蒜种植方法、浇水及施肥等知识。
- 5、组长把本组查阅的资料以文字或 PPT 的形式记录下来，以备交流。

活动三：鼓励学生利用课余时间分组采访菜农，了解大蒜种植技术的具体操作和应该注意的问题：

- 1、整地的深浅，一般畦长畦宽。
- 2、大蒜种植的深浅，株距和行距，朝向。
- 3、浇水多少，施肥的量。
- 4、覆土的深浅。
- 5、组长把本组访问获得的资料以文字或 PPT 的形式记录下来，以备交流。

活动四：鼓励各组学生将整个准备阶段活动的收获以文字或 PPT 和照片或录像的形式进行汇总，在教师组织下各组长结合多媒体或直接在课堂上进行展示自己组的收获，进行交流。最后各组将成果汇总成具体的实施方案以书面形式写出。

【设计意图】通过小组共同协作查阅资料，锻炼组内成员之间的默契程度。了解大蒜生活习性和价值可以让学生更感兴趣的去种植。也让学生感受到植物的生长也是有规律的。

第三阶段：初试身手，各显神通

活动一、选种

- 1、教师组织学生来到各组划分的实践基地。
- 2、指导学生进行选种。选种指导：把大蒜坨掰开，搓碎，让它们成为一个一个的独立的蒜种，大蒜的外衣不要弄掉了。（这层皮可以保证蒜头在土里不会腐烂）
- 3、学生尝试选种，教师指导把关。

活动二：种植

- 1、指导学生进行整地做畦。（本过程教师可以示范，也可以找出做得比较好的同学作示范。）
- 2、各组有组织尝试进行整地做畦。
- 3、指导学生进行种植大蒜。种植指导：行距 20 厘米，株距 7—8 厘米，蒜背朝里，蒜头须按稳直立，按蒜后可以再撒一层腐熟的农家肥，排好一沟，接着再开一沟，并把开出来的土覆在前一沟上，排栽深度以覆土厚 5 厘米为宜。
- 4、组长安排学生尝试进行种植大蒜，记录每一名同学种植的位置。
- 5、教师提醒学生注意安全和巡视观察提醒、把关。

活动三、浇水

- 1、教师提示学生浇水：什么时候浇？浇多少？
 - 2、学生尝试浇水。
- 浇水注意问题：大蒜播种后如果土壤潮润一般不需灌水即可出苗。大蒜在抽苔和鳞茎肥大期要增加灌水，保持土壤湿润。地干时应以沟灌为主，水不淹过畦面，土潮即撤，蒜头采收前 5~7 天应停止灌水。
- 3、本环节教师可以在各组学生讨论交流后，选择恰当时间，组织协调各组统一进行，做到既节约又有效用水。

活动四、施肥

- 1、教师提示学生施肥：什么时候施肥？施什么肥？施多少？距离蒜苗多远和均匀程度如何？
- 2、学生交流后施肥。
- 3、本环节各组可以在本组观察和讨论后在课余时间单独进行，教师可以提出具体的意见或建议并协同巡视指导。

【设计意图】通过本阶段的实施操作，让同学认识了农具及正确使用方法，培养学生吃苦耐劳的精神。通过小组的协调分工，不仅锻炼了动手能力也提高了同

学之间的情谊，同时感受种植农作物技术、浇水、施肥的重要性，懂得科学的种植不仅成活率高而且产量也高。

第四阶段：交流汇报，评价总结

1、学生自评

学生自己对自己在搜集资料和整地、种植、浇水和施肥的整个过程的表现和所起到的作用，进行口头阐述。并由组长记录个人成长档案中。

2、组内互评

给学生学习别人的长处和勇于表达不同观点机会,阐述自己对劳动的认识和
自己对组内成员的整体看法。

3、组间互评

本着学习的态度虚心学习别组的长处,诚恳的态度提出别组的整地是否平整,工作效率和同学之间相互合作是否融洽进行点评。

4、教师评价

教师在评价时,着重鼓励学生的长处和创新的地方,提出整体上的不足进行交流,并和学生一起探讨,为以后的实施进行总结经验。

大蒜种植技术实践活动效果评价表

班级:

小组:

	评 价				
评价要素	自评	组内互评	组间互评	教师评价	综合评价
参与活动态度					
合作互助精神					
作用和贡献					
活动成果					
创新能力					
附：六个等级从优到次依次分别是：✧ ♡ ☆ ○ □ △					

【设计意图】通过本阶段进行，让学生了解自己的优缺点，为以后更好的学习和与同学相处打下基础。

第五阶段：课后拓展，服务生活

1、以行距 20 厘米，株距 8 厘米，一只蒜种 8 克计算，一亩地至少需要准备多少蒜种？如果一头蒜按 50 克计算，亩产多少？你家三口人一人一天平均一只 8 克蒜，一年需要储备多少大蒜？（一亩以 667 平方米计算）

2、住楼房的同学在自家阳台上用花盆或者泡沫箱自己动手种植大蒜，与在实践基地种植的进行比较。

【相关链接】

大蒜种植技术



（山东省蓬莱市南王中学 孟祥川）

9.成长档案。（建立完善学生劳动教育成长档案相关的佐证材料，可附照片）

实践活动反馈表表

学校	南王中学	班级	701	姓名	唐雪凝
劳动名称	西红柿炒鸡蛋				
劳动过程	1. 把西红柿洗干净 2. 把西红柿切成块 3. 把鸡蛋打到碗里 3. 在锅中放油 4. 把鸡蛋倒入锅里放盐 5. 倒入西红柿然后翻炒一会 6. 盛入盘子				

劳动照片	
自我评价	在座的不是很熟练，味道还可以，下做努力做好
家长评价	做的很棒，妈妈很感动，希望孩子越来越好。